

Информационное пространство лицея

Дамасевич С.А.,
учитель информатики
первой категории
УО «Мозырский государственный
областной лицей»

Создание информационного пространства образовательного учреждения в настоящее время является главной задачей, решение которой определяет успех внедрения информационных технологий в образование на всех его уровнях. Школа должна создать свою собственную модель информатизации, иметь коллектив, обладающий информационной культурой и владеющий информационными технологиями проектирования. Информационное пространство рассматривается как конструкция, выступающая в различных формах: физическое пространство совместной учебной деятельности учащихся, виртуальное пространство гипертекстов, иерархические системы пространства.

В условиях современного информационного общества повышение качества образования невозможно без активного внедрения современных образовательных информационных технологий.

В Мозырском государственном областном лицее за последнее время произошли определенные сдвиги в технической оснащенности лицея. В лицее имеются 42 компьютера: кабинет информатики (8), информационный центр (9), кабинет математики (7), учебные кабинеты (8), управленческая деятельность (8), бухгалтерия (2); 12 лазерных и цветных струйных принтеров, 4 мультимедийных проектора, интерактивная доска. 3 кабинета с компьютерной техникой работают в режиме сети с выделенным сервером. Деловая переписка, подготовка документов для внутреннего пользования и обеспечения учебного процесса происходят с использованием современной вычислительной и множительной техники.

Важнейшим направлением в работе учреждения является создание банка данных компьютерных программ по управленческой деятельности, организации учебного процесса; учебной, научно-методической и деловой информации (научно-методические разработки, деловая переписка, нормативная документация и т. д.).

В информационном центре сформирован банк программных средств по ряду общеобразовательных предметов (физика, математика, информатика, иностранные языки, русский язык и литература), имеются психологические тесты и программы сервисного назначения.

На протяжении всей истории создания и развития системы образования первоочередное внимание всегда уделялось качеству знаний. При этом неоднократно подчеркивалась важность достоверного выявления истинных знаний как с позиции диагностики процесса обучения, так и в целях развития, воспитания учащихся и стимулирования их к получению знаний. Актуальность этой проблемы не только не снижается, но становится еще большей в настоящее время, особенно в свете наблюдаемой тенденции к увеличению внедрения компьютерной техники в образовательный процесс и передачи техническим устройствам обучающих и контролирующих функций педагога.

В этой ситуации расширились возможности применения многообразных внешних и внутренних форм контроля, строящихся на использовании современного инструментария, в частности, на широком применении педагогических тестов.

Тестовый контроль знаний учащихся приобретает широкую популярность в учреждениях образования в связи с возможностью наиболее объективной оценки знаний, более полного охвата программы, значительного сокращения времени, требуемого на опрос учащихся.

Разработкой тестовых заданий занимаются учителя-предметники лица. Основой этой работы является, как правило, многоуровневая система тестовых заданий:

- 1-й - типовые задания текущего контроля;
- 2-й - типовые задания итогового контроля;
- 3-й - обучающие тесты;
- 4-й - тесты для проверки остаточных знаний.

Накопленные программные продукты выступают в качестве учебно-методических средств для организации образовательного процесса, ведения пропаганды идей информатизации образования и организации обучения с использованием информационных педагогических технологий.

Самой важной задачей является повышение квалификации педагогов лица на основе современной вычислительной техники и программного обеспечения различного назначения.

Она осуществляется в двух основных направлениях.

Первое направление связано с преподаванием учебной дисциплины "Информатика".

Ведется целенаправленная работа по обновлению учебно-методических планов с целью расширения кругозора и углубления знаний в предметной области. Это "Презентационные возможности современного компьютера", "Локальные и глобальные компьютерные сети в информационном обществе и образовании", "Мультимедийные технологии алгоритмизации " и другие.

Второе направление в системе повышения квалификации педагогических кадров появилось в соответствии с тенденциями развития мирового и отечественного образования и реализацией "Программы информатизации образования Республики Беларусь" и выражается в необходимости развития мотивации у педагогов всех профилей и управленческого звена к использованию современных информационных технологий в профессиональной деятельности.

Огромные информационные потоки между структурами системы образования привели к созданию в лицее собственных электронных банков данных и компьютерных сетей. Для обмена информацией используется

электронная почта и глобальная сеть Интернет. Разработан сайт лицея, который располагает большим количеством материалов по самым разнообразным направлениям образовательной деятельности.

Все это дает возможность получать необходимую информацию от различных учреждений системы образования мира, республики, области.

Это особенно важно в условиях перехода к информационному обществу, где информация становится ведущим общественным ресурсом. Наиболее конкурентоспособным является человек, способный в максимально короткий промежуток времени находить, получать и усваивать необходимую ему информацию. Помочь учителю стать таковым — одна из главных задач методической службы лицея.

В настоящее время большинство учебных заведений имеют свой интернет-сайт. Школьный сайт выступает координационной точкой школьного взаимодействия. На первый взгляд, вообще никакая система для внутришкольного взаимодействия не требуется, ибо и в прошлом, и сейчас существует значительное количество успешных учебных заведений, у которых нет своего сайта. Другое дело, что сайт способен придать межпользовательским взаимосвязям несколько иной характер. Безусловно, для этого в педагогической команде должен был быть специалист, готовый вести подобные сложные диалоги, отвечать на вопросы. И все-таки эта возможность — возможность диалога с детьми в сложных психологических ситуациях — у сайта есть. Грамотно организованный и регулярно обновляемый сайт может стать своеобразным пространством профессиональной рефлексии для школы. Так, новостная лента становится летописью жизни взрослого и детского коллектива, а если ввести в практику оценку происходивших событий через сайт, то можно получать достаточно интересный срез мнений. Сайт, как выход во внешнее пространство, заставляет педагогов, представляя свое образовательное учреждение, давать ответы на вопросы, которые в привычной, повседневной деятельности не всегда осмысливаются.

Сайт рассматривается в качестве коммуникативного инструмента не только администрации, педагогов и учеников, но и «внешних» по отношению к образовательному учреждению субъектов – родителей, работников образования и культуры. В этом качестве лицейский сайт способствует повышению открытости образовательного учреждения, создает такие контактные возможности, которые в оффлайне зачастую затруднены.

Наш сайт выполняет функцию визитной карточки лица – со своим уникальным стилем и характерной формой подачи материала. Наш интернет-адрес: www.mozliceum.na.by