

Екатерина Александровна Садовская всего лишь год работает в нашем лицее, но за это время мы успели не только узнать ее, но и очень полюбить. Она талантливый и интересный педагог, творческая личность, прекрасный собеседник, заботливый и понимающий классный руководитель, а теперь еще и финалист конкурса «Учитель года – 2009». Екатерина Александровна, несмотря на свою занятость, любезно согласилась ответить на несколько вопросов для нашей газеты, что мы и предлагаем вашему вниманию в рубрике **«Персона»**.



Понравился ли вам конкурс и его организация?

До начала конкурса я считала, что он чересчур насыщен, что в нем много того, что не относится к нашей профессии. Но теперь отношение к нему у меня стало более позитивное, и во многом благодаря тому, что мне не пришлось в нём участвовать одной. Столько, сколько сделала для меня администрация лицея, я бы одна не сделала никогда. Я ощутила огромную поддержку со стороны работников и учащихся лицея. И поэтому мне показалось, что всё было не так сложно, как я сначала считала.

Получили ли вы удовольствие от участия в этом конкурсе?

Один раз, по моему мнению, такое, конечно, стоит пережить, так как это помогает тебе набраться необходимых знаний, делает более опытным. Именно после этого конкурса я проанализировала свой стиль работы, подумала, над чем ещё стоит поработать.

Вы по жизни трудоголик?

Мне все говорят, что я трудоголик, но я-то знаю, что нет. Мне себя очень трудно заставить именно начать работать. Но если я уже начала, я буду стараться сделать всё, что в моих силах.

Чёрное или белое

Белое, так как это позитив!!!

Чай или кофе

Дома – чай, в гостях – кофе.

Роза или ромашка
Роза, ведь она самая красивая, ромашка простенькая!!!

Юбка или брюки
Конечно, юбка! Девушки должны ходить в юбках и платьицах.

Кроссовки или каблуки
Каблуки (по той же причине)

Огонь или вода
Пускай будет огонь. Я сама лев, значит, огонь.

Лицейский мудрец

И.Н. Клусович - главный редактор
Ольга Ранчинская - редактор
Валерия Крюкова - редактор
Иванна Тилькович - секретарь
Ольга Чернягова - корректор

Кто предложил вам участвовать в конкурсе?

Мне предложила Ирина Викторовна. Я подумала и поняла: надо соглашаться! Она же очень много поддерживала меня и во время конкурса, старалась помочь. Также безумно много помогала Людмила Всеволодовна. Вплоть до того, что ей говорили: «Нужно приехать и сделать...». Она всегда приезжала и делала. И Инна Алексеевна, и Галина Валентиновна, и все, кто мог, на протяжении всего конкурса мне всячески помогали. Тем более мне постоянно звонили мои ученики, знакомые, родные и спрашивали: «Как вы там?»

Самый-самый запоминающийся или приятный момент из всех этапов конкурса?

Наверно, когда заканчивался конкурс. Тогда у меня появилось чувство самоудовлетворения: всё получилось!!! И, конечно же, реакция детей. Ведь когда я проводила у них свой первый урок, ловила какое-то мажорное настроение, чувствовала безумно много позитива и благодарности от них.

Вы с детства мечтали быть учителем?

Нет. Я даже и не предполагала, что так обернётся. Когда я поступала в ВУЗ на иностранные языки, я думала лишь о том, что это престижно. То, что я впоследствии буду учителем, я осознавала, но принять как должное не могла. Лишь когда проходила практику на четвёртом курсе, я была в восторге и поняла, что я на своём месте. Тем более это у меня в крови: мой дедушка ещё до войны был лектором в пединституте в Курске, бабушка была лучшим учителем города по истории, моя мама по образованию учитель физики. Мало того, я жила в городе, где есть педагогический институт (смеётся).

Рады ли вы, что работаете в лицее?

Было время, когда я думала: правильно ли я сделала? Ведь здесь очень много работы, приходится выкладываться на все 100 %. Тогда и появились мысли: «А не зря ли я сюда пришла?» Сейчас я понимаю: лицей – идеальное место для работы.

