

Изюминки методической работы

Пышняк И.В.,

заместитель директора

по учебно-методической работе

УО «Мозырский государственный

областной лицей»

В современном обществе возросла потребность в учителе, способном модернизировать содержание своей деятельности посредством критического, творческого его осмысления и применения достижений науки и передового педагогического опыта.

Образование педагогических кадров, повышение их профессионального мастерства – вот приоритетная задача методической работы.

Методическая служба призвана активизировать творческую деятельность педагогов, развивать неповторимость педагогического стиля, а в конечном счете, способствовать повышению качества и эффективности образовательного процесса.

Основное внимание уделяется оказанию действенной помощи учителю, разработке и апробации новых программ, проектов, изучению и обобщению педагогического опыта.

Лицей – это творческая лаборатория педагогов, в которой рождаются новые методические идеи, разработки, сценарии, проекты. Наряду с широко традиционными формами методической работы (семинарами, педсоветами, педагогическими консилиумами, консультациями) в лицее есть свои «изюминки».

Методическая акция

«Учителя высшей категории – молодым учителям»

План проведения акции:

1. Микроисследования, диагностика, выявление запросов молодых специалистов на оказание методической помощи.

- 2.Определение единой темы методической акции.
- 3.Заполнение молодыми учителями карточек «Вопросы учителям высшей категории».
- 4.Научно-практический семинар по теме акции.
- 5.Открытые уроки учителей высшей категории (по теме акции).
- 6.Презентация методических наработок учителями высшей категории.
- 7.«Круглый стол»:
 - обсуждение уроков,
 - обмен опытом,
 - «Блиц» (учителя высшей категории отвечают на вопросы молодых учителей)
 - рефлексия
- 8.Выпуск информационного вестника по итогам акции.

Взаимопосещения уроков

- 1.Педагогами заполняется график взаимопосещения уроков:

ФИО учителя	Кого посещает	Дата	Класс, урок

- 2.Педагоги получают листы наблюдений на уроке.

3.По итогам недели в учительской оформляется плакат «Изюминки педагогического творчества» (Педагоги описывают увиденные на уроках коллег методы и приемы работы и красочно оформляют).

Брошюра «Передовой педагогический опыт»

По итогам учебного года все материалы по методической работе (лучшие уроки педагогов, материалы творческих отчетов, научно-практических семинаров, мастер-классов, презентации, таблицы результатов работы за год) оформляются в виде сборника.

Праздник успехов учителей

Что дает возможность сразу многим людям одновременно испытать чувство радости? Ощущение общности и возможность почувствовать себя

другим, поскольку праздник позволяет человеку вырваться из монотонного, обыденного, рутинного существования.

Любой уважающий себя коллектив не живет без веселых и трогательных традиций, согревающих душу ребенка и взрослого. А такие традиции зародились и живут в нашем лицее. В любой школе ежедневно происходят разнообразные события. Но по большому педагогическому счету, событием является то, что вызывает всеобщее сопереживание, требует соучастия со стороны всех.

Традиционно 31 августа в лицее проходит необычный педагогический совет. На сцене, как правило, яркое представление. В роли ведущих и участников – педагоги лицея. На экране – слайды о событиях уходящего учебного года: от самых значимых побед и достижений в олимпиадах, конкурсах, научных конференциях до маленьких, почти незаметных на первый взгляд успехов учителя не только как профессионала, но и как творческой и активной личности (участие в смотре художественной самодеятельности, спортивных соревнованиях, конкурсах профессионального мастерства). Видео- и фотоматериалы рассказывают о вкладе каждого педагога в развитие лицея, его стиля и авторитета.

Тематический педсовет

Педагогический педсовет в лицее – это встреча творческих учителей, это экспериментальная площадка, на которой проявляется новаторство, осуществляется поиск решения педагогических проблем, это всегда «открытый урок», на котором обобщается опыт коллег, это союз единомышленников, это возможность общения учителей друг с другом. Важно при этом найти интерактивные формы работы, сформировать творческие группы, поставить педагога в такие условия, когда ему нельзя просто отсидеться и отмолчаться (мозговой штурм, дискуссия, круглый стол, деловая игра, открытый микрофон).

