**Тема:** Употребление двоеточия в разных синтаксических конструкциях

**Цель урока**: обобщение, систематизирование сведений о постановке двоеточия в разных синтаксических конструкциях.

**Задачи:** формировать навык постановки знаков препинания в простом предложении с обобщающим словом, в бессоюзном сложном предложении; развивать пунктуационную зоркость; воспитывать бережное отношение к языку.

**Оборудование:** интерактивная доска, рабочий лист урока, таблица самоанализа знаний, весь материал урока демонстрируется на интерактивной доске, выполнение некоторых заданий осуществляется также на интерактивной доске)

Тип урока: изучение нового материала с опорой на раннее изученный.

Вид урока: исследовательски- объяснительный.

Ход урока

1. **Организационный этап** (готовность класса к уроку):

• подготовка учащихся к работе на уроке;

• взаимное приветствие учителя и учащихся;

• визуальный контроль готовности к уроку;

• работа с журналом.

1. **Подготовка к основному этапу занятий.**

Знание только тогда знание, когда оно

приобретено усилиями своей мысли…

Л.Н.Толстой.

- Верность этих слов великого классика мы и проверим сегодняшним уроком.

1. **Актуализация знаний.**

Сегодня мы поговорим о двоеточии. А что известно вам об этом знаке препинания?

Предлагаю вспомнить определение.

Двоеточие — знак \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в виде двух расположенных одна над другой \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (:), употребляемый для указания на то, что часть текста после него связана \_\_\_\_\_\_\_\_, пояснительными и т. п. смысловыми отношениями с частью текста перед ним.

Ответ: *Двоеточие — знак препинания в виде двух расположенных одна над другой точек (:), употребляемый для указания на то, что часть текста после него связана причинными, пояснительными и т. п. смысловыми отношениями с частью текста перед ним.*

Немного о двоеточии

Известно, что древнегреческий философ Платон иногда заканчивал двоеточием целые разделы книги.

А в церковнославянской письменности двоеточие в целом было эквивалентно русскому знаку “точка с запятой ”, но также используется и в функциях многоточия и даже точки на конце сокращений.

Двоеточие, как знак сокращения, вообще было присуще старым европейским письменностям (в русском языке так было до середины XIX века). Среди языков нового времени эта функция двоеточия сохраняется в шведском и финском, причём даже в середине слова: H:ki (Helsinki).

В русском языке вы знаете, что двоеточие ставится в разных синтаксических конструкциях.

**Задание 1.** Экспресс – вопросы

Двоеточие ставится:

1) в простом предложении после обобщающего слова перед однородными членами предложения;

2) в простом предложении после вводного слова, которое стоит после обобщающего слова, перед однородными членами предложения;

3) в простом предложении перед обобщающим словом, если оно стоит после однородных членов предложения;

4) в бессоюзном сложном предложении со значением причины;

5) в бессоюзном сложном предложении со значением условия;

6) в бессоюзном сложном предложении со значением пояснения.

Ответ: 1,2,4,6

С первым заданием вы уже справился.