Тогда кем же вы хотели быть в детстве?

В глубоком детстве – не помню, а в старших классах мечтала стать журналистом, потому что очень любила писать сочинения (и это у меня неплохо получалось), участвовала в олимпиадах по русскому языку. Но меня отговорили от этого, да и сама я понимала, что журналистом хорошо быть в крупной газете либо на знаменитом канале.

Какой вы представляете себе в будущем?

Я представляю себя стюардессой. Во-первых, иностранный язык у меня есть, во-вторых, у стюардесс красивая форма, в-третьих, это романтично. В этой жизни попробовать надо всё, и я просто хочу кардинально всё поменять.

Любовь или дружба

Естественно, любовь!

Прыжок с парашютом или тихий отдых на Канарах

Прыжок с парашютом на Канарах (в этой жизни надо попробовать всё!).

Красота или ум
Красота, конечно! Даже не обсуждается. По той же причине, что и юбка и каблуки.

Золото или серебро

Серебро, ведь оно больше подходит для девушек.

Семейный пикник или корпоративная вечеринка
Корпоративная вечеринка, так как там много людей, а значит веселей!!!

Записала Валерия Крюкова 9 «Г»

Анастасия Станкевич – оформление и дизайн
Анна Андрушкевич – оформление и дизайн
Наш адрес:
ул. Рыжкова, 42 (лицей, библиотека)
г. Мозырь, 247760

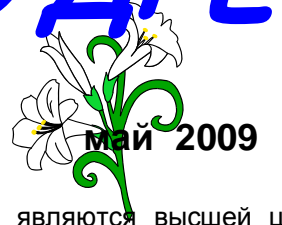
ЛИЦЕЙСКИЙ МУДРЕЦ

Основана 19 октября 2006 г.

№ 14



Кодекс добропорядочного лицеиста



Лицеист, его права и обязанности, свободы и гарантии их реализации являются высшей ценностью общества и лицея.

Лицей ответственен перед лицеистом за создание условий для свободного и достойного развития личности. Лицеист ответственен перед лицеем за неукоснительное исполнение обязанностей, возложенных на него лицейской конституцией.

СТАТЬЯ № 1

Каждый имеет право на жизнь. Казнить за невыполнение домашнего задания не разрешается (только в особо тяжёлых случаях!!!=)))

СТАТЬЯ № 2

Каждый имеет право на достойный уровень жизни, включая достаточное питание (обед в столовой), одежду (школьная форма), жильё (общежитие) и постоянное улучшение необходимых для этого условий (надежда умирает последней).

СТАТЬЯ № 3

Неприкосновенность жилища и иных законных владений граждан (учителей) гарантируется. Никто не имеет права без законного основания войти в жилище (кабинет) и иное законное владение (например, лаборантская) гражданина (учителя) против его воли.

СТАТЬЯ № 4

Никто не должен подвергаться пыткам, жестокому обращению или наказанию, а также (без его согласия) другим опытам (уроки и факультативны занятия по физике).

СТАТЬЯ № 5

Граждане МГОЛ имеют право свободно передвигаться по лестницам и коридорам лицея, заглядывая в туалеты и кабинеты, выбирать место жительства (парту), покидать её и беспрепятственно возвращаться обратно (но только во время перерыва).

СТАТЬЯ № 6

МГОЛ гарантирует каждому право собственности и содействует её приобретению (лицеисты вправе приобретать сборники тестов, задачки и другую дополнительную литературу).

СТАТЬЯ № 7

Право лицеиста на охрану здоровья обеспечивается также развитие физической культуры и спорта (уроки физкультуры), мерами по оздоровлению окружающей среды (уборка территории, субботники).

СТАТЬЯ № 8

Каждому гарантируется свобода мнений, убеждений и их свободное выражение. Никто не может быть принуждён к выражению своих убеждений или отказу от них (кроме уроков ЧОГА и литературы).

СТАТЬЯ № 9

Каждый имеет право направлять личные и коллективные обращения в органы лицейского самоуправления в виде валентинок, поздравлений с 8 марта, 23 февраля, цветов и т.п. Лицейские органы обязаны рассмотреть обращение и дать ответ по существу.