Одно из условий эффективности методической работы – опора на интересы, возможности и способности педагога, поэтому у нас постоянно ведется изучение затруднений учителей, с учетом анализа которых планируется методическая работа. Желание соответствовать развивающемуся образованию и адаптироваться к нему вызывает у педагогов стремление к самообразованию, личностному росту, профессиональному развитию.

Данная разработка педагогического совета посвящена вопросам организации работы по самообразованию.

Самообразование – один из путей повышения профессионального мастерства педагога

Из опыта проведения педагогического
совета

Пышняк И.В.,
заместитель директора
по учебно-методической работе
УО «Мозырский государственный областной лицей»

Совершенство представляет собой
знание человека о собственном несовершенстве.

Парадокс Августина

Цикличность, повторяемость и кажущееся однообразие учебной деятельности уже через несколько лет работы делит учителей на тех, кто спокойно двигается по накатанной дорожке, использует старые приемы,

планы, фразы, шутки и с грехом пополам подготавливает учеников до уровня, необходимого для того, чтобы с ними начали работать репетиторы, и других - беспокойных, ищущих, постоянно вносящих что-то новое, что на самом деле и является важным доказательством истинного профессионализма.

«Учитель – это человек, который учится всю жизнь, только в этом случае он обретает право учить», - непреложную истину выразил автор многих методических пособий для педагогов В.М.Лизинский. Настоящий учитель, профессионал находится в постоянном развитии и всю свою трудовую жизнь является исследователем. Особенно большое влияние на формирование учительского профессионализма оказывает научно-методическая деятельность. Эта деятельность предполагает:

- Постоянное ознакомление с современными научными исследованиями ученых в области преподавания различных дисциплин.
- Изучение прогрессивного опыта коллег по проблемам организации различных форм уроков.
- Ознакомление с новыми программами и концепциями обучения.

Образование должно быть непрерывным. Формы непрерывного образования разнообразны: курсовая переподготовка, участие в семинарах, в работе кафедр, в конференциях, научно-исследовательская деятельность, чтение методической литературы, проведение открытых уроков, обобщение собственного опыта, творческие отчеты, посещение уроков коллег, разработка и практическое применение разных форм уроков, внеклассных мероприятий, собственных учебных материалов, презентаций.

Особую роль играет самообразование как одна из форм методической работы. С.И.Ожегов дает следующее определение самообразования: «Самообразование – это приобретение знаний путем самостоятельных занятий без помощи преподавателя». Под самообразованием традиционно понимают осуществляемую человеком познавательную деятельность, которая:

- Осуществляется добровольно.
- Управляется самим человеком.
- Необходима для совершенствования каких-либо качеств человека, и человек это осознает.

Вне самообразования идея личностного и профессионального развития учителя неосуществима.

В ходе подготовки к педагогическому совету «Самообразование – один из путей повышения профессионального мастерства педагогов» проводилось анкетирование учащихся «Учитель глазами учеников», составлена чаша мнений /опрос педагогов/ «Современный учитель – это...», педагогом-психологом лица дана оценка степени удовлетворенности педагогов профессией, заполнены листы успешности учителей. Осуществлялось и методическое сопровождение. Проводилась неделя педагогического мастерства «Самообразование – залог качественного результата», в рамках которой педагоги лица на своих уроках продемонстрировали формы и методы реализации темы по самообразованию. На заседании методического совета составлен алгоритм работы педагогов над темой по самообразованию. Оформлен методический бюллетень «Работа по темам самообразования как необходимое условие повышения педмастерства учителей». Выпуск газеты «Лицейский мудрец» посвящен итогам недели педагогического мастерства.

Педагогам была предложена словарная работа:

- Самообразование
- Саморазвитие
- Самодетельность
- Самостоятельность
- Самоорганизация
- Самоанализ
- Самокоррекция
- Самонаблюдение
- Самодиагностика
- Самооценка
- Самодостаточность
- Самоирония
- Самореализация

Для организации конструктивного диалога на педагогическом совете учителям необходимо было владеть данными понятиями.

Членами администрации и методического совета был проведен анализ работы педагогов по плану:

1. Изучение личного творческого плана педагога. Оправдал ли себя план, как он сочетался с общелицейской проблемой и индивидуальной темой самообразования, как сформулированы

основные вопросы, взятые для изучения в ходе самообразования. Планировалась ли исследовательская работа.

