

Учреждение образования  
Мозырский государственный областной лицей

ОПИСАНИЕ ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗАДАНИЙ С ИНФОРМАЦИОННЫМИ  
ПРОБЕЛАМИ В МИКРОГРУППАХ ДЛЯ РАЗВИТИЯ  
КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ 10-11 КЛАССОВ  
НА УРОКАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА»

Бабына Елена Игоревна,  
учитель немецкого языка  
8 (033) 315-80-44;  
e-mail: shabika@bk.ru

# 1. ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК

## 1.1 Название опыта

Использование заданий с информационными пробелами в микрогруппах для развития коммуникативных умений учащихся 10-11 классов на уроках немецкого языка.

## 1.2 Актуальность опыта

Главная цель обучения иностранному языку, как известно, заключается в подготовке поликультурной личности, которая умеет эффективно пользоваться иностранным языком как средством общения[2, с.150]. Именно это умение контролируется и оценивается по завершении обучения и воспитания на III ступени общего среднего образования на выпускном экзамене по учебному предмету «Иностранный язык», поэтому работа по достижению этой цели должна представлять собой системный и непрерывный процесс.

Однако, работая с 2012 года учителем немецкого языка в Мозырском государственном областном лицее, я столкнулась с определенными трудностями: учащиеся поступают в X класс лицея со всей области и демонстрируют разный уровень обученности. Поэтому за два года учебы в лицее (X-XI классы) учащимся с изначально слабой подготовкой не достаточно времени для совершенствования коммуникативных умений и формирования коммуникативной компетенции, да и сильные учащиеся не всегда полностью реализуют свои коммуникативные способности. Ввиду сложившегося противоречия необходимо было найти пути интенсификации обучения лицеистов, этим и обусловлена *актуальность* данной работы.

Если рассматривать общение как сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности [5], то можно заметить, что в окружающей нас действительности общение чаще всего осуществляется в группах с двумя-четырьмя участниками. И даже при объединении людей в большие коллективы в них стихийно образуются коммуникативные микрогруппы.

Исходя из преобладания такого микрогруппового общения над другими формами общения, обучение иностранному языку на уроках также целесообразно организовывать в микрогруппах. А для большей приближенности к общению в реальной жизни организовывать такую работу следует с помощью заданий с информационными пробелами.

### **1.3 Цель, задачи опыта**

Цель данного опыта – развитие коммуникативных умений учащихся через использование на уроках немецкого языка для работы в микрогруппах заданий с информационными пробелами.

Задачи опыта:

- 1) отобрать и систематизировать наиболее эффективные задания и приемы работы по развитию коммуникативных умений учащихся, апробировать их на уроках немецкого языка в условиях лицея;
- 2) разработать собственные задания с информационными пробелами по различным видам речевой деятельности;
- 3) формировать у учащихся навыки совместной работы в микрогруппах, умения вести диалог, доказывать свою точку зрения;
- 4) на основе разработанных критериев оценить результативность и эффективность использования заданий с информационными пробелами при обучении иноязычному общению в микрогруппах.

### **1.4 Длительность работы над опытом**

- 1 этап (2012/2013 учебный год) – теоретическое изучение литературных источников;
- 2 этап (2013/2014 учебный год) – отбор и систематизация заданий с информационными пробелами, разработка алгоритма по использованию заданий, апробация на учебных и факультативных занятиях;
- 3 этап (2014/2015 год) – внедрение, выступления на педагогическом совете, на заседании методического объединения, курс практических занятий для слушателей курсов повышения квалификации;
- 4 этап – (ноябрь 2015 года) – обобщение опыта.

## 2. ОПИСАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОПЫТА

Основная идея педагогического опыта заключается в том, что задания с информационными пробелами обладают большим потенциалом для развития коммуникативных умений учащихся по сравнению с традиционными методами. Что представляют собой задания с информационными пробелами? Их можно определить как задания, выполнение которых невозможно без общения учащихся. По условиям таких заданий для решения поставленной проблемы самостоятельно отдельные учащиеся справиться не могут, если не обладают достаточными знаниями. Созданный таким образом «пробел» можно заполнить лишь с помощью общения с другими учащимися. Недостающая информация может быть представлена в текстовом, визуальном или аудиоформатах.