СТАТЬЯ № 10

Весна... Все любят друг друга. Аромат любви витает в воздухе... Лицеист тоже имеет право любить... только любить Лицей!!!=)))

**Ведущий специалист в области правовых дисциплин
Брель Т.М. и ее ассистент Крюкова В.И.**

И называли их все Звёздами

Дело было вечером, делать было нечего... вот и решили наши учителя в Гомель съездить - на других посмотреть и себя показать... Да не просто в Гомель, а на смотр художественной самодеятельности! Куда попасть могли только лучшие...

Дорога была очень длинная. Пока ехали, овладел ими голод лютый. А там как раз выставка кулинарных изделий проводилась. Накушались досыта наши учителя и пошли грим накладывать, красоту наводить. Оделись, причесались и организовали фотосессию, чтобы увековечить память для будущих поколений.

И так хорошо получалось, и так все увлеклись, что фотографировались до самого выступления. Но не растянуть время скоротечное: вот уж часы бьют нас на сцену зовут! Час в народ выходить: коридоры то узкие, а платья у наших учителей длинные да широкие!

И выходили они на сцену, и называли их все Звёздами. И была среди них одна очень ленивая Звёздочка, которая не хотела светить. И всё ж таки потом Звёздочка поняла, встретив яркую комету, что стоит дарить людям радость свою и свет свой.

На этом и заканчивается наша история. И заканчивается не просто так, а грамотой.



Насанович Мария 9 «В»
Сиротина Галина 9 «Г»

Между нами говоря

В твоей жизни возникла ситуация, с которой ты не можешь справиться? Тебе в этом поможет наш психолог Алла Ивановна Суслова.

СОМНЕНИЯ Недавно я начала встречаться с молодым человеком. Он очень симпатичный и умный. Но иногда мне трудно понять, любит ли он меня или это просто увлечение, влюбленность.

Молодые люди часто принимают состояние влюбленности за любовь. Любовь начинается с увлечения, с симпатии, влюбленности, но не всегда влюбленность перерастает в любовь. Существенное отличие между этими близкими чувствами в отношении к объекту любви.

Если человек испытывает чувства, но сосредоточен главным образом на себе и своих переживаниях, то это скорее влюбленность. В любви же центр тяжести сконцентрирован на любимом человеке, на его интересах и чувствах.

Влюбленность – чувство импульсивное, бурное, хотя и поверхностное. Любовь скрыта глубже. Это серьезное, длительное чувство.

ОТНОШЕНИЯ Почему ученик обособливается от класса? Как приобщить его к коллективу?

Причин может быть несколько. Во-первых, этому ученику не очень комфортно в классе, так как его взгляды, убеждения расходятся со взглядами других учащихся.

Во-вторых, может, таким образом человек пытается привлечь на себя внимание. Во-вторых, может, таким образом человек пытается привлечь на себя внимание.

В-третьих, если человека постоянно отталкивают, игнорируют, то, естественно, он будет обособливаться от всех.

В-четвертых, человек своими личностными качествами (конфликтность, необязательность, неумение хранить секреты и т. д.) может сам отталкивать от себя членов коллектива.

Поэтому необходимо понять основную причину, а затем уже стараться изменить ситуацию, причем, это нужно делать постепенно, поэтапно. Для того чтобы приобщить такого ученика к коллективу, необходимо:

1. Объяснить правила данной группы, ведь в каждом коллективе есть свои определенные нормы, которые все его члены обязаны выполнять.
2. Сделать так, чтобы у этого человека был хотя бы узкий круг общения в классе (2-3 человека).
3. Вовлечь в различные классные и внеклассные мероприятия.
4. Дать ответственное поручение, которое контролируется и поощряется.

Но в любом случае данному ученику необходимо поменять стиль общения, позицию, нужно искать причину создавшейся ситуации не только в других, но и в себе, стараться придерживаться групповых норм.



