

**Пути обеспечения преемственности обучения
на уроках и факультативных занятиях.
Семинар-практикум**

**Пышняк И.В.,
заместитель директора
по учебно-методической работе
УО «Мозырский государственный областной лицей»**

В современный период реформирования образования особую значимость приобретают образовательные учреждения, деятельность которых направлена на работу с одаренными детьми. В нашем лицее предоставляются оптимальные возможности для получения широкого образования, реализации индивидуальных творческих запросов, самостоятельного выбора предметов различных циклов для изучения на повышенном уровне наиболее способным и одарённым учащимся. Для учащихся созданы все условия для формирования навыков исследовательской деятельности, что имеет огромное значение для их самореализации и самоопределения. Каждый учащийся X-XI классов лицея выбирает одно из направлений, которые определены Единым учебным планом:

- физико-математическое,
- химико-биологическое,
- обществоведческое,
- филологическое.

В рамках этих направлений на повышенном уровне преподаются учебные предметы, по которым многие выпускники планируют проходить централизованное тестирование. Данное самоопределение является психологической и дидактической предпосылкой высокой учебно-познавательной мотивации лицеистов к изучению отдельных предметов.

Одной из ведущих идей современного образования является непрерывность образования. Преемственность как механизм непрерывности обеспечивается на уроках и факультативных занятиях. Главным критерием эффективности взаимосвязанного построения урока и факультативных занятий должна стать, в конечном счёте, результативность неразрывно связанных друг с другом процессов обучения, развития и воспитания учащихся.

В связи с возросшей ролью факультативных занятий как основной формы дифференцированного обучения, призванной удовлетворять образовательные запросы учащихся, важнейшим направлением работы лицея является работа с педагогическими кадрами, осуществляющими преподавание факультативных занятий. Факультативные занятия – это форма организации учебных занятий во внеурочное время, направленная на расширение, углубление и коррекцию знаний учащихся по учебным предметам в соответствии с их потребностями, запросами, способностями и склонностями, а также на активизацию познавательной деятельности.

Цель методической работы состоит в информационном, научно-методическом и психологическом сопровождении педагогов. Реализации этой цели способствовал проведенный в лицее **семинар-практикум «Пути обеспечения преемственности на уроках и факультативных занятиях».**

Цель проведения семинара-практикума: выстраивание модели факультативного занятия как системного явления, опирающегося на анализ ресурсов, уровень профессиональных компетенций педагогов.

Задачи:

1. определить функции факультативных занятий: предметно-повышающую, мотивирующую, общеобразовательную, профориентационную;
2. сформировать у педагогов представление об алгоритме организации факультативных занятий;
3. создать эффективную систему обучения, сочетающую согласованную практику обучения в диаде «урок-факультативное занятие»;

4. создать модель деятельности учителя на факультативном занятии.

Вопросы для обсуждения:

1. Место факультативных занятий в современной образовательной парадигме.
2. Управление факультативным обучением. Преемственность в системе «урок-факультатив» как условие индивидуализации обучения школьников.
3. Методы и приемы развития творческих способностей и исследовательских умений учащихся на факультативных занятиях;
4. Подготовка к олимпиадам, централизованному тестированию;
5. Технологии обучения на факультативных занятиях;
6. Факультатив как средство саморазвития и самореализации участников педагогического процесса.

Практическая часть:

1. Разработка рекомендаций по написанию программы факультативного курса.
2. Проведение микроисследований «Готовность педагога к профессиональному саморазвитию».
3. Лестница действий «Пути обеспечения преемственности на уроках и факультативных занятиях» (ОДИ)

Данный семинар способствовал формированию теоретических знаний педагогов о видах факультативных занятий, способах и средствах обеспечения преемственности на уроках и факультативных занятиях, об особенностях оценочной деятельности учителя и учащихся. Педагоги на практике отработывали умения составления вариативных авторских программ факультативных занятий в соответствии с запросами учащихся и рынка труда; выбирали наиболее оптимальные технологии обучения для факультативных занятий; анализировали методы и способы развития исследовательских умений учащихся. Были разработаны методические рекомендации по организации факультативных занятий.

