

## Развитие критического мышления учащихся на уроках английского языка

Садовская Екатерина Александровна,

учитель английского языка

УО «Мозырский государственный областной лицей»

Осознание необходимости владения хотя бы одним иностранным языком пришло в наше общество. Любому специалисту, если он хочет преуспеть в своей области, знание иностранного языка жизненно важно. Поэтому мотивация к изучению иностранных языков резко возросла. Однако трудностей на пути овладения иностранным языком, особенно в массовой школе, не убавилось. По-прежнему основными трудностями являются недостаток активной устной практики в расчете на каждого ученика группы, отсутствие необходимой индивидуализации и дифференциации обучения. Согласно учебной программе по иностранным языкам, утвержденной Министерством образования Республики Беларусь, цель обучения иностранному языку в школах разных типов – не только овладение коммуникативной компетенцией, но и взаимосвязанное когнитивное и социокультурное развитие учащихся, их речемыслительных способностей, эмоциональной, волевой, деятельностной и мотивационной сфер личности, формирование потребности к самостоятельной познавательной деятельности и рефлексии.

Проблемы развития личности являются приоритетными в современном образовании. В связи с этим встает вопрос: какие качества личности востребованы обществом, какими умениями и навыками должен обладать современный выпускник, чтобы реализовать себя в социальной и профессиональной сферах жизни?

Наиболее востребованными являются такие качества, как сообразительность, способность к нестандартным решениям, проблемное видение, мобильность, гибкость ума, информационная и коммуникативная культура. Одним из основных компонентов развития личности, несомненно, является критическое мышление.

Для развития критического мышления необходимо создание и применение специальных методических инструментов. Одним из этих эффективных инструментов, стала разработанная американскими педагогами Дж.Стил, К.Мередиотом, Ч.Темплом и С.Уолтером педагогическая технология развития критического мышления посредством чтения и письма. Структура данной технологии стройна и логична, так как ее этапы соответствуют закономерным этапам когнитивной деятельности личности. Взгляд на мир, как на целостную взаимосвязанную систему, выявляет проблему формирования нового категориального аппарата мышления (осознание внутренней многозначности позиций и точек зрения, преодоление эгоцентризма своего мышления, осознание внутренней альтернативности принимаемых решений, умение адекватно интерпретировать получаемую информацию), ставит сложные задачи формирования нового стиля мышления, чертами которого является открытость, гибкость, рефлексивность.

Важной составной частью дидактической модели формирования *критического мышления* является обобщение **форм организации деятельности обучаемых** при применении описываемой технологии, т.к. обучающая среда и способы взаимодействия участников процесса имеют решающее значение для достижения целей формирования мыслительных компетенций. Возможны практически все известные в дидактике формы организации учебной деятельности: индивидуальная, индивидуально – групповая, парная, групповая и коллективная. Однако наиболее предпочтительны при формировании интегративных компетенций групповая и коллективная, т.к. критическое мышление – это мышление социальное и проявляется в максимальной степени публично.

Отличительной чертой технологии развития критического мышления стала также трехфазовая структура занятия: вызов, осмысление, рефлексия.

Первая стадия (фаза) – вызова, на которой ставится задача не только активизировать, заинтересовать обучающегося, мотивировать его на дальнейшую работу, но и «вызвать» уже имеющиеся знания, либо создать ассоциации по изучаемому вопросу, что само по себе, станет серьезным, активизирующим и мотивирующим фактором для дальнейшей работы.

- преподаватель конструирует процесс обучения исходя из поставленных им целей, подразумевая, что эти цели будут изначально приняты учащимися (самому учащемуся поставить цели обучения);
- необходимо проанализировать учащимся то, что ему знакомо;
- комбинирование индивидуальных и групповых форм работы;
- допускаются все мнения (и правильные и неправильные);
- проводится «свободная дискуссия»;
- идет мотивация учащегося

Вторая стадия (фаза) – осмысление (реализация смысла). На этой стадии идет непосредственная работа с информацией, причем, приемы и методы критического мышления позволяют сохранить активность обучающегося, сделать чтение или слушание осмысленным.

