

Профессиональное самоопределение - сложный и длительный процесс

Прокофьева Л.А.,

заместитель директора

по учебной работе

УО «Мозырский государственный

областной лицей»

В контексте современной педагогики старшеклассник – субъект собственной жизни, который должен быть готов самостоятельно и осознанно делать ответственный жизненный и профессиональный выбор, моделировать и преобразовывать собственную жизнь и окружающую действительность. Формирование творческой, инициативной и активной личности, способной к целенаправленной и сознательно осуществляемой деятельности самоизменения — приоритетная задача личностно-ориентированного лицейского образования. В настоящее время педагогами лицея разрабатываются различные подходы к обучению и воспитанию, ориентированные на индивидуализацию профессионального и личностного самоопределения учащихся.

В первую очередь, при выборе профессии необходимо учитывать:

- желания, интересы и склонности личности - «хочу»;
- человеческие возможности: уровень знаний, способности, психологические особенности, состояние здоровья - «могу»;
- потребности рынка труда в кадрах - «надо».

База данных «Хочу»

На первом этапе профориентационной работы мы создаем базу данных «ХОЧУ»:

- диагностика профессиональных интересов, склонностей и предпочтений, структуры интеллекта, особенностей мотивационной сферы старшеклассников (осуществляет педагог-психолог);

- заполнение диагностических карт (приложение)

Учащиеся на данном этапе заполняют в диагностической карте разделы 1- 3, указывают в них сведения о профессиональных намерениях: по какой специальности и где планируют продолжать обучение, по каким предметам будут сдавать централизованное тестирование. Это дает возможность учителям-предметникам, классным руководителям, администрации контролировать обязательное посещение учащимися факультативных занятий по выбранным предметам.

База данных «Могу»

- рекомендации педагога-психолога (раздел 4)

Каждому учащемуся по результатам диагностических исследований педагог-психолог дает рекомендации о профессии, которая ему подходит. Чтобы не ошибиться в выборе профессии, необходимо соотнести свои свойства личности и возможности с требованиями будущей избираемой деятельности на основе личностного самоопределения.

- осуществление мониторинга качества знаний (5 раздел)

В конце первого полугодия каждый лицеист сдает обязательные зачеты по тем предметам, которые он выбрал для сдачи на ЦТ.

Большую роль в организации данной работы играет РЦТ. Целью его является психолого-педагогическая подготовка учащихся к ЦТ, а также диагностика учебных достижений учащегося, возможность выявить пробелы в знаниях и провести коррекционную работу. На базе лицея РЦТ организовано в три этапа. Охват РЦТ учащихся лицея 100%.

Результаты контрольных работ, репетиционного тестирования, итоги года позволяют учащимся реально оценить свои возможности, откорректировать выбор вуза, специальности в соответствии с проходными баллами и собственными учебными достижениями.

База данных «Надо»

- создание профессиограмм (на сайте лица учащиеся могут ознакомиться с профессиограммой выбранной специальности, изучить требования, которые она предъявляет к человеку);
- создание банка данных наиболее востребованных профессий в перспективе на рынке труда (данные биржи труда).

С диагностической картой обязательно знакомятся родители. Учащиеся заполняют её в двух экземплярах. Один оставляют себе, другой находится у классного руководителя. Это дает возможность при работе с классом по профориентации проводить коррекционную работу.

Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы

Лицейское обучение является способом реализации личностно-ориентированного подхода в современном образовании. При этом особенно важен системный подход, взаимодействие всех участников образовательного процесса, чёткость и согласованность педагогической, психолого-педагогической, информационной и организационной деятельности для организации процесса самоопределения подростка по отношению к динамичному характеру современного общества, формирования у него собственной картины мира и представления о целях и значимости будущей жизнедеятельности.

Диагностическая карта

Карта профессиональных намерений
 учащейся 11 «___» класса
 УО «Мозырский государственный областной лицей»

I. Планирую поступать в ВУЗ, ССУЗ (нужное подчеркнуть)

II. Укажите учебный предмет, по которому будете проходить централизованное тестирование (нужное подчеркнуть, не более трех предметов)

- Русский язык
- Белорусский язык
- Физика
- Математика
- Химия
- Биология
- Английский язык
- Немецкий язык
- Испанский язык
- Французский язык
- История Беларуси
- ЧОГ
- География
- Всемирная история

III. Варианты поступления

Варианты	Специальность	Название ВУЗа, адрес	Контактные телефоны	Проходной балл прошлого года
Основной				
Дополнительный				
Дополнительный				

Дополнительный				
----------------	--	--	--	--

IV. Рекомендации психолога

V. Мои учебные достижения по предметам, сдаваемым на ЦТ

Предмет	Вступительные экзамены	Стартовая контрольная работа	I полугодие 10 кл.	Годовая отметка 10 кл.	I четверть 2009/2010	II четверть 2009/2010	Средний балл по итогам контрольных работ за I полугодие 2009/2010	Зачет за I полугодие	1 этап РЦТ	2 этап РЦТ	3 этап РЦТ	Средний балл аттестата

Учащийся _____
подпись
ФИО

Родители _____
Подпись
ФИО
подпись
ФИО

Классный руководитель _____
Подпись