

Развитие логического мышления учащихся при подготовке к централизованному тестированию по русскому языку

Кладиева Т.В.,
Сидоревич Л.А.

учителя русского языка и литературы
УО «Мозырский государственный областной лицей»

Актуальность

Сегодня, как никогда раньше, остро стоит вопрос проверки эффективности и результативности учебного процесса по любому предмету. В современных условиях анализу подвергается совместный труд ученика и учителя, их общий результат. Как организовать обучение, чтобы получить наилучший результат? Какие методы следует использовать, чтобы создать условия максимального проявления сформированных умений и навыков? Сегодня каждый учитель, занимающийся подготовкой учащихся к ЦТ, должен определить оптимальную образовательную модель для качественной и эффективной подготовки учащихся к вступительным испытаниям в форме централизованного тестирования. Только такая модель позволит сформировать у учащихся прочные теоретические знания по предмету, умения и навыки самообразования, применения знаний на практике.

Задачи

Перед учителями русского языка стоят задачи:

1. Вычленить основополагающие факторы, способствующие качественной подготовке учащихся к ЦТ;
2. Создать оптимальную образовательную среду на уроках для подготовки учащихся к ЦТ;
3. Выбрать эффективные методы и формы работы по подготовке к ЦТ.

Психологические исследования показывают, что одной из причин школьной неуспеваемости по русскому языку является несформированность **системности** мышления. Язык представляет собой систему систем, при этом каждый изучающийся раздел тесно связан со всеми остальными языковыми разделами, что позволяет говорить о возможности формирования у школьника представлений о языке именно как о системе.

Поэтому формирование **системности** и **логичности** мышления – крайне значимая часть процесса языкового образования учащихся.

Система подготовки к ЦТ

Если представить данное направление в виде структурной схемы, то она выглядит так:



- 1 этап – диагностика умений и навыков учащихся.
- 2 этап – тематическое повторение изученного материала.
- 3 этап – изучение нового материала, расширение и углубление знаний учащихся, систематизация.
- 4 этап – итоговый экзамен.

Диагностика умений и навыков учащихся

I – й этап

Диагностика умений и навыков



В лицее мы начинаем работу с учениками 10 классов. При подготовке к ЦТ уже не нужно начинать «с нуля», учащиеся имеют определенный багаж знаний. Какой именно? Это учитель выясняет на этапе диагностики. С этой целью проводится уплотненный опрос, различные тесты, диктанты, изучается, каким орфографическим, пунктуационным и синтаксическим минимумом обладают учащиеся. Осуществляется интенсивное повторение учебного материала (много за лето могло быть забыто учащимися).

Тестовые задания по русскому языку охватывают основные разделы школьной предметной программы. Поэтому на уроках русского языка организовано повторение по этим разделам. При этом нами используется методика повторения крупными блоками. После повторения проводится стартовая контрольная работа (чаще всего в форме теста). Тестовая проверка знаний учащихся экономична по времени, к тому же тест – это разноуровневые задания, которые обеспечивают достаточный интерес к работе и выполнению её как слабыми, так и сильными учениками. При проверке теста легко увидеть общую картину усвоения языковых тем в классе. Затем из учеников формируются рабочие группы для оптимизации процесса обучения, для организации дифференцированной работы. Одни учащиеся на более высоком уровне владеют учебным материалом и способны выполнять опережающие задания, другим ученикам нужна помощь учителя, коррекция знаний.

Образовательный проект

Можно ли специальными упражнениями, тренировками достичь высокого уровня **овладения мыслительными операциями**? Да, это возможно как в ходе целенаправленного обучения, так и с помощью специальных упражнений, которые помогают формированию **мыслительных операций**, делают мышление дисциплинированным и более застрахованным от ошибок.

Нами был разработан образовательный проект *«Развитие логического мышления учащихся при подготовке к централизованному тестированию»*.

- Развитие аналитического мышления
- Развитие синтетического мышления
- Развитие аналитико-синтезирующего мышления
- Развитие сравнений
- Развитие умозаключений
- Развитие абстракции, обобщения и конкретизации
- Развитие познавательных умений

Очень важно научить детей производить **умственные операции**: обобщать изученное, систематизировать знания, выделять закономерности.

