

Роль органов самоуправления в формировании лидерских качеств

Зотикова Т.О.,

педагог-организатор

УО «Мозырский государственный

областной лицей»

Сегодня особое внимание обращено на роль школы как организатора образовательной среды для развития личности. Обновились функции школы: не только обучение и воспитание, но и социализация школьника, формирование жизненной компетентности, развитие социально-значимых, лидерских качеств личности. Развивающемуся обществу нужны люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, способные к сотрудничеству, отличаются мобильностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу своей страны.

Подростковый и юношеский возраст - один из важнейших периодов в процессе становления личности. От того, как сформируется система ценностных ориентаций молодого человека, во многом зависит и его будущая жизнь, его возможности, плодотворности реализации способностей как в профессиональной, так и в личной сфере. Среди проблем, наиболее волнующих человека в подростковый период, центральное место занимают вопросы общения, дружбы, собственной привлекательности и, как следствие, интерес к проблемам лидерства. Именно в этом возрасте и развиваются собственные лидерские качества через систему ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление предоставляет ребятам возможность самореализации, самоутверждения, саморазвития и самовоспитания. Представляя интересы всего ученического коллектива, учащиеся могут организовывать и проводить те дела, которые им интересны, при этом проявляя и развивая свои способности. Важным является не только результат совместной деятельности школьников, но и сам процесс. При этом необходимо создать ситуацию игры. Игра - основной способ человеческого

общения с возможным и действительным. Подлинная игра - не что иное, как творческое исполнение жизни, хотя и в форме воображаемого творчества.

Решая поставленные задачи по выявлению и развитию лидерских качеств, в лицее была разработана методика организации Парламентских игр для 10-11 классов. Ведущей педагогической идеей в разработке игр послужило социально-ролевое моделирование как метод социального воспитания.

Использование в парламентских играх технологии коллективно-творческой деятельности содействует раскрепощению личности, формирует гражданское самосознание, развивает её способности к социальному творчеству, воспитывает общественно активную творческую личность. Это прослеживается в ряде выступлений участников, работе школьных команд в комитетах различных направлений, в принятии резолюций и их выполнении. Играя, ученики включаются в поиск наиболее важных, по их мнению, политических решений и предложений в улучшении, как их жизни, так и города, в котором они живут. Они пытаются реализовать себя как личность, влияя на жизненные обстоятельства и окружающий мир

Участвуя в лицейских парламентских играх, учащийся через игру приобретает опыт социальных отношений и освоения новых социальных ролей. При этом в результате социализации ребёнок достигает такого уровня развития, когда он может функционировать в качестве полноправного члена общества. У него формируется самостоятельность, готовность творить, проявлять инициативу, появляется потребность быть участником преобразования окружающей среды.

Участники конкурса на главу правительства Лицейской Республики приобрели навыки публичных выступлений, развили организаторские способности, ознакомились с системой проведения демократических выборов, научились использовать полученные знания и умения в общественной жизни, активно участвуя в избирательной кампании, осознавая важность этого мероприятия для лицея.

Участие лицеистов в работе комитетов парламентских игр, позволило каждому её участнику ощутить себя субъектом жизнедеятельности, проявить и развить свою личность в качестве члена парламента, спикера и т.д. Готовя доклады к выступлениям, защищая их правомерность, принимая резолюции и участвуя в их претворении, участники приобрели навыки работы в группах и команде, обучились культуре общения со своими сверстниками из других школ, узнали правила цивилизованной дискуссии, научились отстаивать свою точку зрения, самостоятельно решать посильные задачи и брать на себя определённую ответственность за их решение.

Предприимчивость, инициатива, живой характер, умение общаться с людьми, самореализация – вот те качества, которые приобрели участники парламентских игр.

На первом этапе мы избрали органы лицейского самоуправления – Совет министров и Главу правительства. Высшим органом самоуправления является конференция, исполнительным – Совет министров.

Совет Министров активно организывает общелицейские мероприятия, направленные на развитие творческих способностей учащихся; выявление и развитие лидерских качеств; формирование культуры общения; развитие организационной культуры Совета; сотрудничество с администрацией, учителями и родителями; сохранение и продолжение традиций лицея и другие. Дальнейшее развитие самоуправления предполагает его развертывание в первичных коллективах - классах. Высшим органом самоуправления в первичном коллективе считается общее классное собрание, на нём избирается командир класса, формируются микрогруппы, обсуждается их деятельность и функции.

Самоуправление помогает ребятам проявить себя в жизнедеятельности лицея и класса, приобщает их к решению организационных вопросов общей жизни, расширяет возможности правового лицейского пространства

Кроме того для воспитания лидеров была создана школа «Лидер».

Разработана специальная программа для формирования лидерских качеств.

Программа ориентирована на выявление и реализацию лидерского потенциала подростка. Подростковый возраст является периодом активного формирования личности ребенка, поиска себя и своего места в жизни, определения своих склонностей и способностей, поэтому данная программа построена таким образом, что каждый ребенок может попробовать себя в качестве лидера. Курс занятий помогает им более полно и объективно осознавать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках личной и общественно полезной деятельности

Цель программы: создание условий для формирования активной жизненной позиции воспитанников.

Задачи:

выявление лидерского потенциала, создание условий для реализации личности ребенка;

формирование в общественном сознании учащихся лица понятия о лидере как о человеке, обладающем лидерскими качествами и берущем на себя особую ответственность;

развитие лидерских качеств личности в процессе участия в работе лицейских органов самоуправления;

организация занятий по овладению подростком специфическими знаниями, методиками и формами развития собственного лидерского и организаторского потенциала;

организация совместно с подростком работы по разработке и проведению мастер - класса;

определение вместе с подростком пути дальнейшей реализации его лидерского потенциала.

Содержание программы составили следующие разделы:

1. Общение и самопознание.
2. Лидер во всех аспектах.

Изучая раздел «Общение и самопознание», подростки и юношество получают знания эффективного общения, позволяющие приобрести навыки конструктивного поведения в разнообразных жизненных ситуациях.

В процессе знакомства с разделом «Лидер во всех аспектах» подростки получают представление о способности адекватного восприятия себя и других, эффективного группового взаимодействия, подачи и приема обратной связи.

Основными формами занятий являются:

- упражнения на взаимодействия в группе, построенные на моделях жизненных ситуаций,

- игры, направленные на совершенствование навыков общения, на сплочение коллектива, выявление лидерских качеств, взаимопонимание, на умение работать в атмосфере полного доверия,

- игры, способные поднять творческую активность, пробудить фантазию и развить собранность внимания, развить навыки коллективной слаженности работы,

- дискуссии,

- встречи, вечера,

- деловые игры, позволяющие в миниатюре моделировать и совершенствовать деятельность партнеров,

- формы анализа личностного роста, развития коллектива.

Настоящая программа рассчитана на подростков и юношество 14-17 лет, проявляющих социальную активность, интерес и желание к развитию лидерских способностей.

Предполагаемый результат:

- подросток умеет грамотно и объективно оценивать и позиционировать себя в определенном социуме,

- у него сформирована четкая позиция в вопросе лидерства,

- владеет базовыми знаниями по имиджу лидера и типологии лидерства,

- знает формы работы в коллективе и основы формирования команды,
- владеет алгоритмами основных досуговых форм.

Таким образом, школа «Лидер» - это курс специальных занятий (упражнений, игр, тренингов, конкурсов), направленных на выявление и развитие таких социально значимых умений и личностных качеств, как ответственность, инициативность, коммуникабельность, умения работать в команде, умения аргументировать свою точку зрения, умения выступать перед слушателями, умения работать с информацией.