Методические рекомендации

по организации предметных факультативных занятий

1. Необходимо обеспечить взаимосвязь в формах и методах организации учебной работы и факультативных занятий.
2. Обеспечивать взаимосвязь (по содержанию) уроков и факультативных занятий.
3. Составление параллельного календарно-тематического планирования (урок – факультативное занятие).
4. Активизация самостоятельной работы учащихся.
5. Построение учебного процесса как совместная исследовательская деятельность учащихся.
6. Использование наглядных пособий, различных видов занятий.
7. Использование современных педагогических и информационных технологий обучения, взаимообучения.
8. Построение занятий проблемного изучения материала.

Схема анализа посещения факультативного занятия

1. Цели занятия:

- 1.1 Соответствие программе факультатива.
- 1.2 Преемственность с целями урока.
- 1.3 Диагностичность постановки.
- 1.4 Реалистичность.
- 1.5 Определение учащимися ожидаемого образовательного результата.

2. Содержание занятия:

- 2.1 Отбор содержания занятия в соответствии с его целями.
- 2.2 Содержательная преемственность с учебным предметом.
- 2.3 Соответствие программе курса.
- 2.4 Наличие деятельностного содержания образования.
- 2.5 Проблемность и привлекательность учебной информации.
- 2.6 Доступность и посильность изучаемого материала.

2.7 Оптимальность объема, который предложен для усвоения.

3. Учитель и его деятельность:

3.1 Умение планировать образовательный процесс.

3.2 Степень владения учебным материалом повышенного уровня.

3.3 Умение структурировать учебный материал.

3.4 Владение педагогической техникой.

3.5 Культура речи, ее образность, эмоциональность, внешний вид.

3.6. Умение общаться с учащимися.

4. Учащиеся и их деятельность:

4.1 Степень владения содержанием учебной программы.

4.2 Степень заинтересованности в данном занятии.

4.3 Познавательная активность, творчество и самостоятельность.

4.4 Владение навыками самоконтроля, оценки и рефлексии.

4.5 Умение продуктивно взаимодействовать с одноклассниками.

5. Формы, методы и средства:

5.1 Оптимальность выбора форм, методов и средств в соответствии с целями факультативного занятия.

5.2 Умение учащихся работать в рамках предложенных учителем форм и методов.

5.3 Технологическая преемственность факультативного занятия и основного курса.

5.4 Рациональность чередования методов обучения.

5.5 Рациональность использования учебного времени.

5.6 Дидактическая оснащенность занятия.

6. Результат занятия:

6.1 Оптимальность обратной связи с учащимися.

6.2 Возможность каждого учащегося оценить степень достижения запланированных образовательных результатов.

6.3 Наличие содержательной рефлексии.

6.4 Обучающий эффект занятия.

6.5 Степень вероятности успешного решения воспитательных и развивающих задач занятия, развития мышления учащихся, их исследовательской компетентности.

Организационно-деловая игра

Тема: «Пути обеспечения преемственности на уроках и факультативах»

Цель: определить основные пути и средства достижения оптимального результата учебной деятельности учащихся на уроках и факультативных занятиях.

Участники ОДИ: члены педагогического коллектива – играющие, ведущий, эксперты

ОДИ

Ведущий объявляет цели и задачи игры.

1 этап игры

«Образовательный процесс в рамках учебной темы»

Ведущий: участники игры должны определить основные этапы изучения темы /предлагаются заготовки с названиями этапов, необходимо сформулировать учебные цели для каждого этапа/

- 1 группа – ориентировочно-мотивационный этап (введение в учебный раздел)
- 2 группа – операционно-познавательный этап
- 3 группа – консультационно-обобщающий этап
- 4 группа – контрольный этап
- 5 группа – коррекционно-рефлексивный этап

2 этап игры

«Эффективные методы и средства обучения»

Ведущий: на втором этапе каждой группе предлагается назвать наиболее эффективные методы работы с учащимися на каждом из этапов.

3 этап игры

«Рефлексия»

Проведение микроисследования «Готовность педагогов к саморазвитию»

АНКЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

Внимательно прочитайте вопрос и все предложенные варианты ответов к нему. Выберите ответ, который Вы считаете наиболее правильным, и отметьте его каким-либо знаком.