- учитель в процессе объяснения нового материала имеет возможность расставить акценты в соответствии с ожиданиями и заданными вопросами;
- поддержка активных учащихся;
- осуществление контакта с новой информацией;
- сопоставление новой информации с уже имеющимися знаниями;
- акцент внимания на активный поиск ответов;
- обращение внимания на неясности;
- стремление отследить сам процесс знакомства с новой информацией, что именно привлекает ребенка ...
- готовиться к анализу и обсуждению услышанного, увиденного и прочитанного

Третья стадия (фаза) – рефлексия (размышление). На этой стадии информация анализируется, интерпретируется, творчески перерабатывается.

- рефлексивное мышление означает фокусирование вашего внимания, тщательное взвешивание и самооценку;

- рефлексия учителя;
- рефлексия учащегося;
- «взаимопонимание» будущих целей и перспектив

Технология представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с текстом. Особенность технологии – работа с информацией – чтение и письмо.

Тема: «Государственное и административное устройство Республики Беларусь».

Цели урока:

1. Активизировать лексический материал по теме; совершенствовать навыки проблемно-поискового чтения; отрабатывать навыки самостоятельного применения полученных знаний в новой ситуации.
2. Создать условия, способствующие развитию критического мышления; развивать способность к самоанализу и самоконтролю.
3. Способствовать формированию активной жизненной позиции, гражданственности, патриотизма.

Этапы урока	Задачи	Ход урока	Примечания
Вызов	Создание атмосферы иноязычного общения, пробуждение интереса к	<p>T: Good morning, children. Come up to me. I have something for you. Take it. Play. Why aren't you playing? What don't you have for a good game?</p> <p>P: Rules, instructions, leader, goals, prize, limits.</p> <p>T: Our life is like a game. We also need rules,</p>	Учитель предлагает учащимся несколько предметов, не связанных общей темой, напр.: яблоко, диск, телефон и т.д.

	заданной теме, определение целей урока.	<p>instructions, goals and leaders. We live in a state according to the rules and instructions. They are limited by the law. We live in Belarus. It is a great country. Our country is...</p> <p>P: Beautiful, modern, developed etc.</p> <p>T: It has its...</p> <p>P: Constitution, emblem, flag, anthem, president.</p> <p>T: You have read the text “Belarusian Statehood” for today. Today we will analyse the political system of our country and its main law – the constitution – using the text.</p>	<p>Символы государства демонстрируются на слайдах.</p> <p>Текст “Belarusian Statehood”, учебник английского языка для 11 класса, автор Панова И.И.</p>
Осмысление	Активизация лексического материала, совершенствование навыков проблемно-поискового чтения.	<p>T: Today you will work in groups. Take these pieces of paper and divide according to its colour into three groups. Why do you think we have these colours?</p> <p>P: They are the colours of our flag.</p> <p>T: What does each colour symbolize?</p> <p>P: The red colour symbolizes fire, life, sun, honesty, victory. The green colour symbolizes our nature, forests and fields, life after a long winter. The</p>	<p>Учащиеся получают карточки трех цветов: белого, красного и зеленого.</p> <p>Демонстрируется слайд, изображающий государственный флаг РБ.</p> <p>Учащиеся выполняют задания в группах (приложения №1, 2, 3-</p>

		<p>white colour symbolizes purity, freedom.</p> <p>T: Now it is time for you to introduce the results of your work. Group 1.</p> <p>T: Before we see the next presentation let's do the matching.</p> <p>T: Group two, introduce your presentation, please.</p> <p>T: We have named the symbols of our country. Now let's write a five-line poem about Belarus.</p> <p>T: Now group three, please.</p> <p>T: Every one of us is a citizen of Belarus. To be a citizen is...</p> <p>P: To be active, to follow the laws, to exercise the human rights, to be a patriot, to be proud of your country.</p> <p>T: You are school leavers. You have the brightest future. It's time not just to dream about the future, but to act. The individual fate of every one of us is connected with the fate of our country. We</p>	<p>задания для групп)</p> <p>Приложение №4</p> <p>Прием развития критического мышления «синквейн». Образец синквейна демонстрируется на слайде.</p> <p>Приложение №5</p>
--	--	---	--

