

Воспитание авторитетом: образовательный потенциал совместной деятельности лица, семьи и социума

Из опыта проведения педагогического совета

Невмержицкая Г.В.,

заместитель директора

по воспитательной работе

УО «Мозырский государственный

областной лицей»

Сегодня образование – это одна из форм социализации, это средство «встроить» растущего человека в общее для всех жизненное пространство. Воспитание – часть социализирующего образования, специально организованный процесс предъявления социально одобряемых ценностей, нормативных качеств личности и образцов поведения, то есть это процесс приобщения человека к общему и должному.

На формирование личности учащегося значительное воспитательное влияние оказывает семья. Семья – это первая общественная ступень в жизни человека. Она с раннего детства направляет сознание, волю, чувства ребенка. Под руководством родителей дети приобретают свой первый жизненный опыт, умения и навыки жизни в обществе.

Без совместной работы семьи и учебного заведения невозможно воспитать личность, имеющую свою позицию, умеющую избирать приоритеты, определять значимость своих поступков, находить собственный смысл жизни, принимать решения, брать ответственность на себя, осознавать себя и в итоге найти свое дело.

Мы можем и должны педагогически целенаправить, обогатить, усилить положительные внешкольные влияния, включить их в систему своей воспитательной деятельности, а также в допустимых пределах нейтрализовать отрицательные влияния, используя профессиональные возможности.

Как добиться согласованности в действиях лица и семьи? Как помочь семье в воспитании детей? Создана ли система работы с семьей в лицее? Оправдывает ли она себя? Ответы на эти вопросы педагоги лицея пытались найти на педагогическом совете **«Воспитание авторитетом: образовательный потенциал совместной деятельности лица, семьи и социума»**.

Цель педсовета: способствовать формированию у педагогов потребности и умения строить отношения с учащимися и их родителями на основе личностно-ориентированного подхода, определить оптимальные формы совместной деятельности лица, семьи и социума.

Задачи:

- 1) изучить психолого-педагогическую литературу по теме педсовета;
- 2) изучить структуру авторитета учителя - воспитателя;
- 3) выявить педагогические условия становления истинного авторитета учителя – воспитателя;
- 4) проанализировать характер педагогического взаимодействия между участниками учебно-воспитательного процесса в лицее;
- 5) наметить пути и способы решения проблем, возникающих в процессе взаимодействия;
- 6) выявить пути, формы и способы расширения и углубления взаимосвязей лица, семьи и социума.

**Воспитывает детей не страх наказания,
а стыд сделать не так как надо,
(взрослые должны подавать пример
в поведении, являться авторитетом)**

Конфуций

Ход педагогического совета

1. Выступление заместителя директора по воспитательной работе

- 1) Характеристика социального статуса и образования родителей.**
- 2) Результаты опроса родителей «Как оценивают свою педагогическую состоятельность сами родители?».**
- 3) Диагностика умений и навыков педагогов по вопросам организации работы с семьей.**
- 4) Формы и виды взаимодействия лица с семьей.**

❖ **Родительское собрание** - одна из основных форм работы с родителями, эффективная форма взаимодействия с коллективом родителей всего лица. Родительское собрание – школа просвещения родителей для расширения их педагогического кругозора, стимулирования желания стать хорошими родителями. На родительских собраниях идет анализ учебных достижений воспитанников, их возможностей, степени продвижения коллектива в учебной деятельности.

К каждому родительскому собранию проводится большая подготовительная работа: по теме собрания снимается видеоролик, проводится анкетирование учащихся, готовятся памятки для классных руководителей и рекомендации психолога родителям, приглашаются гости. Обязательно на собрании отмечаются заслуги и успехи учащихся, родители получают от директора благодарственные письма и грамоты. В заключение вниманию родителей представляется отчет в виде мультимедийной презентации «Калейдоскоп лицейской жизни» о проводимых за прошедшую четверть мероприятиях.

На вопросы анкеты **«Эффективны ли с Вашей точки зрения родительские собрания? Способствует ли посещение собраний повышению ваших психолого-педагогических знаний?»**

104 чел. из 131 ответили (80%)- да;

18 чел. (14%) - не всегда.

Родителям было предложено оценить родительские собрания по десятибалльной шкале.

«10» поставили- 38 чел. (из 131)

«9» - 37 чел.

«8» - 34 чел.

«7» - 9 чел.; остальные затруднились ответить.

На вопрос **«Хотели бы вы быть ближе к работе педагогического коллектива лица?»** большинство отвечают утвердительно, но с предложением возможных форм сотрудничества возникают затруднения.

Родительское собрание дает возможность демонстрации достигнутых ребенком успехов. Разговор должен идти не об отметках, а о качестве знаний и мере интеллектуальных усилий, соответствующих познавательной и нравственной мотивациям. На нем обсуждаются проблемы жизни детского и родительского коллективов. Собрания не должны сводиться к монологу педагога. Это взаимный обмен мнениями, идеями. Активно используются формы «круглого стола», «открытого микрофона».

4. Чаша мнений «Авторитетный педагог – это ...»

По мнению родителей, авторитетный учитель – это...

