

Интеллектуальная одаренность учащихся:

реалии, проблемы, перспективы

Из опыта проведения педсовета

Пышняк И.В.,

Заместитель директора

по учебно-методической работе

УО «Мозырский государственный

областной лицей»

Глобальные изменения в социальной, экономической и производственной сферах жизни общества, усиление борьбы за конкурентоспособность государств и информационно-технологическая революция обострили потребность общества в одаренных, творческих людях, способных отвечать на вызовы нового времени.

Проблема учебного заведения заключается не столько в том, чтобы выявлять и отбирать детей, обладающих интеллектуальной одаренностью, сколько в том, чтобы развивать ее у всех учащихся без исключения.

Педагогический совет «Интеллектуальная одаренность учащихся: реалии, проблемы, перспективы» был посвящен стратегии работы с интеллектуально одаренными учащимися.

1.Подготовка к педсовету:

а) диагностическая работа:

- диагностика учащихся «Мотивация достижений», «Уровень развития интеллекта»,

- микроисследования «Педагогические компетентности учителя», «Содержание, формы и методы работы с одаренными учащимися»;

б) методическое сопровождение:

- заседание методического совета «Организация научного творчества – залог качественного образования»,
- семинар-практикум «Особенности познавательной деятельности одаренных учащихся»
- методический бюллетень «Особенности работы с одаренными детьми»,
- оформление каталога методической литературы по организации исследовательской работы педагогов и учащихся,
- презентация «Роль психолога в повышении эффективности работы с интеллектуально одаренными учащимися»;

с) внутрилицейский контроль:

- посещение уроков и факультативных занятий с целью изучения методических приемов учителя по развитию интеллектуальной сферы учащихся (приложение 1);
- анализ работы педагогов по подготовке учащихся к олимпиадам, конкурсам;
- смотр учебных кабинетов с целью изучения материалов по работе с одаренными учащимися.

2.Проведение педсовета:

- а) *Выступление заместителя директора по учебно-методической работе «Интеллектуальная одаренность учащихся: реалии, проблемы, перспективы».*

Стратегия работы с одаренными детьми в лицее заключается в необходимости создания условий для оптимального развития одаренных детей.

Успешной работа с одаренными учащимися будет при соблюдении следующих условий:

- если осознают важность этой работы все педагоги,
- если учитель верит в собственную компетенцию и возможность решать возникающие проблемы, сам стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работает над собой,
- если методы работы эффективны.

Работа с одаренными детьми диктует определенные требования к личности педагога:

- желание работать нестандартно;
- поисковая активность, любознательность;
- знание психологии подростка и психологии одаренных детей;
- готовность педагога к работе с одаренными детьми.

В выступлении заместителя директора определены основные направления деятельности педагогического коллектива с одаренными учащимися, стоящие перед педагогами проблемы, даны результаты микроисследований.

b) Выступление педагога-психолога «Роль психолога в повышении эффективности работы с интеллектуально одаренными учащимися»
(презентация)

Педагог-психолог представила результаты диагностики учащихся, охарактеризовала особенности работы с одаренными учащимися, определила задачи психологической службы – сотрудничество с учителями для совместного развития одаренных учащихся.

На основании данных, полученных в результате всестороннего и глубокого изучения учащихся, составляется карта одаренного учащегося, в которой отражены индивидуальные проявления одаренности, личностные

особенности, познавательные способности, фиксируются достижения учащегося (приложение 2).

Коррекционно-развивающая работа включает в себя тренинги, развивающие занятия, релаксации, практикумы, в процессе которых развиваются интеллектуальные, творческие, коммуникативные способности учащихся.

с) Эксперимент.

Основным компонентом учебного процесса является урок.

- Как учить? – вопрос, который мы сегодня задаем на педсовете.

Ведущий:

- Нарисуйте мне барашка!

В ходе выполнения задания ведущий педсовета заглядывает в рисунки, с недоумением и досадой восклицает: «Ваш барашек слишком старый! Мне нужен молодой, чтобы долго жил», «Ваш барашек слишком хилый...», «Ваш барашек слишком толстый...» и т.д.

Ведущий:

- Нарисуйте мне, в конце концов, такого барашка, которого я себе представляю, которого я люблю. Вы все время рисуете своего барашка. Он, может быть, и хороший, но для вас, а мне нужен мой барашек!

Ведущий спрашивает у педагогов:

- Каковы ваши эмоции?

Педагоги выражают недовольство, отрицательные эмоции, негативное отношение.

Ведущий:

- Не так ли на каждом уроке мы навязываем детям свои решения, мнения, свой путь познания, свой способ выполнения задания, заставляя ученика угадывать, что хочет учитель, какого ответа он ждет на свой вопрос, какой способ решения ему понравится.