1. Как Вы относитесь к организации и проведению факультативных занятий в лицее?

1. Положительно
2. Отрицательно
3. Нейтрально
4. Затрудняюсь ответить

2. Если Ваше отношение отрицательно, то укажите причину _____

3. Как Вы считаете, позволит ли организация факультативных занятий достичь следующих целей:

		да	нет	затрудняюсь ответить
3.1	удовлетворить образовательные запросы учащихся и их родителей			
3.2	обеспечить качественную подготовку учащихся к поступлению в вузы			
3.3	повысить уровень профессионального самоопределения учащихся			
3.4	обеспечить высокий уровень личностного развития			
3.5	сохранить и укрепить здоровье учащихся			
3.6	повысить уровень социализации учащихся			

4. Что, в первую очередь, необходимо учитывать при организации факультативных занятий?

1. Образовательные запросы учащихся и их родителей
2. Мнение психолога
3. Мнения педагогов
4. Сложившийся опыт (традиции) организации факультативных занятий в общеобразовательном учреждении
5. Кадровое обеспечение, готовность педагогов к ведению факультативных занятий
6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение того или иного факультативного занятия
7. Максимальная допустимая нагрузка на учащегося
8. Другое, напишите

5. Для проведения факультативных занятий Вы используете:

		да	нет	затрудняюсь ответить
1.	соответствующие учебные программы			
2.	авторские учебные программы педагогов, утвержденные Министерством образования в установленном порядке			
3.	измененные учебные программы повышенного и углубленного уровней изучения учебных предметов			

6. Каким образом, на Ваш взгляд, должны оцениваться учебные достижения учащихся на факультативных занятиях?

1. Учащиеся должны получать качественную оценку своих учебных достижений без выставления отметок в баллах.
2. Учебные достижения учащихся должны оцениваться с выставлением отметок.
3. Учебные достижения учащихся должны оцениваться по системе «зачтено - не зачтено».

4. Затрудняюсь ответить.

5. Другое, напишите _____

7. В какой мере, по Вашему мнению, факультативные занятия способствуют решению следующих задач:

		в значительной мере	незначи- тельно	затрудняюсь ответить
1	формирование общеучебных умений и навыков			
2	повышение качества образования по учебным предметам			
3	развитие творческих и исследовательских способностей учащихся			

**8. Каковы основные источники получения Вами
инструктивно-методических материалов по учебным предметам и
факультативным занятиям?**

- 1.Централизованное обеспечение органами управления образования.
- 2.Педагогические газеты и журналы
- 3.Сайт Министерства образования
- 4.Сайт Национального института образования
- 5.Сайт Академии последипломного образования
- 6.Другие (укажите, какие) _____

**9. Что, на Ваш взгляд, в первую очередь будет способствовать повышению
эффективности факультативных занятий в Вашем общеобразовательном
учреждении?**

1. Использование современных технологий обучения
2. Улучшение ресурсного обеспечения образовательного процесса
3. Улучшение системы материального стимулирования педагогов

4. Другое (напишите)_____

10. Какие факультативные занятия Вы ведете (напишите название)

11. Какие проблемы Вы видите в организации и проведении факультативных занятий?_____

Благодарим за сотрудничество!

Эффективные методы и формы работы по подготовке учащихся к ЦТ

1. Тематические зачеты по теории
2. Тренинги (выполнение тестов различного уровня сложности)
3. Взаимопроверка (парная и групповая работа по выполнению заданий)
4. Составление тестов учащимися (по темам)
5. Компьютерные тренажеры
6. Использование справочной литературы
7. Самостоятельная работа по выполнению упражнений
8. Проверочно-обучающие тесты
9. Орфографические «штурмы»
10. Терминологические диктанты
11. Использование алгоритмов, обобщающих таблиц для систематизации изученного материала
12. Методы рефлексии (самооценка, взаимооценка)
13. Выполнение нестандартных и творческих заданий
14. Контрольные и проверочные работы
15. Индивидуальная коррекция знаний (вести учет пробелов в знаниях).
Карты учебных достижений
16. Мини-тесты
17. Использование заданий на развитие логического мышления (сравнить, сопоставить, соединить...)

