

**Проориентационные игры
как метод активизации профессионального
самоопределения старшеклассников**

А.И. Сулова,
педагог-психолог
первой категории,
И.Н. Клусович,
библиотекарь

Когда человек не знает, к какой
пристани он держит путь, для не-
го ни один ветер не будет попут-
ным.

Сенека

Перед каждым человеком время от времени встаёт проблема выбора дальнейшего жизненного пути, а именно выбора профессии. Так как профессиональное самоопределение – длительный процесс и довольно сложная процедура, то для его успешного завершения, как правило, требуется квалифицированная психологическая помощь. Основной вид такой помощи – профессиональная ориентация, т.е. помощь, оказываемая человеку таким образом, чтобы он мог, развивая свои способности, выбрать для себя области профессионального определения или трудовой деятельности в меняющихся условиях жизни.

Профессиональное самоопределение пронизывает почти весь жизненный путь человека – от возникновения профессиональных намерений (впервые в детском возрасте) до завершения профессиональной деятельности. Важнейшим этапом этого процесса является решение о выборе профессии как рода деятельности и способа «вхождения» в неё, которое принимает молодой человек в период окончания общеобразовательной школы. Поэтому проблема профессионального самоопределения именно старшеклассников признаётся как наиболее актуальная.

Целью системы профориентации является формирование способности у человека выбирать такую сферу профессиональной деятельности, которая будет оптимально соответствовать его личностным особенностям и запросам рынка труда, повышать в нём собственную конкурентоспособность.

Для достижения поставленных целей используются разнообразные формы работы: тренинги, лекции, профориентационные игры и другие мероприятия.

Профориентационное мероприятие «Ярмарка профессий»

Цели:

- предоставить информацию о мире профессий;
- оказать психолого-педагогическую поддержку учащимся;
- открыть перед десятиклассниками перспективы дальнейшего личностного роста;
- помочь молодым людям в определении своих жизненных планов.

Задачи:

- дать возможность учащимся лица изучить свои индивидуальные способности и соотнести их с требованиями современных профессий, получить индивидуальную профконсультацию;
- познакомить учащихся с содержанием современных профессий.

Программа подготовительной работы:

1. Выбрать профконсультантов среди учащихся 11-х классов по направлениям:

- медицина, экология;
- педагогика и психология;
- лингвистика, журналистика;
- юриспруденция, правоведение;
- экономика, менеджмент;
- радиоэлектроника, информационные технологии;
- оборонно-техническое;

2. Познакомить консультантов с содержанием профессий определенного направления, распределить профессии среди консультантов:

- медицина, экология (биолог, фармацевт, врач, ветеринар, химик и т.д.);
- педагогика и психология (психолог, социальный педагог, воспитатель, дефектолог и т.д.);
- лингвистика, журналистика (журналист, переводчик, гид-переводчик, корреспондент, редактор и т.д.);
- юриспруденция, правоведение (юрист, адвокат, нотариус, юрисконсульт, специалист таможенного дела и т. д.);
- экономика, менеджмент (экономист, менеджер, маркетолог, бухгалтер и т.д.)
- радиоэлектроника, информационные технологии (программист, системный администратор, инженер-энергетик, инженер-строитель и т.д.);
- оборонно-техническое (инженер-спасатель, военный и т.д.).

3. Провести групповое занятие с профконсультантами.

4. Придумать «рекламу» мероприятию, оформить объявление.

Программа мероприятия:

1 этап - подготовительный. Подготовка зала к мероприятию: оформление (высказывания о выборе жизненного пути, о будущей профессии, психологические рекомендации, профессиограммы, справочная литература и т. д.), установка компьютерной техники для проведения тестирования учащихся.

2 этап - открытие ярмарки. Начинается с приветствия консультантов и участников ярмарки, консультанты знакомят присутствующих со всеми направлениями специальностей, представленных на ярмарке, дают общую информацию о профессиях по каждому направлению, рассказывают о взаимосвязи учебных предметов и профессий, об учебных заведениях, в которых можно получить ту или иную профессию.

3 этап - работа ярмарки. Консультанты индивидуально беседуют с присутствующими, подробно информируют о профессиях, психолог прово-

дит компьютерное тестирование, библиотекарь знакомит со справочной литературой.

4 этап - закрытие ярмарки. Подводится общий итог работы учащихся, определяются наиболее активные учащиеся, самое интересное представление профессий.

Профориентационная игра «Нешуточные испытания»

Цели:

- представить информацию о мире профессий;
- помочь учащимся в определении своих жизненных планов;
- научить аргументировано отстаивать свой профессиональный выбор.

Задачи:

- формирование актуального для подростков «информационного поля»;
- обеспечение средствами самопознания, развития навыков и умений по целеполаганию и планированию;
- формирование мотивов саморазвития, личностного роста.

Условия проведения игры.

Игра рассчитана на учащихся 10-11 классов. В игре принимает участие 5-7 человек. Время на игру – 1 час.

Процедура проведения игры.

1 этап. Ведущий знакомит участников с общей инструкцией.

Инструкция: «Все вы скоро будете поступать в высшие учебные заведения. Давайте пофантазируем и представим, что для поступления нужно пройти собеседование с членами приемной комиссии, которые решат, насколько вы готовы к поступлению. Но главными критериями отбора будут не знания предметов, а знания о будущей профессии, обоснование желания приобрести именно эту профессию, ваши личностные качества, способность грамотно преподнести информацию».