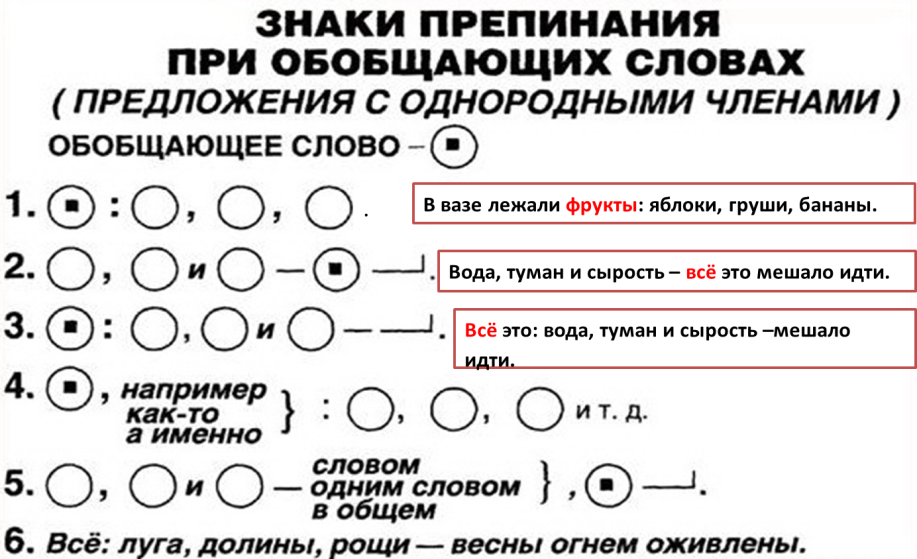
***Запись темы урока в тетради. Целеполагание.***

**БЛОК 1.**

Рассмотрим правила употребления двоеточия в простых предложениях с обобщающими словами при однородных членах предложения.

Конечно, вы знаете, что *обобщающими называются слова* или словосочетания, выступающие в функции члена предложения, который служит более общим обозначением находящихся при нем однородных членов.

Давай повторим пунктуацию при обобщающих словах и однородных членах предложения.



Поработаем с заданиями и попытаемся разрешить некоторые проблемы.

**Задание 2.**

Укажите предложение с обобщающим словом *(учтите, что знаки препинания в предложениях не расставлены):*

1. Самые мягкие и трогательные стихи, книги и картины написаны об осени.
2. Все кругом и сверкало, и переливалось, и искрилось на солнце.
3. В Азовском море водятся судак и лещ, скумбрия и хамса.
4. *А утром все хрустело вокруг: подмерзшие дороги, листья на крыльце, черные стебли крапивы, торчащие из-под снега.*
5. Книги, музыка, живопись учат понимать прекрасное.

Ответ: 4

**БЛОК 2.**

О правилах употребления двоеточия в предложениях с прямой речью.

**Задание 3.**

Внимательно изучите схемы и расставьте знаки препинания в предложениях с прямой речью. Заполните таблицу своими примерами.

Двоеточие при прямой речи

|  |  |
| --- | --- |
| СХЕМЫ | ПРИМЕРЫ |
| **А: «П».** |  |
| **А: «П?»** |  |
| **А: «П!»** |  |
| **«П, - а и а: -П».** |  |
| **А: «П», - а.** |  |

ВЫВОД: если у вас всё получилось, то вы, конечно, заметили, что после слов автора, находящихся перед прямой речью, ставится двоеточие; авторская же ремарка, идущая после прямой речи, пишется с маленькой буквы.

**Задание 4.**

*Найди и исправь ошибки в расстановке знаков препинания, внесённые нами в текст.*

1. Ты говорил, а я думал – «Ну и крепкая же машинища человеческий организм!»

Ответ: в этом предложении должно быть двоеточие, а не тире перед прямой речью.

2. Анатолий Алексин утверждал, что: «человек в гневе выражает не столько свои убеждения, сколько ощущения».

Ответ: не нужно двоеточие после что.

3. «Плыви, кораблик, к синему морю, - прошептал Ваня и, опустив кораблик на воду, продолжил, - быть может, ты принесешь мне привет от доброго друга?»

Ответ: **«П, - а и а: -П».**

**БЛОК 3.**

Вы, наверное, уже поняли, что на этом этапе урока речь пойдет о постановке двоеточия в БСП.

Предлагаю вспомнить определение бессоюзного сложного предложения.

Бессоюзное сложное предложение – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, части которого взаимосвязаны по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и соединены без помощи \_\_\_\_\_\_\_\_\_ или союзных слов интонацией и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

*Ответ: бессоюзное сложное предложение – это сложное предложение, части которого взаимосвязаны по смыслу и строению и соединены без помощи союзов или союзных слов интонацией и порядком следования частей.*

Двоеточие в бессоюзном сложном предложении, распадающемся на две части, ставится:



! если вторая часть представляет собой прямой вопрос, например: Одного только я не понимаю: как она могла тебя укусить? (Чехов).

