**Организация образовательного процесса**

**с использованием ИКТ**

Использование ИКТ в образовательном процессе дает педагогам дополнительные дидактические возможности, а именно:

* *незамедлительную обратную связь* между пользователем и средствами ИКТ, что позволяет обеспечить интерактивный диалог;
* *компьютерную визуализацию учебной информации,*предполагающую реализацию возможностей современных средств визуализации объектов, процессов, явлений (как реальных, так и «виртуальных»), а также их моделей, представление их в динамике развития, во временном и пространственном движении, с сохранением возможности диалогового общения с программой;
* *компьютерное моделирование* изучаемых объектов, их отношений, явлений, процессов, протекающих как реально, так и «виртуально»;
* *автоматизацию процессов вычислительной, информационно-поисковой деятельности*, *обработки результатов учебного эксперимента* как реально протекающего, так и «виртуально» представленного на экране с возможностью многократного повторения фрагмента или самого эксперимента, что позволяет констатировать результаты экспериментов, варьировать значениями параметров (например, физических величин) адекватно условиям эксперимента, осуществлять постановку гипотезы эксперимента, ее проверку, модифицировать исследуемую ситуацию по результатам эксперимента, прогнозировать результаты исследования;
* *автоматизацию процессов организационного управления учебной деятельностью и контроля за результатами усвоения*учебного материала: генерирование и рассылка организационно-методических материалов, загрузка и передача их по сети и т.п.
* *автоматизацию процессов информационной деятельности и информационного взаимодействия*в учреждениях образования и системе образования; создание единой образовательной среды.

При условии целенаправленного и систематического использования ЭСО в образовательном процессе в сочетании с традиционными методами обучения значительно повышается эффективность обучения.

Обозначим ряд ключевых аспектов использования ЭСО в образовательном процессе.

***Мотивационный аспект*** – создание условий для максимального учета индивидуальных образовательных возможностей и запросов учащихся, широкого выбора содержания, форм, темпа и уровня подготовки, удовлетворения образовательных потребностей, раскрытия творческого потенциала учащихся.

***Содержательный аспект*** – дополнение традиционного учебника теми элементами, которые он реализовать не может (в ЭСО можно быстрее найти нужную информацию, оперировать ею, работать с наглядными моделями труднообъяснимых процессов).

***Учебно-методический аспект*** *–*обеспечение учебно-методического сопровождения учебного предмета. ЭСО можно применять при подготовке к уроку, непосредственно на уроке (при объяснении нового материала, для закрепления усвоенных знаний, в процессе контроля знаний), для организации самостоятельного изучения учащимися дополнительного материала и т.д.

***Организационный аспект*** – использование при классно-урочной, проектно-групповой, индивидуальной моделях обучения, во внеклассной работе.

***Контрольно-оценочный аспект*** *–*осуществление с помощью ЭСО различных видов контроля.

Использование ИКТ в образовательном процессе значительно влияет на формы и методы представления учебного материала, характер взаимодействия между обучаемым и педагогом и, соответственно, на методику проведения занятий в целом. Вместе с тем, информационно-коммуникационные технологии не заменяют традиционные подходы к обучению, а значительно повышают их эффективность. Главное для педагога – найти соответствующее место ИКТ в образовательном процессе, т.е. идти от педагогической задачи к информационным технологиям ее решения там, где они более эффективны, чем обычные педагогические технологии.

**Особенности проведения урока с использованием ИКТ**

–*адаптивность* – «подстраивание» компьютера к индивидуальным особенностям ребенка;

– *управляемость* – в любой момент возможна коррекция учителем процесса обучения;

– *интерактивность и диалоговый характер обучения* – ЭСО обладают способностью «откликаться» на действия ученика и учителя, «вступать» с ними в диалог, что и составляет главную особенность методики компьютерного обучения;

– *оптимальное сочетание*индивидуальной и групповой форм работы;

– поддержание у ученика состояния *психологического комфорта* при общении с компьютером.

**Основные этапы учебного занятия с использованием ИКТ**

*Этап подготовки к учебному занятию*:

– анализ электронных информационных ресурсов,

– отбор необходимого материала по теме,

– структурирование и оформление собранного материала на электронных или бумажных носителях.

Учителю следует продумать, как организовать процесс общения учеников с компьютером, сопоставить функции компьютерных средств и

действия ученика, способы подачи учебного материала, представленного в электронном издании по учебному предмету. Особое внимание на таком учебном занятии необходимо уделить формулировке вопросов и заданий, выполняя которые учащиеся будут обращаться к ЭСО.

*Этап проведения учебного занятия*:

 – учитель проводит беседу, в процессе которой может вводить новые понятия, определять готовность учащихся к самостоятельной работе с ЭСО; при необходимости учитель демонстрирует специфику работы с программными продуктами. Учащимся назначаются индивидуальные задания;

– учащиеся начинают синхронное вхождение в работу с ЭСО под руководством учителя, после чего приступают к самостоятельной работе; на данном этапе учитель становится наставником, организатором процесса исследования, поиска, переработки информации, консультантом;

– работа учащихся с различным дидактическим материалом (без компьютера); можно предложить учащимся проблемную ситуацию или задачу, решение которых поможет достижению целей учебного занятия.

*Подведение итогов учебного занятия.*