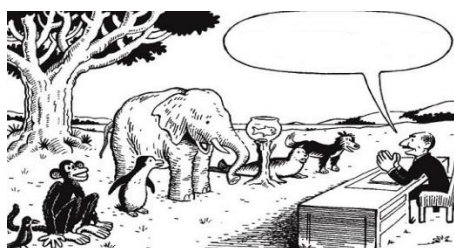
Основоположником заданий с информационными пробелами считается американский психолог Эллиот Аронсон, который разработал методику Jigsaw (головоломка), служащую для снижения уровня конфликтов среди школьников на расовой почве и улучшения процесса обучения [6]. Сегодня этот метод активно применяется при обучении иностранным языкам и исследуется в ряде зарубежных учреждений: метод Gruppenpuzzle на базе Университета Олденбурга, Jigsaw-Methode на базе университета Байройта и др. Задания с информационными пробелами рассматриваются в рамках современных технологий обучения в сотрудничестве, кооперативного обучения. В отечественной методике технологии обучения в сотрудничестве уделяет свое внимание И.М.Андреасян [1, с. 23-29].

Предлагая учащимся задания с пробелами, педагог моделирует потребность в общении, что обладает гораздо большим мотивационным потенциалом, чем говорение на заданную тему, ведь в большинстве ситуаций из реальной жизни общение необходимо именно ввиду недостатка информации. Например, в упражнении *Nach dem Weg fragen* учащиеся спрашивают, как пройти в необходимое им место, с помощью карты. В ходе выполнения заданий подобного рода учащиеся учатся слушать друг друга внимательно, учатся отделять важную информацию от второстепенной, учатся

правильно уточнять и переспрашивать, уделять внимание деталям (Приложение № 2).

Для удобства дальнейшей работы с такого рода заданиями их следует классифицировать в зависимости от тренируемого вида речевой деятельности.

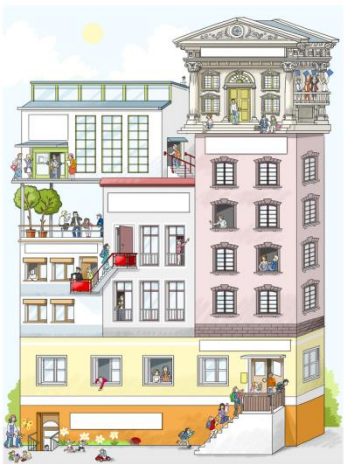
Для работы над письменной речью я использую такой вид задания, как **совместное письменное творчество**. Он представляет собой проектный вид учебной деятельности, при котором письменное произведение является результатом сотрудничества учащихся и каждый участник вовлечен в активный творческий процесс. Например, микрогруппы получают задание написать сочинение по картинке с неразвернутой ситуацией в рамках таких учебных тем, как «Проблемы образования», «Как компьютер изменил нашу жизнь», «Защита окружающей среды».



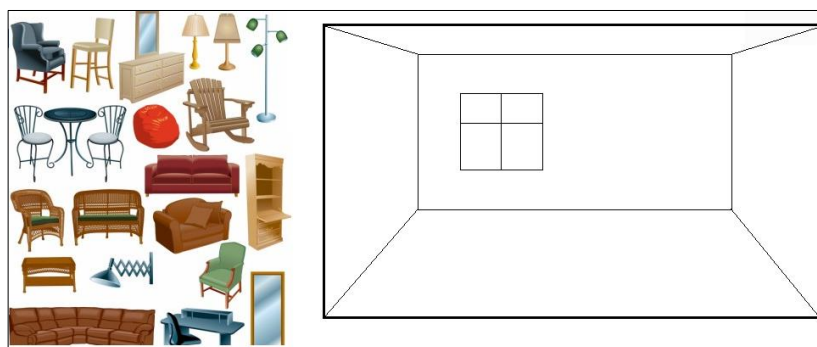
Каждый участник получает право написать лишь одно предложение (или он ограничен во времени). Сюжет можно развить таким образом, что он откроет множество альтернатив, или станет линейным, или заведет в тупик. Участники могут исправить ошибки друг друга, некоторые неточности, но не могут ничего убрать из произведения. Именно это ограничение и развивает фантазию учащихся, заставляя их продолжать сюжетную линию, казалось бы, поставленную в тупик предыдущим участником.

На уроке **формирования навыков чтения** учащимся предлагается прочитать лишь фрагмент текста. Далее можно предложить учащимся восстановить хронологию текста, заполнить таблицу, придумать концовку. Примером служит задание по теме “*Massenmedien*”, где учащиеся, изучив структуру газеты и газетной новости, должны адаптировать тексты для публикации (выделить основную информацию, упростить и сократить текст, продумать яркий заголовок). Результатом работы микрогруппы служит первая

Тексты для заданий с информационными пробелами также могут быть представлены в **аудиоформате**, их прослушивание легко организовать, работая в лингафонном кабинете. Например, по теме «Образование» в 10 классе я предлагаю учащимся познакомиться с системой образования Германии. Каждый учащийся прослушивает текст про определенные типы школ. Итогом работы микрогруппы должно стать описание системы школьного образования Германии на основе рисунка, который учащиеся должны сначала правильно подписать.