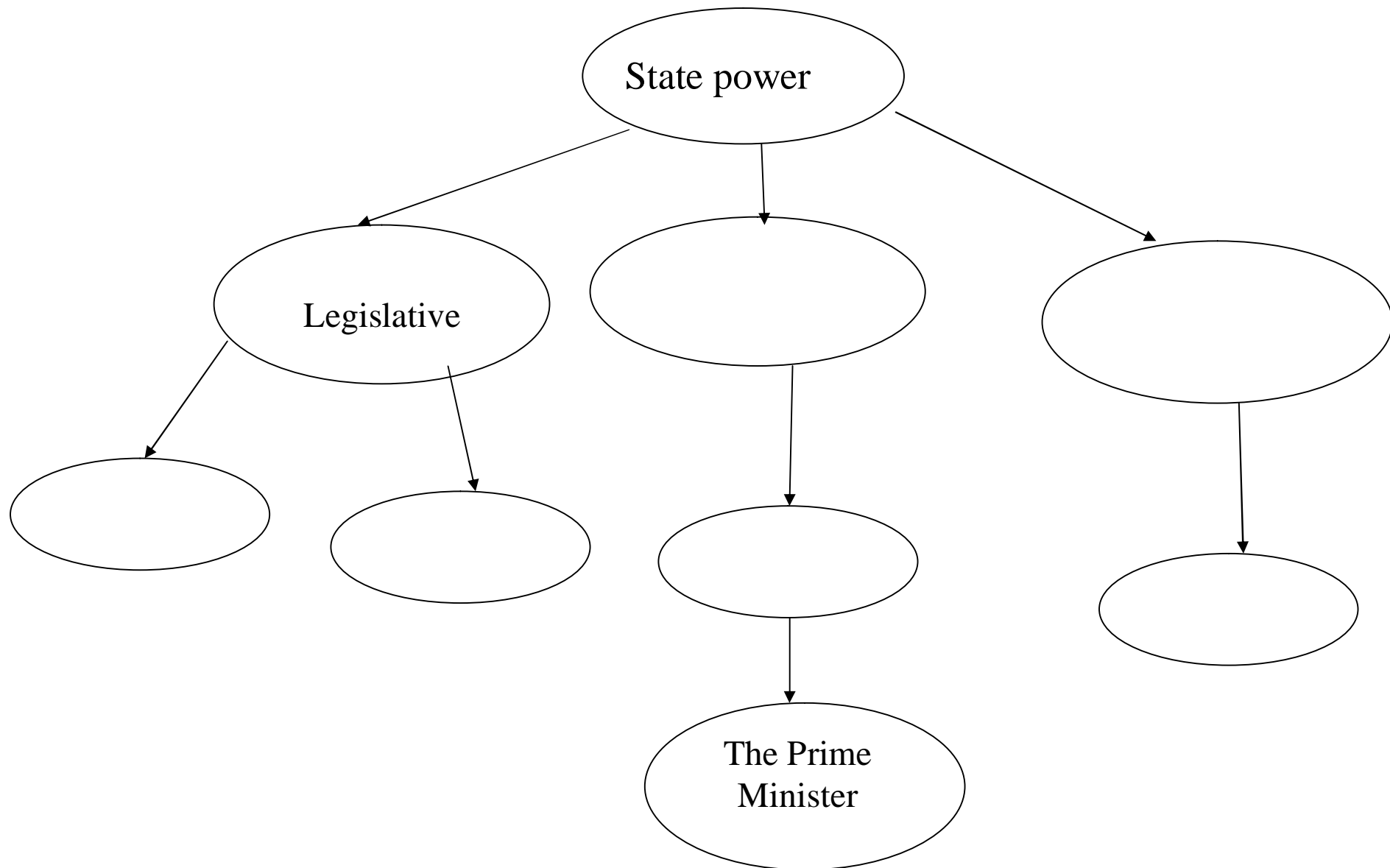
		<p>continue working in groups. The next task for you is to make a model of a successful leader.</p> <p>T: Now introduce your mini-projects.</p> <p>T: According to the constitution we all have the right to rule over the country. Our parliament has a tradition to invite a group of the best pupils to the parliament meetings. Imagine that we have this chance. What problems of young people would you like to discuss with our politicians? We shall ask questions to the politicians using the question words and the problems.</p>	<p>При презентации мини-проектов дети пользуются опорами, представленными на слайде (приложение №6).</p> <p>Приложение №7</p>
Домашнее задание		<p>T: This is only the beginning of our work in the parliament. Your home task is to take any of the problems discussed today and make a short speech for the parliament.</p>	
Рефлексия	Определение эмоционального настроения учащихся	<p>T: We are very lucky today. We have a microphone working here. Belarus can hear you. What are your wishes to the people of Belarus, to our politicians and to each other?</p> <p>P: Belarus, I love you!</p>	