18. Организация сопутствующего повторения (включить в календарное планирование)
19. Использование наглядности, опытов и экспериментов
20. Использование материалов для самопроверки, алгоритмов выполнения.
21. Использование заданий «найди лишнее»
22. Комплексные тесты

**Анкета выявления готовности педагога
к профессиональному саморазвитию**

Инструкция: отвечая на вопросы анкеты, поставьте, пожалуйста, баллы, соответствующие вашему мнению.

5 - если данное утверждение полностью соответствует действительности;

4 - скорее соответствует, чем нет;

3 -и да, и нет;

2 - скорее не соответствует;

1 - не соответствует.

1. Я стремлюсь изучать себя.
2. Я оставляю время для развития, как бы ни был занят делами.
3. Возникающие препятствия стимулируют мою активность.
4. Я ищу обратную связь, так как это помогает мне увидеть себя со стороны.
5. Я рефлексирую свою деятельность, выделяя для этого специальное время.
6. Я анализирую свои чувства и опыт.
7. Я много читаю.
8. Я широко дискутирую по интересующим меня вопросам.
9. Я верю в свои возможности.
10. Я стремлюсь быть более открытым человеком.
11. Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди.
12. Я управляю своим профессиональным развитием и получаю результаты.

13.Я получаю удовольствие от освоения нового.

14.Возрастающая ответственность не пугает меня.

15.Я положительно отношусь к продвижению по службе.

Подсчитав общую сумму, можно сказать, что набравшие 55 и более баллов активно реализуют свои потребности в саморазвитии;

у набравших от 36 до 54 баллов отсутствует сложившаяся система саморазвития;

набравшие от 15 до 35 баллом находятся в стадии остановившегося саморазвития.

Рекомендации учителям по написанию программы факультативного курса

Программа должна содержать титульный лист, пояснительную записку, изложение содержания, требования к подготовке учащихся, список литературы.

1.Титульный лист: название программы, учреждения (организации), в котором программа утверждена; параллель, для которой программа написана; объем часов, на которые программа рассчитана; фамилия и инициалы автора (авторов) программы; фамилия и инициалы, должность руководителя, утвердившего данную программу; название населенного пункта; год утверждения программы.

2.Пояснительная записка включает обоснование актуальности и необходимости данного курса; пояснение ключевых моментов и логики построения курса; аргументацию профессиональной позиции автора.

При написании пояснительной записки важно отметить отличие вашего подхода от подходов других авторов аналогичных программ; на каких теоретических положениях, принципах основывается разработка программы; ресурсы, которые необходимы для реализации программы; возможные трудности ее реализации. В пояснительной записке важно указать цель и задачи курса. Цель должна быть связана с миссией школы. Важно ее определить через

конечные результаты: предполагается, какими знаниями, умениями, ключевыми компетенциями овладеют учащиеся, какие нравственные, познавательные ценности они присвоят в результате реализации программы факультативного курса. В задачах указывается, что нужно сделать, чтобы цель была достигнута: «Обобщить знания...», «Сформировать умения», «Создать условия...» и т. п.

3. Содержательная часть программы включает темы по каждому разделу курса, указание на необходимое количество часов для их реализации, содержание каждой темы (перечисляются учебные элементы, исследования, проекты, лабораторные работы, практические задания, экскурсии и т. п., планируемые результаты обучения по теме, формы контроля и самоконтроля учащихся. В список литературы включаются книги и статьи, в которых подробно раскрывается содержание, методика изучения тем факультатива и которые были использованы авторами программы. Отдельно может быть выделена литература для учащихся.

Прежде, чем программа будет утверждена, ее необходимо предварительно обсудить на заседании методического объединения учителей-предметников или методического совета школы. После внесения коррективов (или до обсуждения) важно организовать рецензирование программы. Внешняя рецензия может быть представлена учреждением (другой школой, методическим кабинетом, институтом развития образования, а также авторитетными в данной области специалистами). Возможно получение нескольких рецензий.

Далее полезно организовать апробацию программы факультатива, в ходе и результате которой вносятся коррективы, позволяющие усовершенствовать содержание программы и ее методический аппарат.