2. Чей педагогический опыт и по каким вопросам изучался в соответствии с индивидуальной темой самообразования; этапы проработки материала; какая литература (педагогическая, психологическая, методическая и др.) изучалась.
3. Практические выводы после проработки конкретной темы (тезисы, доклады и др.). Как отразилось изучение темы на практической деятельности (уровень преподавания, качество знаний учеников).
4. Творческое сотрудничество (с педагогами, методистами, учеными и др.).
5. Перечень вопросов, которые оказались трудными в процессе изучения литературы и опыта работы. Что предстоит сделать по их преодолению.
6. Наиболее интересные научные работы, с которыми познакомился педагог в ходе самообразования.
7. Самооценка: что дала самостоятельная работа для повышения теоретического и методического уровня; какой вывод сделал педагог о проделанной работе.
8. Дальнейшие планы педагога по самообразованию.

Необходимо было определить условия, при которых процесс самообразования будет проходить эффективно.

Самообразование педагога будет продуктивным, если:

1. Учитель удовлетворен профессией учителя.

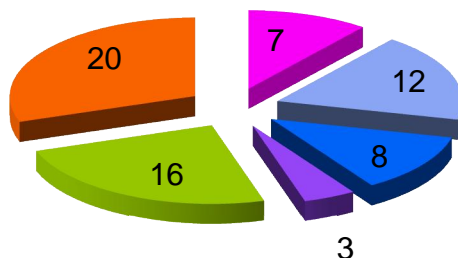
Оценку степени удовлетворенности профессией педагогами коллектива лицей дает психолог.

2. Если в процессе самообразования реализуется потребность педагога к собственному развитию и саморазвитию /принцип добровольности/

Результат микроисследований и анкетирования педагогов лицей показал:

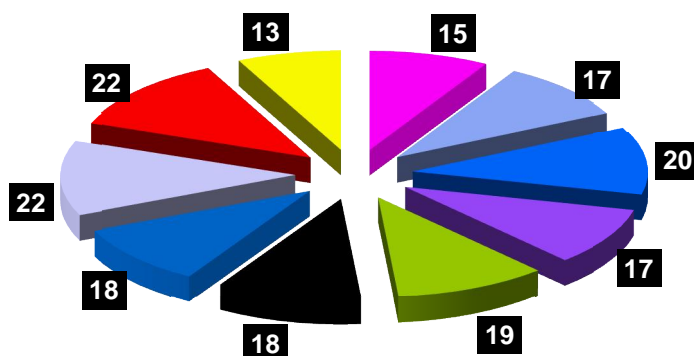
1. Факторы, препятствующие саморазвитию:

- недостаток времени- 20
- состояние здоровья - 16
- разочарование в результате имевшихся ранее неудач- 12
- недостаточна поддержка со стороны администрации - 8
- собственная инерция -7



2. Стимулирующие факторы:

1. Интерес к работе – 22
2. Возрастающая ответственность за результаты труда - 22
3. Пример коллег - 20
4. Организация труда в лицее -19
5. Внимание к этой проблеме администрации- 18
6. Новизна деятельности - 18
7. Обучение на курсах - 17
8. Пример и влияние администрации - 17
9. Организация методической работы в лицее - 15
10. Возможность получения признания в коллективе – 13



Но, так или иначе, оцениваем самообразовательную деятельность учителя по успехам педагога. Это уровень обученности детей, результаты олимпиад, централизованного тестирования, поступления, участия в конкурсах и т.д.

На каждого педагога лица составлен лист карьеры, который включает в себя следующие разделы:

1. Педагогический опыт

- Изучался
- Обобщался
- Представлялся

2. Аттестовался

- На вторую категорию
- На первую категорию
- На высшую категорию

3. Имею публикации

- В предметном журнале
- В областной прессе
- В республиканских изданиях

4. Подготовил победителей олимпиад

на уровне

- Города
- Области
- Республики
- Международном

5. Вел научно-исследовательскую работу и принимал участие

- В лицее
- МГПУ
- Области
- Республике

6. Издал методическое пособие

7. Рецензировал учебники, пособия

8. Представлял свои результаты и результаты детей на уровне

- Лицея
- Города

- Области
- Республики

9.Участвовал в конкурсе профессионального мастерства

10.Защищал честь лица в

- Спорте
- Художественной самодеятельности
- Коллективе
- Смотре

11.Награждался

12.Проходил курсовую подготовку

Данные этих листов позволяют проанализировать степень результативности и активности педагогов, их стремление к развитию, творчеству по годам. Это критерии успешности педагога.