Уметь мыслить – значит уметь оперировать знаниями, применять их в разных ситуациях, размышляя, выбирать правильный ответ, чтобы не поставили в тупик разные формулировки одного и того же задания.

Примеры заданий по правописанию НЕ и НИ в тестах разных лет.

Например, посмотрите, как проверялись знания написания частиц НЕ и НИ на ЦТ в 2007, 2009 – 2011 гг. и в 2008 году.

Задания ЦТ по русскому языку

Задания ЦТ в 2009-2011 годах:

Укажите номера пропусков, где пишется ни(не):

- 1) Куда бы и с какой целью 1) **н..** ехал Андрей, он 2) **н..** разу 3) **н..** забыл ручку
2) и записную книжку, потому что, как настоящий журналист, он 4) **н..** мог 5) **н..** писать.

Задание ЦТ в 2008 году по той же теме в части В:

Определите, какая частица пишется на месте пропуска, и установите соответствие между столбцами таблицы:

А. Из-за этого проекта (н..) раз мне приходилось задерживаться на работе допоздна.	1. Частица ни употребляется для усиления отрицания.
Б. Сколько (н..) старался Матвей скрыть свою тайну, на следующий день он ней все равно узнали.	2. Частица не употребляется в восклицательном предложении с обобщенным значением.
В. Чего только (н..) было в его маленьком портфеле!	3. Частица не употребляется для выражения отрицания.
Г. На открытых местах нет (н..) дерева!	4. Частица не употребляется для выражения утверждения в конструкциях с двойным отрицанием.
	5. Частица ни входит в состав средства связи в сложноподчиненном предложении.

Или задание на знание теории. Просто заучить, зазубрить теоретические сведения невозможно, их слишком много. Необходимо уметь рассуждать. Например, в один год одно из теоретических утверждений было сформулировано так: «*Простое предложение по интонации бывает восклицательным и невосклицательным*», а в другой год это же самое утверждение выглядело иначе: «*Простое предложение по эмоциональной окраске бывает восклицательным и невосклицательным*». Если ученик умеет рассуждать, то он не растеряется и поймёт, что это одно и то же.

Особенно ценной является выработка **привычки** анализировать информацию. Этому служит многократное повторение одного и того же в разных вариантах, на разных примерах, в разных текстах, анализ тестовых заданий за все годы, начиная с 2005, доведение до автоматизма умения узнавать и анализировать языковую ситуацию.

Основным элементом в уроке является целеполагание. И учащиеся должны чётко осознавать, с какой целью они пришли на урок, что должны усвоить, чему научиться. Процесс обучения – это не односторонний процесс. Ответственность за хорошую подготовку к ЦТ несёт не только учитель-предметник. Дети тоже должны нести ответственность за свои знания.

2 этап – изучение учебного материала

Второй этап в системе подготовки учащихся к ЦТ – это пошаговое изучение учебного материала.



1 шаг - углубленное изучение теоретического материала. Отработка умений и навыков.

Цикл усвоения учебного материала можно представить в следующем виде:



1 этап – знакомство с действием (по инструкции). В результате в сознании учеников формируется ориентировочная основа выполнения задания. Это своего рода система указаний о том, каков алгоритм выполнения.

2 этап – выполнение реальных действий на тренажерах (с помощью компьютерных программ, подобранных тестовых заданий и упражнений). Это этап материализованного действия. Выполнение типичных заданий.

3 этап – внешнеречевой, когда учащиеся проговаривают вслух те действия, которые выполняют. При этом происходит их обобщение и систематизация. Это упорядочение изученного и усвоенного в единую систему.

4 этап – умственный. Автоматизация действий, переход действий во внутренний план.

На уроках проводим:

- Тематическое повторение изучаемого материала.
- Отработку практических навыков, используя схемы, таблицы, алгоритмы, грамматические викторины, тренажеры.
- Отработку более сложных вопросов по изучаемой теме на мини - научной конференции, дискуссии.
- Закрепление навыков полученных знаний при выполнении домашнего задания: составление схем, алгоритмов, кроссвордов, графических объяснений пунктограмм, орфограмм и т.д.