2 этап. Выбирается приемная комиссия из трех человек, проводится жеребьевка участников игры. Оценка ведется по 10-балльной системе.

3 этап. Участникам дается 3-5 минут для подготовки.

4 этап. Учащиеся согласно жребию защищают выбранные ими профессии. На представление профессии дается 5-7 минут.

5 этап. Обсуждение игры. Подведение итогов. Выступление приемной комиссии. Награждение участников и победителя.

Приложение.

Варианты игры со зрителями

Конкурс «Вспомни профессии».

Инструкция: необходимо вспомнить и назвать профессии главных героев из кинофильмов и книг.

1. Назвать профессии главных героев из кинофильмов:

- «Девчата» (Тося – повар, Илья – лесоруб)
- «Берегись автомобиля» (Юрий Деточкин – страховой агент, Подберезовиков – следователь)
- «Бриллиантовая рука» (Козодоев – манекенщик, С.С. Горбунков – экономист)
- «Ирония судьбы, или С легким паром!» (Лукашин – врач, хирург, Надя – учитель литературы)
- «Джентельмены удачи» (зав. детского сада)
- «Москва слезам не верит» (Катя – директор химического комбината, Гоша – слесарь)

2. Назвать профессии главных героев из художественных произведений:

- «Мастер и Маргарита» (писатель, домохозяйка)
- «Герой нашего времени» (военный)
- «Отцы и дети» (врач)

«Психогеометрический тест»

Инструкция: перед вами геометрические фигуры. Выберите ту, которая вам больше нравится.

Круг, треугольник, квадрат, зигзаг, прямоугольник.

Круг. Люди, которые связаны самыми разными кругами общения, это прирожденные психологи и коммуникаторы, это люди, которые вносят теплоту, оптимизм в отношения; наиболее терпимы по отношению к другим. Обладают высокой чувствительностью, способностью сопереживать, сочувствовать. Уступчивы, неконфликтны, не отличаются решительностью, однако в вопросах морали и справедливости проявляют завидную твердость. Склонны к общественной деятельности, имеют широкий круг друзей, знакомых. Для этого типа людей подходят следующие профессии: врач, учитель, психолог, тренер, работник отдела кадров.

Треугольник. Люди, которые придают остроту жизни окружающим, прирожденные лидеры, честолюбивы, энергичные, сильные личности, которые ставят ясные цели и, как правило, достигают их. Это очень уверенные люди, которые хотят быть правыми во всем. Доминирующая установка – это установка на победу, выигрыш, успех. Из этой категории людей получаются великолепные менеджеры. Они любят рисковать, остроумны, работоспособны. Для этого типа людей подходят следующие профессии: предприниматель, военный, политик.

Квадрат. Очень организованные, упорядоченные люди, собиратели и хранители информации, прирожденные администраторы, очень порядочны. Трудлюбие, усердие, потребность доводить начатое дело до конца, упорство – характерные черты этих людей. Они эрудированны, любят порядок, рациональны, пунктуальны, аккуратны. Для этого типа людей подходят следующие профессии: программист, бухгалтер, врач, учитель, банковский служащий.

Зигзаг. Это человек, настроенный на все новое, оригинальное, творческое. Он – генератор идей, но ничего не доводит до конца, быстро переключая свой интерес с одного на другое. Им свойственна образность, интуитивность, развитое эстетическое чувство. Это восторженные, мечтательные, импульсивные люди, они одержимы своими идеями, устремлены в будущее. Они чувствуют отвращение к бумажной, рутинной работе, некомпетентны в

финансовых вопросах. Для этого типа людей подходят следующие профессии: художник, музыкант, специалист в области международной торговли, изобретатель.

Прямоугольник. Непоследовательность, непредсказуемость, любознательность, смелость – вот характерные черты этих людей. Их отличает позитивная установка ко всему новому, неконфликтность, доверчивость. У них низкая самооценка, они неуверенны в себе, забывчивы, непунктуальны. Они любят заводить новые знакомства. Для этого типа людей тяжело выделить сферы деятельности, так как их отличает склонность к учебе, и они часто меняют сферы деятельности.

Игра «Угадай профессию»

1. Моя профессия вам может показаться легкой, но от нее зависит работа целого коллектива. Эта профессия требует постоянного движения и крепких нервов. Не всегда меня знают в лицо, так как чаще видят со спины. Назовите мою профессию. (Дирижер)

2. Мою профессию легкой не назовешь, она связана с общением с большим количеством человек, иногда много раз мне приходится повторять одно и то же. К моей профессии предъявляются большие требования: эмоциональная устойчивость, терпение, хорошая память, большие умственные способности, находчивость. Даже дома я не могу отвлечься от работы. Мне приходится постоянно что-то планировать, организовывать. (Учитель)

3. В этом ящике находится орудие труда, используемое в работе музыканта, повара, врача. Что в ящике? (ложка)

4. Кто из царей знал 14 ремесел? Назовите имя царя и некоторые ремесла, которыми он владел. (Петр I – плотник, кораблестроитель, маляр, токарь, кузнец, оружейный мастер...)

5. В этом ящике находится предмет, который используется в деятельности музыканта, программиста, спортсмена? (диск).

Профессиональная ориентация является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса и призвана формировать у учащихся умение делать

правильный профессиональный выбор. Благодаря профориентационным мероприятиям многие ученики начинают серьёзнее относиться к собственному профессиональному самоопределению, отказываются от первоначального, часто случайного выбора.