Можно отметить, что мотивация коллектива высокая: на первом месте /по результатам анкетирования/ у педагогов: интерес к работе, и возрастающая ответственность за результаты труда, есть с кого брать пример в коллективе. Наблюдается заинтересованность педагогов в позитивном изменении качества учебного процесса, заинтересованность в повышении категории, увеличилось число педагогов, занимающихся исследовательской деятельностью, можно отметить серьезный уровень овладения новыми педагогическими технологиями, в том числе и компьютерными.

Внедрение информационных технологий, использование программных продуктов, возможность выхода в Интернет, умение создавать презентации к урокам, осуществление тестового контроля знаний – это возможность для педагога повысить результативность учебно-воспитательного процесса.

Кроме того, современный учитель должен уметь пользоваться современными средствами обучения, как техническими /все возможности в лице для этого есть, предстоит осваивать все новые и новые/, так и методическими /современными методами и приемами, современными технологиями обучения/.

В информационном центре лицея создана медиатека – фонд электронных средств обучения и методических наработок педагогов.

Самообразование будет продуктивным, если программа профессионального развития учителя включает в себя возможность исследовательской, поисковой деятельности, если педагог обладает готовностью к педагогическому творчеству.

Каждый педагог определил для себя тему по самообразованию. Тема не может быть навязана извне, она вытекает из профессионального интереса педагога, выбор темы должен быть обоснован. В процессе работы возникают различные ситуации, которые требуют поиска новых решений. Учитель постоянно обновляет свой методический арсенал. Следует обратить внимание на этапы работы над темой.

1 этап – диагностический

- Анализ затруднений
- Постановка проблемы
- Изучение литературы по проблеме и имеющегося опыта

2 этап – прогностический

- Определение цели и задач работы над темой
- Разработка системы мер, направленных на решение проблемы
- Прогнозирование результатов

3 этап – практический

- Внедрение передового опыта
- Формирование методического комплекса
- Отслеживание текущих и промежуточных результатов
- Корректировка работы

4 этап – обобщающий

- Подведение итогов
- Оформление результатов работы по теме
- Представление материалов

5 этап – внедренческий

- Использование опыта самим педагогом в процессе дальнейшей работы
- Распространение опыта

Самообразовательная деятельность педагогов в лицее ведется по нескольким направлениям:

- Учебно-исследовательская и проблемно-поисковая деятельность.
- Дифференцированный и разноуровневый подход в обучении.
- Система работы по подготовке к централизованному тестированию.
- Современные методические приемы и технологии, направленные на развитие творческих способностей, активизацию мыслительной деятельности, развитие познавательного интереса, развитие самостоятельности.
- Использование информационных и компьютерных технологий в учебно-воспитательном процессе.

Действенной формой самообразования является участие педагогов в работе кафедры.

В ходе подготовки к педсовету проводилась неделя взаимопосещения уроков. Обмен опытом – это одна из форм самообразования. Следует отметить активность педагогов при взаимопосещении уроков, умения анализировать урок с точки зрения поставленных целей. Открытые уроки педагогов в рамках недели педмастерства еще раз доказали, что в лицее работают творческие педагоги, грамотные специалисты.

Самообразование будет продуктивным и в том случае, если педагог владеет способами самопознания и самоанализа педагогического опыта, когда учитель понимает как позитивные, так и негативные моменты своей профессиональной деятельности, признает свое несовершенство, следовательно, является открытым для изменений.

При анализе педагогической деятельности возникает необходимость получения теоретических знаний, необходимость овладения диагностикой, приобретения практических умений. Портфолио учителя – рефлексивная папка, результат работы учителя по повышению профессионального мастерства, папка, в которой учитель самостоятельно отслеживает тенденции своего профессионализма.