Информационные технологии

Психологические исследования показывают, что одной из причин школьной неуспеваемости по русскому языку является непонимание учащимися прочитанного, отсутствие образности мышления. Отсюда такой огромный процент ошибок в заданиях на знание правил пунктуации: например, в предложениях с деепричастными оборотами ошибаются до 77 % сдающих экзамен по русскому языку. Наши дети мало читают художественную литературу, развивающую образное мышление. Мы, учителя русского языка, должны искать выход из этого трудного положения. Обучение грамоте не должно ограничиваться использованием только доски и мела, как это было раньше. Обучение должно быть ярким, с картинками, красочными пятнами, цветными схемами, таблицами. Ведь современные школьники с раннего детства привыкли к ярким мультфильмам, к красочным, ярким компьютерным играм, которые заменяют им книги.

Компьютер — оперативное **средство наглядности** в обучении, **помощник** в отработке практических умений учащихся, в организации и проведении опроса и контроля школьников. Мы практически на каждом уроке используем мультимедийные диски, материалы в сети Интернет, мультимедийные энциклопедии, диски-сборники электронных наглядных пособий. Значительную часть демонстрационных материалов готовят к урокам и учителя, и сами дети, что, кстати, они очень любят делать.

Особенностью компьютерного (программированного) обучения является пошаговость самостоятельной деятельности учащихся, а также наличие оперативной обратной связи. Происходит обучение по принципу:

**«Тебе скажут — ты забудешь,
Тебе покажут — ты запомнишь,
Ты сделаешь — ты поймёшь»**

- 1 1С: Репетитор. Русский язык.
- 2 1С: Репетитор. Тесты по орфографии
- 3 1С: Репетитор. Тесты по пунктуации
- 9 Русская словарная лексика
- 10 Русский язык. Средняя школа. Часть 1
- 11 Русский язык. Средняя школа. Часть 2



Значительную часть демонстрационных материалов готовим к урокам вместе с учащимися.

Программно-методический комплекс «Десятибалльный мониторинг»

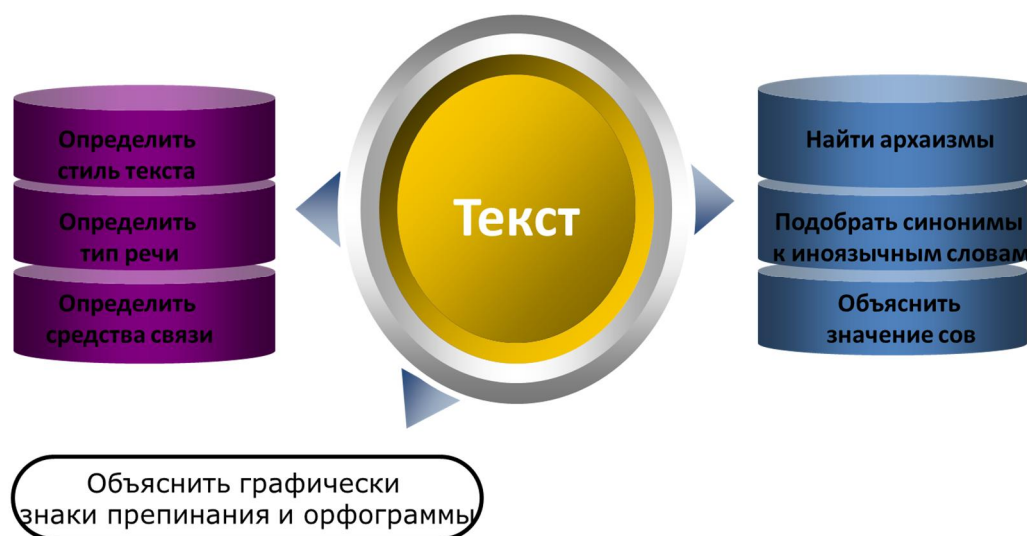
2 шаг - контроль полученных знаний (различные виды проверочных и контрольных работ). Программно-методический комплекс «Десятибалльный мониторинг» позволяет осуществлять тестовый контроль знаний учащихся по предмету.

3 шаг – Обязательный анализ работ учащихся для коррекции знаний. Индивидуальная работа с каждым учеником над его ошибками. Ведущий учет выполненных работ и допущенных ошибок.