Способности + трудолюбие

Если человек к чему-то очень стремится, прилагая при этом много усилий, то его обязательно ждет успех. Мы думаем, с этим согласятся многие. Тем более, что это нам еще раз подтвердил пример Димы Короткевича, победителя заключительного этапа республиканской олимпиады по белорусскому языку. Дима, несомненно, талантливый и трудолюбивый ученик, однако немалую роль в достижении такого блистательного результата сыграла и его учительница, З.В. Федорович. И сегодня мы предлагаем вашему вниманию интервью с Димой и Зинаидой Васильевной.

Что было самым трудным во всем процессе олимпиады?

Дима: Самой трудной была подготовка, т.к. время нужно было уделять всем предметам и порой трудно было сосредоточиться на занятиях белорусским языком.

Как ты оценивал свои шансы на победу? Диплом I степени был для тебя ожидаемым или это было приятным сюрпризом?

Д: Несомненно, это приятный сюрприз, но, я, как, наверное, и все участники, настраивался на победу и ехал за дипломом.

Ты уже выбрал ВУЗ, в который будешь поступать?
Д: Я буду стараться поступить в БГУ на юридический факультет.

Кому первому ты сообщил о победе?

Д: Первыми, чтобы узнать о моих успехах, позвонили друзья. А затем мама, родственники и И.В. Пышняк.

Изменилось ли после олимпиады отношение друзей к тебе?

Д: Отношение никак не изменилось. У меня как было много друзей, так и осталось. И все они желают мне удачи.



Ці чакалі вы такога выніку?

Зінаіда Васільеўна: Я спадзявалася на тое, што выступленне Дзімы на алімпіядзе будзе адзначана. Але я не думала, што такой высокай узнагародай – дыпломам I ступені. Атрымаць на рэспубліцы такі дыплом – справа нялёгкая. Раней мне здавалася, што гэта немагчыма. У гісторыі нашай установы гэта першы выпадак. А Дзіма даказаў, што ўсяго можна дабіцца, калі маеш жаданне.

Як вы разгледзелі ў Дзіме здольнасці і калі гэта адбылося?

З.В.: Калі задала практыкаванне, у якім патрэбна было напісаць невялікае апавяданне, даць яму заглавак. Дзіма паспяхова справіўся з заданнем: у апавяданні ён выкарыстаў словы, якія сведчаць, што вучань чытае самастойна творы беларускіх пісьменнікаў, што рэдка сёння сустракаецца сярод вучняў. І, канешне, мяне падкупіла яго прозвішча – Караткевіч.

Як вы лічыце, такі поспех – гэта вынік упартай працы або прыроднага таленту?
З.В.: Безумоўна, Дзіма – здольны вучань. У яго добрая памяць, ён схоплівае на лятку. Есць літаратурныя здольнасці. Ён з павагай адносіцца да нацыянальнай культуры, любіць і ведае родную мову. У яго есць жаданне гэтым займацца. А гэта, я лічу, самае галоўнае.

Як вы лічыце, што чакае Дзіму ў будучым, ці звяжа ён свае жыццё з беларускай мовай?
З.В.: Я лічу, што будучае ў Дзімы перспектыўнае. Я бачу ў ім грамадзянскага спецыяліста, кіраўніка. І не важна, у якой вобласці ён рэалізуе свае здольнасці. Галоўнае, што ў яго есць пачуццё нацыянальнай годнасці, а значыць, есць адказнасць за свой народ, за яго будучыню.

Записала Ольга Ранчинская 9 “Г”

СОЦОПРОС

Как-то раз редакция нашей газеты вдруг неожиданно задалась вопросом: насколько же хорошо лицеисты знают своих педагогов. Для чего учащимся было предложено узнать некоторых своих учителей по их детским фотографиям. И вот что получилось.



За ней следует

Чернягова Светлана Антоновна.
Ее разглядели 22% учащихся.



Прокофьева Людмила Алексеевна также

пользуется популярностью у учащихся лицея. Ее узнал 21 % респондентов.



В этих милых девочках по 9% участников опроса смогли разглядеть черты **Ирины Викторовны Пышняк** и **Ирины Николаевны Клузович**



Соцопрос проводила Ольга Ранчинская 9 “Г”