**Титульный слайд 1**

**Выступление учителя истории и обществоведения Учреждения образования «Мозырский государственный областной лицей»**

**Лис Аллы Николаевны**

**на селекторном совещании**

**«Системный подход в организации подготовки учащихся**

**к ЦТ на III ступени»**

**Слайд 2**

Основная задача, которая стоит перед каждым учителем: это качественная подготовка учащихся к сдаче централизованного тестирования. И учителя заинтересованы в получении как можно лучших результатов. Поэтому каждый педагогь ищет и применяет в своей работе наиболее эффективные методы, формы и технологии обучения.

Передо мной как учителем стоят следующие задачи. Вы их видите на экране (не читаю)

* Вычленить основополагающие факторы, способствующие качественной подготовке учащихся к ЦТ;
* Создать оптимальную образовательную среду на учебных и факультативных занятиях для подготовки учащихся к ЦТ;
* Выбрать эффективные методы и формы работы по подготовке учащихся к ЦТ.

**Слайд 3**

Лестницу своих действий по подготовке к ЦТ по истории и обществоведению могу представить следующим образом:

1. Диагностика умений и навыков учащихся (выявление степени владения учащимися учебным материалом). Организация повторения.
2. Планирование работы. Изучение теоретического материала с учащимися. Структурирование учебного материала. Определение логических связей.
3. Практическая работа под руководством учителя (учитель-консультант). Банк тестов за все годы. Алгоритмы, схемы, опорные конспекты.
4. Организация повторения изученного материала (сопутствующее и итоговое)
5. Практическое выполнение тестов (самостоятельная работа учащихся)
6. Контроль знаний учащихся (использование тестовых технологий)
7. Диагностика и коррекция. Индивидуальный мониторинг.

Итак, подробнее остановимся на каждом этапе.

**Слайд 4**

1 этап – диагностический.

В лицее мы начинаем работу с учащимися 10 классов. При подготовке к ЦТ уже не нужно начинать «с нуля», учащиеся имеют определенный багаж знаний. Какой именно? Это учитель выясняет на этапе диагностики. С этой целью проводится устный опрос, стартовые проверочные работы, диктанты по датам, событиям, диагностическое тестирование. Вместе с тем, на данном этапе важна индивидуальная работа, многослойное повторение.

**Слайд 5**

2 этап – планирование работы и структурирование учебного материала. Начинать следует с корректировки календарно-тематического планирования. Для этого перераспределяю количество учебных часов между темами, а также изменяю последовательность изучения тем.

Работая в профильных классах, наиболее предпочтительной считаю блочно-модульную технологию обучения. Она основана на том, что урок должен способствовать как усвоению новой информации, так и формированию умений и навыков обработки этой информации. Модульная технология имеет важное значение при построении исторической вертикали, освещении исторической проблемы на протяжении нескольких веков. Например, «История крепостного права», «Формирование белорусской государственности» и т.д.

«Блочную» систему можно представить следующим образом (на слайде):

Вводная лекция (первый этап изучения блока): объясняется содержание материала в целом. Подача учебного материала проводится по опорным конспектам. Вводятся дополнительные примеры и вопросы для самостоятельной работы. Опорный конспект является скелетом темы с выделением главного. Акцент делаю на материале, входящем в задания ЦТ.

Семинарские занятия (второй этап): их серия проводится вслед за лекцией. Число семинаров зависит от сложности и объема изучаемого. Учащиеся самостоятельно, пользуясь учебником и учебным пособием, усваивают материал, выполняют упражнения, закрепляющие полученные знания.

**Слайд 6**

3 этап – практическая работа, организация повторения, практическое выполнение тестов, отработка навыков, коррекция знаний.

На данном этапе проводится краткое повторение изученного материала, за основу для повторения и ликвидации пробелов в знаниях беру «Опорные конспекты для подготовки к ЦТ» Н.С.Шаровой.

Для отработки практических навыков использую, алгоритмы, схемы, таблицы, провожу мини-научные конференции, викторины. Вводится дополнительный материал в виде презентаций с использованием кино- и фотодокументов, обращаю внимание учащихся на портреты исторических деятелей, их биографические данные, карты, плакаты. Также проводятся промежуточные проверочные работы по датам, военным событиям, на знание исторических личностей.

Решение тестов, задач по теме – для углубления и развития знаний.

Особое внимание уделяю подбору творческих заданий, выполнение которых требует от учащихся дополнительных знаний.

Далее - решение заданий репетиционного и централизованного тестирования.

При этом обязателен анализ результатов тестовых работ. Важным этапом является самостоятельная работа учащихся с тренажерами.

**Слайд 7**

4-й этап - контроль.

Часто использую зачетную систему. Учащиеся заранее получают список вопросов для зачета и темы для сдачи на компьютерном тренажере (контроль). Использую программно-методический комплекс «Десятибалльный мониторинг».

5 – й этап - Диагностика и коррекция.

Эта совокупность этапов образует законченный цикл, который повторяется при рассмотрении каждой темы.

И это даёт свой результат: не только 100 баллов на ЦТ по истории и обществоведению, но и победы на предметных олимпиадах.

**Слайд 8**

Итак, в своей работе придерживаюсь 4 главных ПРИНЦИПОВ:

1.Многократное повторение.

2.Выделение главного.

3.Межпредметные связи.

Лицей принимает участие в республиканском инновационном проекте «Внедрение модели реализации межпредметных связей в обучении предметам гуманитарного цикла». Многие темы обществоведения, литературы, биологии очень тесно связаны с историей. Важно учителю это видеть и корректировать свою работу.

4.Контроль усвоения учебного материала. Дифференцированное домашнее задание.

Эти принципы позволяют обеспечить системность в работе по подготовке учащихся к централизованному тестированию.

Необходимым условием осуществления обучения истории и обществоведения является создание учебного кабинета, который может рассматриваться как элемент программно-методического обеспечения личностно-ориентированного обучения.

Для этого в кабинете истории и обществоведения имеются:

• разработки учебных тем и уроков, методические рекомендации по подготовке к занятиям, собранный и распределенный по темам наглядный и дидактический материал, большая база кино-, фотодокументов, презентаций;

• современные технические и компьютерные средства;

• в кабинете имеется локальная сеть с выходом в Интернет.

Система работы, основанная на принципах развивающего обучения: научности, наглядности, доступности, системности, сознательности и активности, связи теории с практикой, может дать положительный результат.

**Слайд 9** Спасибо за внимание!