		<p>P: People of Belarus, be always happy, etc.</p> <p>T: According to the constitution we all have the right for referendum. Please, leaving the classroom vote and put these stickers on the blackboard showing if you liked the lesson, didn't like it or were indifferent. And don't forget to put your signatures on the stickers. I believe that one day you will become famous people and I will be very proud to have your autographs.</p>	
--	--	---	--



Приложение №1

Задание для группы 1: using the text fill in the cluster “State Power”



## Приложение №2

Задание для группы 2: using the text pick up the key words for the following topics:

- The National Flag
- The National Emblem
- The National Anthem

## Приложение №3

Задание для группы 3: look through the list of articles of our constitution and choose those which are of greatest importance for you. Explain why.

- ARTICLE 32: “Parents or persons who substitute them have the right and must be obliged to bring up their children and take care of their health, development and education.”
- ARTICLE 33: “Each person is guaranteed freedom of opinion, convictions and their free expression.”
- ARTICLE 35: “Freedom of peaceful meetings, rallies, marches, demonstrations and picketing that do not disturb order and the rights of other citizens of the Republic of Belarus.”
- ARTICLE 45: “Each person has the right for education. Accessible and free secondary and vocational education is guaranteed. Secondary and higher education is accessible for all people depending on the capabilities of every person. Each person has the right to obtain education in state educational institutions on the basis of contest and free of charge.”

#### Приложение №4

Match the following ideas using the text.

1.The National Assembly	a. the executive power
2.Prime minister	b. deputies are elected by direct and secret vote
3.The House of Representatives	c. the head of the Council of Ministers
4.The Council of the Republic	d. a representative and legislative body of Belarus
5.The Council of Ministers	e. a chamber of territorial representation

#### Приложение №5

From the following list choose the features most typical of a modern leader, make a mini-project “A Modern Leader”, explain your choice.

- An ability to organize and inspire others
- An ability to plan a campaign
- An ability to organize his/her mind
- Great capacity for details
- An ability to choose the right person for the right job
- Readiness to accept responsibility
- Williness to make difficult decisions and stand by them
- Honesty
- Determination
- Enthusiasm
- High standard of personal behavior

#### Приложение №6

In our opinion...

We consider that...

We support the point that...

To tell you the truth...

We can easily believe that...

We want to press the point that...

#### Приложение №7

<i>Question words</i>	<i>Problems</i>
Why	
Who	
When	
Where	
What	
Which	

Pupils name problems for the chart doing the exercise. Then, using the question words and the problems they make up questions.

They can join any problems and question words. For example: the problem – getting higher education. The question – How can we get higher education?