- профессионал, знающий своего ученика
- чуткий человек, понимающий детские души
- терпеливый человек
- человек, которому доверяют
- учитель, к которому всегда с интересом идешь на урок
- знающий свой предмет
- человек, которому не безразлична судьба ребенка
- честный человек
- учитель, которого любит ученик
- учитель, уважающий мнение ребенка
- учитель, который может заинтересовать ребенка, даже если сам ребенок этого не очень желает
- пример для подражания, друг, товарищ
- справедливый

- понимающий, но строгий
- преданный своему делу
- это учитель, о котором ребенок рассказывает дома с восторгом и искрой в глазах

Авторитет педагога – это, прежде всего, средство воспитательного воздействия на учащегося. Авторитетной личности как бы авансируется успех. Личности, признающей авторитетной, приписывается компетентность и в других областях. И чем выше этот авторитет, тем важнее для воспитанников науки, которые преподает учитель, тем справедливее кажутся его требования, замечания, тем весомее каждое его слово.

По мнению учащихся, авторитетный учитель – это...

- учитель, к которому всегда можно обратиться
- учитель готовый всегда помочь, объяснить
- умеющий доступно объяснить материал
- много знает, понимает детей
- любит свой предмет и детей
- строгий, но добрый
- близкий к ученикам по духу
- справедливый
- современный

На вопрос анкеты **«Чего не должен делать педагог? Каким не должен быть педагог?»** учащиеся отвечали:

Быть бессердечным, безразличным

Иметь любимчиков

Быть злым, грубым, несправедливым

Оскорблять, унижать перед классом

Обсуждать детей за спиной с одноклассниками

Считать себя самым умным

Иметь вредные привычки

Быть нервным, срываться на детях

Кричать на уроке, что таких детей они еще никогда не видели

Указывать, что ты еще никто и ничего в своей жизни не достиг

Кричать на ученика, если он чего-либо не понял, вместо того, чтобы объяснить.

Ставить плохие отметки, когда стараешься

Жаловаться родителям

Безусловно, авторитет учебного заведения в целом зависит от авторитета учителей, воспитателей, но огромное значение в создании и поддержании авторитета принадлежит **лицейским традициям**.

На вопрос **«Что особенного вы находите в укладе нашего учебного заведения, отличающего его от других?»** родители отвечали:

- хороший подбор кадров
- самоотдача педагогов
- высокий уровень знаний
- иные методы обучения
- объективность в оценке знаний
- материально-техническая база
- уют
- много интересных мероприятий
- высокий уровень воспитательной работы
- индивидуальный подход
- более уважительное отношение учителей к ученику
- теплота отношений
- взаимопонимание
- доброта
- микроклимат
- «Везде свои, родные люди!»
- «Лицейский дух!»

2. Выступление воспитателя общежития «Педагогические условия формирования истинного авторитета учителя-воспитателя».

3. Выступление учителя истории «Авторитет педагога - средство воспитательного воздействия на учащегося, условие успешной педагогической деятельности»
4. Выступление педагога социального «Семья и лицей: принципы, методы и формы творческого взаимодействия»
5. Практикум «Авторитет педагога – авторитет учебного заведения»

Групповая работа педагогов над определением проблем и путей их решения.

Деловая игра

«Лицей – ребенок – семья»

1 группа «Учащиеся»

Цель игры: разработать правила профессиональной деятельности педагога (по взаимодействию с учащимися).

Задачи игры:

- выявить причины проблем во взаимоотношениях с учащимися;
- найти пути решения проблем во взаимодействии между педагогами и учащимися.

1 этап

Определите проблемы и причины отсутствия взаимопонимания между педагогами и учащимися (с позиции учащихся)

2 этап

Найдите способы решения проблем во взаимоотношениях между педагогами и учащимися (учитывая профессионализм педагога)

3 этап

Разработайте правила профессиональной деятельности педагога (по взаимодействию с учащимися).

2 группа «Родители»

Цель игры: разработать правила профессиональной деятельности педагога (по взаимодействию с родителями).

Задачи игры:

- выявить причины трудностей в работе с семьей;
- найти пути решения проблем во взаимодействии между педагогами и родителями.

1 этап

Определите проблемы и причины отсутствия взаимопонимания между педагогами и родителями (с позиции родителей)

2 этап

Найдите способы решения проблем во взаимоотношениях между лицеем и семьей (учитывая профессионализм педагога)

3 этап

Разработайте правила профессиональной деятельности педагога (по работе с семьей)

3 группа «Педагоги»

Цель игры: разработать правила профессиональной деятельности педагога (по взаимодействию с коллегами).

Задачи игры:

- выявить причины трудностей в работе педагогического коллектива;
- найти пути решения проблем во взаимодействии между коллегами.

1 этап

Определите проблемы и причины отсутствия взаимопонимания между педагогами

2 этап

Найдите способы решения проблем во взаимоотношениях между коллегами (учитывая профессионализм педагога)

3 этап

Разработайте правила профессиональной деятельности педагога (по взаимодействию с коллегами)

6. Рефлексия. Памятки для педагогов по работе с семьей.