На каждого ученика ведущий диагностическую карту либо лист учёта пробелов в знаниях. Ошибки, допущенные каждым учеником, классифицируются в соответствии с заданными критериями и заносятся в таблицу. Заполненная таблица представляет собой диагностическую карту. Таким образом, учитель получает подробную картину реальных достижений учащихся и определяет характер своей дальнейшей деятельности по улучшению обученности. При индивидуальных затруднениях планируется индивидуальная работа с учащимся на последующих уроках, если одинаковые затруднения выявляются у 3-5 учащихся, то с ними проводятся поддерживающие занятия в группе. При общих затруднениях класса проводится коррекционная работа со всеми учащимися. Этот вариант применяется в режиме повторения.

Работа с текстом



4 шаг - работа с текстом. Большое внимание уделяю комплексному анализу текста, когда учащиеся должны применить все полученные знания:

- Определите стиль, тип речи.
- Определите способ, вид и средство связи в тексте.
- Задания по тексту, связанные с изучаемой темой.
- Задания по всем разделам языкознания, связанные с заданиями ЦТ.
- Обязательно объяснить графически все пунктограммы и орфограммы

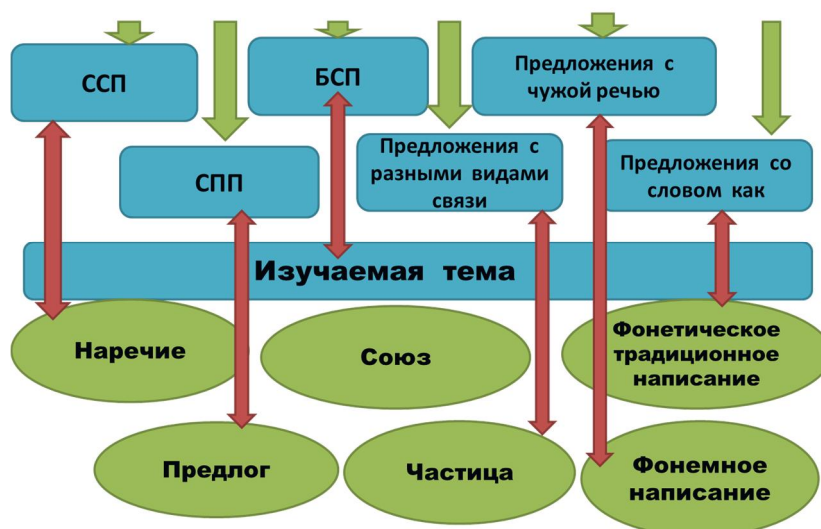
6 шаг - самостоятельная работа учащихся. На уроках мы стремимся развивать способность учеников самостоятельно ставить задачу и стремление найти решение.

Следует обратить внимание на ещё один важный аспект: вовлечение ребёнка в активную совместную деятельность, что формирует мотивацию обучения. Особенно этому способствует работа в группах при отработке той или иной языковой темы по принципу клуба «Что? Где? Когда?», индивидуальные задания, составление групповых проектов по той или иной теме, составление вопросов для проверки теоретических знаний с элементами блефа, когда одна группа сознательно пытается своими вопросами ввести в заблуждение другую группу учащихся, задача которой, в свою очередь, – не поддаваться, вовремя заметить ошибку и привести правильный вариант ответа.

Дорогу осилит идущий... Жизнь человека – движение по пути познания.

Хоть выйди ты не в белый свет,
А в поле за околицей,
Пока идёшь за кем-то вслед,
Дорога не запомнится.
Зато, куда б ты ни попал
И по какой распутице,
Дорога та, что сам искал,
Вовек не позабудется. (Н. Рыленков)

Тематическое повторение



3 этап в системе подготовки к ЦТ – это тематическое повторение. На слайде системно представлено повторение изученного материала по морфологии в ходе изучения темы «Сложное предложение».

Таким образом выстроенная работа дает возможность подготовить учащихся к следующему шагу – сдаче централизованного тестирования.

Показатели сформированности прочных и системных знаний



4 шаг в системе работы – централизованное тестирование. О сформированности прочных и системных знаний говорят результаты учащихся на ЦТ.