1. **Лингвофизкультминутка**

На доске кабинета, на стенах, шторах развешаны на уровне глаз листы формата А-4, на которых напечатаны слова: отмирающий вид, примирить друзей, замереть от восторга, отмерять ткань; усложнить задачу, наслаждаться жизнью, излагать мысли, изложить правила.

Ребята должны по часовой стрелке, не вставая с места, только поворачивая корпус тела, голову, лучше всего только глаза, найти слова с чередующимися гласными в корне слова, и объяснить устно написание данных корней. А теперь против часовой стрелки находим слова с безударной гласной в корне слова.

1. **Этап закрепления новых знаний**

Проверь свои знания по постановке двоеточия в разных синтаксических конструкциях, отвечая на блиц-вопросы.

*1. Коллективное выполнение тестовой работы* «Тире и двоеточие в простом и сложном бессоюзном предложениях»

**Задание 5.**

**1. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?**

*И вот однажды моё внимание привлекла простая, но удивительная вещь: за окном из мха, покрывавшего кое-где выступы старой стены, вырос цветок. (Куприн А.)*

1) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на условие того, о чём говорится во второй части.

*2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части.*

3) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.

4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.

**2. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?**

*По размякшему шоссе без конца тянулись дроги, перегруженные всяческими домашними вещами: тюфяками, диванами, сундуками, стульями, умывальниками, самоварами. (Куприн А.)*

1) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на условие того, о чём говорится во второй части.

2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание первой части.

*3) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.*

4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.

**3. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?**

*Лица хозяина сначала не было видно: он стоял спиною к свету и в замешательстве потирал руки. (Куприн А.)*

*1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.*

2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части.

3) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.

4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.

**4. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?**

*Слышу я: звенит синица средь желтеющих полей. (Тургенев И.)*

1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.

2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части.

3) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.

*4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения дополняет, раскрывает содержание первой части.*

*2. Выполнение интерактивного теста по теме* ««Тире и двоеточие в простом и сложном бессоюзном предложениях» <https://saharina.ru/tests/>

*3. Выполнение тестовых заданий* (сборник ЦТ 2011-2015г.г.)

**Этап информирования учащихся о домашнем задании**

1 группа – Составить тестовые задания по данной теме.

2 группа – Решение тестовых заданий из сборника ЦТ 2011-2015гг.

Я уверена, что тестовая работа оказалась для вас непростой. Потому что постановка тире тоже требует пристального внимания и серьёзного изучения. Именно об этом мы и поговорим на следующем занятии.

1. **Этап подведения итогов урока. Выставление отметок, их комментирование**

- Сегодня на уроке вы оцените себя сами, оцените свою готовность к РТ.

«Знаю», «умею» - это 3 балла, «нет», «не уверен» - 0 баллов. Сложите полученные баллы – это и будет ваш конкретный сегодняшний результат. Постарайтесь быть объективны. Если вы поставили себе 0, не отчаивайтесь: вы обнаружили пробелы, которые предстоит восполнить.

|  |  |
| --- | --- |
|  | ОТМЕТКА |
| 1. Знание теоретического материала |  |
| 1. 2. Умение употреблять двоеточие в разных синтаксических конструкциях |  |
| 3. Умение решать тестовые задания |  |

Давайте поразмышляем, что дал вам сегодняшний урок?

Что вы вынесли из него?

*Какими словами описали бы вы своё состояние после урока?*

А) Знание только тогда знание, когда оно приобретено усилиями своей мысли, а не памятью.

Б) Ах, как я устал от этой суеты.

В) Готовиться к экзамену, РТ и ЦТ не так-то просто.