Но цель образовательного процесса – это не только усвоение программ, но и обогащение интеллекта учащихся.

d) Организационно-деловая игра.

Цель игры: создать условия для заинтересованного участия педагогов в повышении качества образовательного процесса, выбрать наиболее эффективные методы и приемы развития интеллектуальной сферы учащихся.

Ход игры:

1. Ведущий объявляет цели и задачи игры.

2. Работа педагогов в мини-группах:

1 группа. Задание: сформулировать образовательные задачи, направленные на формирование интеллектуальных качеств личности (приложение 3).

2 группа. Задание: составить программу обучения интеллектуально одаренных детей (приложение 4).

3 группа. Задание: определить методы и средства обучения, направленные на развитие интеллектуальных способностей учащихся (гуманитарные предметы).

4 группа. Задание: определить методы и средства обучения, направленные на развитие интеллектуальных способностей учащихся (естественно-математический цикл предметов).

3. Защита мини-проектов групп.

Выводы: применительно к обучению интеллектуально одаренных учащихся ведущими являются методы творческого характера – проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные. Наиболее эффективны они в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной, групповой работы (приложение 5). Система знаний успешно усваивается не в готовом виде, а формируется в процессе активной самостоятельной и умственной деятельности учащихся.

e) Выступления педагогов по теме педсовета.

3.Рефлексия. «Круглый стол».

Работа учителя благородна и интересна тем, что в большинстве случаев виден результат его кропотливого труда – это умные, интеллигентные, развитые и эрудированные учащиеся.

В работе педсовета принимают участие победители заключительного этапа республиканской олимпиады. Учащиеся поделились своими впечатлениями от участия в олимпиаде, рассказали о проблемах, с которыми столкнулись, определили, что способствовало их успеху, выразили благодарность педагогам.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Программа наблюдения на уроке за деятельностью педагога

1. Ставит цели развития личностных качеств учащихся на уроке (например, мышление, речь, воля, нравственность, коммуникативность, эстетическое восприятие и др.) и реализует их средствами учебного предмета.
2. Уверенно (профессионально) владеет учебным материалом.
3. Демонстрирует правильную, выразительную, ясную, точную, краткую, уместную речь.
4. Демонстрирует ненасильственные приемы обучения (не перебивает, не проявляет неприятия, раздражения, гнева, не навязывает точку зрения).
5. Устанавливает и использует связи с другими предметами.
6. Уместно использует материал из разных сфер жизнедеятельности (кроме учебных дисциплин).
7. Использует раздаточные, наглядные статичные материалы.
8. Использует динамические дидактические материалы (аудио, видео, компьютерные демонстрации, приборы и т.п.).
9. Дает разноуровневые домашние задания.
10. Стимулирует обоснование, аргументацию ответов, в том числе с использованием фактов из других областей знания.
11. Поощряет инициативу и самостоятельность учащихся.
12. Поощряет индивидуальные учебные достижения.
13. Предлагает задания, развивающие творческое воображение, эмоционально-чувственное восприятие.
14. Обращает внимание на качество речи обучаемых.
15. Вовремя (без задержки) заканчивает урок.

На уроке использует приемы (методы):

16. Дифференцированного, в том числе индивидуализированного обучения (учитывает особенности памяти, внимания, мышления, темпа усвоения, уровня понимания, здоровья и т.п.).
17. Проблемного обучения (проблемные вопросы и ситуации, в том числе на стыке наук).
18. Диалогового обучения (свободное обсуждение и дискуссии)
19. Рефлексивного обучения (оценки учащихся полезности урока, своего психологического состояния).
20. Коллективной мыслительной деятельности.
21. Исключающие утомляемость, перегрузки обучаемых.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

1. Общие данные об ученике

- интересы, увлечения;
- выраженные способности;
- достижения, грамоты.

2. Психологические параметры

- уровень интеллектуального развития;
- уровень креативности;
- уровень познавательной мотивации;
- уровень тревожности;
- уровень самооценки;
- личностные особенности.

3. Сфера личностного развития

- увлечённость;
- перфекционизм;
- лидерство;

- широта интересов;
- юмор;
- другие качества.