Для успешной педагогической деятельности необходимо переосмыслить свои представления о себе как о современном профессионале, следует четко представлять квалификационные требования:

Учитель должен знать	Учитель должен уметь
Основные тенденции развития современной педагогической науки и практики	Осознанно строить ход образовательного процесса
Новейшие достижения в данной области и методики ее преподавания	Использовать в УВП современные достижения науки и методики преподавания
Модель педагогического процесса как целостного явления	Реализовывать системный подход к учебному процессу, структуре урока
Сущность современных образовательных технологий	Применять оптимальное сочетание методов, средств и форм обучения
Способы интегрированного изучения смежных предметов	Широко использовать межпредметные связи

«Учитель – профессия круглосуточная, и если не научиться отвлекаться, иметь творческие интересы на стороне, то что же в нас будет интересно детям, коллегам?»

Результаты анкетирования педагогов показали, какими качествами обладают педагоги лица, за что ценим друг друга и т.д.

Лист рефлексии с установкой на саморазвитие

1. На основе сравнительной самооценки выберите, какая характеристика вам более всего подходит:

- а) целеустремлённый - 6
- б) трудолюбивый - 14
- в) дисциплинированный -3

2. За что вас ценят коллеги?

- а) За то, что ответственный - 11
- б) за то, что отстаиваю свою позицию и не меняю решений - 5
- в) за то, что эрудированный, интересный собеседник - 7

3. Что вам больше всего мешает профессионально самосовершенствоваться?

- а) Нет достаточно времени - 20
- б) нет подходящей литературы и условий -2
- б) не хватает силы воли и упорства- 1

4. На основе сравнительной самооценки выберите, какая характеристика вам более всего подходит:

- а) требовательный-13
- б) настойчивый-7
- в) снисходительный- 3

5. На основе сравнительной самооценки выберите, какая характеристика вам более всего подходит:

- а) решительный-3
- б) сообразительный-10
- в) любознательный- 10

6. На основе сравнительной самооценки выберите, какие качества у вас развиты в большей степени:

- а) сила воли- 4
- б) упорство - 6
- в) обязательность - 13

7. Что чаще всего вы делаете, когда у вас появляется свободное время?

- а) Занимаюсь любимым делом - 16
- б) читаю - 3
- в) провожу время с друзьями - 4

8. Что для вас в последнее время представляет познавательный интерес?

- а) Методические знания -4
- б) теоретические знания- 5
- в) инновационная педагогическая деятельность -14

9. Каким вас чаще всего считают ваши друзья?

- а) Справедливым -5
- б) доброжелательным -8
- в) отзывчивым -10

10. Какой из трёх принципов вам ближе всего?

а) Жить надо так, чтобы не было мучительно больно за бесцельно прожитые годы -6

б) в жизни всегда есть место самосовершенствованию- 14

в) наслаждение жизнью в творчестве - 3

11. Кто ближе всего к вашему идеалу?

а) Человек сильный духом и крепкой воли -3

б) человек творческий, много знающий и умеющий-12

в) человек независимый и уверенный в себе-8

12. Удастся ли вам в профессиональном плане добиться того, о чём вы мечтаете?

а) Думаю, что да -8

б) скорее всего, да- 10

в) как повезёт- 5

13. Представьте, что вы стали миллиардером. Что бы вы предпочли?

а) Путешествовал бы по всему миру- 15

б) построил бы частную школу и занимался любимым делом- 6

в) улучшил бы свои бытовые условия и жил в своё удовольствие-2

Итак, делая выводы, следует отметить, что коллектив лица в целом можно оценить как способный к саморазвитию и стремящийся к этому:

- уровень стремления к саморазвитию выше среднего,
- самооценка педагогами качеств, способствующих саморазвитию нормальная.

Значимый учитель сегодня – это профессионал и личность. Он не просто занимает рабочее место, но и украшает своим личным отношением то, что составляет смысл его работы.

На педагогическом совете мы определили основные проблемы, несовершенства в нашей самообразовательной деятельности. В качестве рефлексии каждый из педагогов установил для себя, что еще надо добавить в его профессиональную деятельность, или каких черт характера не хватает, для того, чтобы быть успешным.

И важно помнить:

«Если не знаешь, куда плыть, никакой ветер не будет попутным»

Луций Аней Сенека



Творческая лаборатория педагогов лицея