

## **Роль классного руководителя в профессиональном самоопределении выпускников**

**Тур Т.В.,**

учитель биологии

УО «Мозырский государственный  
областной лицей»

Человеку, у которого нет любимого труда,  
никакие сокровища не принесут радости.

В.А.Сухомлинский

Самое сложное для молодого человека – сделать шаг, который во многом определит его дальнейшую судьбу, - выбрать профессию. Извечный вопрос «что делать?» для современных выпускников трансформируется в вопрос «куда пойти учиться?».

Я как классный руководитель химико-биологического класса лицея определяю свою роль в профессиональном самоопределении учащихся так: оказать действенную помощь ученику в осознанном выборе профессии.

Перед классным руководителем стоят следующие задачи:

- развитие умений рефлексивной деятельности, самопознания и самооценки,
- помощь в формировании положительной адекватной самооценки;
- поддержка активности учащихся, направленной на развитие своих познавательных и профессиональных интересов,
- определение ближних и средних временных жизненных перспектив,
- создание индивидуальной образовательной траектории, способствующей профессиональному самоопределению,
- продолжение работы по расширению знаний о мире труда и профессий, путях и формах профессиональной подготовки в избранной сфере деятельности, формированию профессионально значимых качеств.

Помочь учащемуся лучше узнать себя позволяет психологическое тестирование. Для правильного выбора профессии необходимо учитывать такие психические составляющие личности, как характер, темперамент, а также интересы и склонности. В ходе комплексного тестирования изучаются ценностные ориентации, потребности, профессиональные намерения, мотивы выбора профессии. В профориентационных картах, составленных педагогом-психологом, отражены рекомендации, где и в какой сфере учащийся силен или может попробовать себя: человек-природа, человек-техник, человек-человек.

Важной предпосылкой к выбору профессии является способность ученика к самоанализу. Сравнение данных о самом себе с требованиями, которые предъявляет профессия к человеку, дает возможность молодому человеку принять правильное решение. Задача классного руководителя – помочь ему в этом. Индивидуальные беседы с учащимися о планах на будущее позволяют классному руководителю спланировать консультационную работу с учащимися и родителями, организовать профессиональное просвещение учащихся.

В работе с учащимися я использую разнообразные формы просвещения учащихся: посещение мест возможной трудовой деятельности выпускников, встречи с представителями разных профессий, с выпускниками вузов, презентации учебных заведений, демонстрации видеофильмов, оформление стендов с информацией о вузах и специальностях, проведение бесед, диспутов, консультаций и т.д. Следует заметить, что профконсультация, как и любая педагогическая работа, требует индивидуального подхода к учащимся. Ее назначение заключается в том, чтобы каждому ученику в соответствии с индивидуальными психофизиологическими особенностями, направленностью личности помочь правильно найти свое место в жизни,

Как правило, ученики химико-биологического класса мечтают стать врачами, не всегда представляя себе все сложности этой профессии, многие не подозревают, что есть специальности, которые тесно связаны с химией и биологией и очень востребованы в современном обществе. Чем больше

учащиеся имеют информации о различных специальностях и путях их получения, тем более осознанным будет их выбор. На одном из первых классных часов мы совместно с учащимися составили банк данных о профессиях, связанных с биологией и химией, а потом дополнили его информацией о путях получения данных профессий, указав адрес учреждения и контактные телефоны (приложение).

Главный принцип, которым я руководствуюсь в работе по профессиональному просвещению учащихся, - связь его с жизнью. Необходимо учащимся давать представление о народном хозяйстве страны, его отраслях, предприятиях, наиболее востребованных в современном мире профессиях.

Проблема выбора профессии – серьезная, многогранная, одновременно личная и общественная, педагогическая и медицинская. Нельзя обойти и нравственный аспект выбора – подготовка учащихся к труду честному и добросовестному.

Цель моей работы как классного руководителя – формирование у учащихся конкурентоспособности, ответственности за реализацию их жизненных и профессиональных целей.