4. Рекомендации психолога педагогам и родителям учащегося

База данных одарённых учащихся

| Ф.И. | Класс | Интеллект | Креативность | Мотивация | Тревожность | Самооценка | Статус | Способности |
|--------------------|-----------|-----------|--------------|-----------|-------------|------------|--------|--|
| Баранов Роман | 11 «А» | ВУ | СУ | ВУ | СУ | СУ | 2 | Лингвистические |
| Сикорская Яна | 11 «А» | ВУ | СУ | ВУ | СУ | СУ | 2 | Интеллектуальные |
| Чепель Татьяна | 11 «А» | ВУ | СУ | ВУ | СУ | СУ | 2 | Интеллектуальные |
| Короткевич Дмитрий | 11 «Б» | ВУ | СУ | ВУ | НУ | ВУ | 1 | Интеллектуальные |
| Козлов Егор | 11 «В» | ВУ | НУ | ВУ | НУ | ВУ | 2 | Интеллектуальные Изучение точных наук |
| Михолап Настя | 11 «В» | ВУ | НУ | ВУ | НУ | ВУ | 2 | Интеллектуальные Изучение точных наук |
| Кириная Марина | 11 «Г» | ВУ | ВУ | ВУ | СУ | СУ | 2 | Интеллектуальные |

Задачи,

направленные на формирование интеллектуальных качеств личности

1. Создать содержательные и организационные условия для развития у школьников умений анализировать познавательный объект (текст, определения, понятия, задачу и др.)
2. Обеспечить развитие у школьников умений сравнивать познавательные объекты.
3. Содействовать развитию у учащихся умений выделять главное в познавательном объекте (определении, понятии, правиле, задаче, законе).
4. Обеспечить развитие у учащихся умений классифицировать познавательные объекты.
5. Создать условия в развитии памяти учащихся.
6. Создать условия для развития мышления учащихся
7. Формировать умения планировать действия, необходимые для решения поставленных целей.
8. Формировать умения и навыки поиска, обработки и хранения информации.
9. Формировать и развивать учебно-организационные умения и навыки.
10. Развивать коммуникативные умения и навыки
11. Развивать умения учиться, использовать знания на практике.
12. Развитие интуиции, пространственного мышления учащихся.
13. Развитие познавательного интереса учащихся

Программа обучения интеллектуально одаренных детей

1. Включать изучение широких (глобальных) тем и проблем, что позволяет учитывать интерес одаренных детей к универсальному и общему, их повышенное стремление к обобщению, теоретическую ориентацию и интерес к будущему;

2. Использовать в обучении междисциплинарный подход на основе интеграции тем и проблем, относящихся к различным областям знания. Это позволит стимулировать стремление одаренных детей к расширению и углублению своих знаний, а также развивать их способности к соотнесению разнородных явлений и поиску решений на “стыке” разных типов знаний;
3. Предполагать изучение проблем “открытого типа”, позволяющих учитывать склонность детей к исследовательскому типу поведения, проблемности обучения и т.д., а также формировать навыки и методы исследовательской работы;
4. В максимальной мере учитывать интересы одаренного ребенка и поощрять углубленное изучение тем, выбранных самим ребенком;
5. Поддерживать и развивать самостоятельность в учении;
6. Обеспечивать гибкость и вариативность учебного процесса с точки зрения содержания, форм и методов обучения, вплоть до возможности их корректировки самими детьми с учетом характера их меняющихся потребностей и специфики их индивидуальных способов деятельности;
7. Предусматривать наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации (в том числе через компьютерные сети);
8. Включать качественное изменение самой учебной ситуации и учебного материала вплоть до создания специальных учебных комнат с необходимым оборудованием, подготовки специальных учебных пособий, организации полевых исследований, создания “рабочих мест” при лабораториях, музеях и т.п.;
9. Обучать детей оценивать результаты своей работы с помощью содержательных критериев, формировать у них навыки публичного обсуждения и отстаивания своих идей и результатов художественного творчества;

10. Способствовать развитию самопознания, а также пониманию индивидуальных особенностей других людей;

11. Включать элементы индивидуализированной психологической поддержки и помощи с учетом индивидуального своеобразия личности каждого одаренного ребенка.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Методы и приемы развития интеллекта учащихся

- эвристическая беседа
- проблемное изложение учителя
- исследовательская работа
- рассказ
- объяснение
- схемы
- опорные таблицы
- заполнение классификационных таблиц своими примерами или распределение готовых примеров в таблицу
- сравнения и сопоставления
- сравнительный анализ двух фрагментов текста.
- диалоговое общение
- моделирование
- защита своего мнения
- формулирование вопросов
- рецензирование
- задания-максимумы
- метод свободного выбора
- ученики в роли учителя
- обучение действием

- обсуждение в группах
- ролевая игра
- дискуссия
- семинар
- ученик как исследователь
- дебаты
- мозговой штурм
- межпредметные сравнения
- проблемные ситуации, вопросы
- практическая работа
- эксперимент
- опыты
- системно-структурный анализ
- проекты
- презентации