По теме «*Виды жилья*» учащиеся 10 класса прослушивают три разных набора предложений о расстановке мебели в комнате, а затем обмениваются услышанной информацией. В итоге представители каждой микрогруппы должны наиболее точно изобразить комнату на интерактивной доске и устно ее описать. Перед этим заданием необходима активизация предлогов места.



Что касается **говoreния**, то работа над этим видом речевой деятельности идет при всех заданиях с информационными пробелами, что обусловлено самой спецификой подобных заданий. Например, вычисляя маршрут друга по карте Германии, учащиеся вынуждены задавать друг другу вопросы и внимательно друг друга слушать, так как без этого они не смогут воссоздать путешествие и

рассказать о нем (Приложение 1). Ко многим учебным темам подходит задание «*Zeitkapsel*», в котором микрогруппам предлагается «поделиться» с потомками произведением искусства или научно-техническим изобретением и защитить свой выбор. Вариантом такого задания для темы «*Защита окружающей среды*» является «*Ноев ковчег*», где учащиеся решают, каких животных следует спасти.



По теме «*Наука и техника*» в 10 классе можно предложить группам из 3 участников заполнить 3 таблицы, в которых содержатся сведения об авторах и датах различных открытий и изобретений. Проверку успешности работы микрогруппы можно осуществить в виде викторины или кроссворда. Перед упражнением целесообразно предложить учащимся рассказать о пассивном залоге.

*Redemittel:*  
A: Wann wurde das Papier erfunden? B: ...  
A: Und von wem ...! Und wer hat es erfunden?

Erfindung	Datum	Erfindung
Die Multipliziermaschine	3000 v. Chr	Nobel
Die Straßenbahn	250 v. Chr	Henlein
Das Segelschiff	1.Jh.	Braun
Die Dampfmaschine	1445	Ägypter
Die Flaschenzug	1510	Watt
Die Fernrakete	1674	Archimedes
Die Taschenuhr	1765	Siemens
Die Buchdruckerkunst	1867	Chinese Ts'ai Lun
Das Dynamit	1881	Leibnitz
Das Papier	1942	Gutenberg

Анализ результатов использования заданий с информационными пробелами выявил ряд преимуществ:

- 1) такие задания существенно **увеличивают время говорения учащихся на уроке;**
- 2) подобного рода задания обладают **высоким мотивационным потенциалом благодаря ситуативности.** Учащиеся становятся участниками

коммуникативного акта, имея определенную цель общения, а не выполняя лишь данные им инструкции учителя [4, с. 199-201];

3) задания с информационными пробелами благоприятно сказываются на **психологическом здоровье учащегося**, который имеет возможность почувствовать свою значимость в коллективе, ведь решение задачи без него невозможно;

4) задания с информационными пробелами позволяют добавить **аутентичности и реалистичности в искусственную языковую среду** классно-урочной системы обучения. Если на этапе подготовки учитель старается предугадать языковой материал для выполнения задания и приблизительный ход развития беседы, то на этапе выполнения задания общение часто перестает следовать сценарию и больше походит на живое общения в окружающей нас действительности. Кроме этого задания с информационными пробелами можно разрабатывать с привлечением такого **аутентичного материала** как карты, брошюры, газеты и т.д.;

5) задания с информационными пробелами подходят практически для **любого этапа обучения и для любой устной темы**. Их можно применять на этапе развития умений говорения, на этапах формирования и тренировки лексико-грамматических навыков и на этапе сообщения нового материала;

6) также подобного рода задания способствуют формированию у учащихся **навыков критического мышления и навыков работы в сотрудничестве**. Пытаясь воссоздать недостающую информацию, учащиеся прибегают к навыкам совместного решения проблем, учатся искать и узнавать недостающую информацию, анализировать и соотносить собранные данные, искать разъяснений и тесно сотрудничать со своей командой;

7) преимуществом является и то, что в зависимости от формы организации таких заданий, они позволяют интегрировать навыки и умения **всех видов речевой деятельности** (говорения, письма, чтения и восприятия речи на слух).

К *недостаткам* использования заданий с информационными пробелами следует отнести: (1) зависимость успешности работы от состава микрогруппы;



(2) затруднение в справедливом оценивании работы всех участников микрогруппы, так как вклад учащихся может быть непропорционален; (3) возможные лексико-грамматические трудности; (4) недостаточное количество готовых заданий с информационными пробелами в современных учебно-методических комплексах. В зависимости от действий учителя работа учащихся в микрогруппах будет либо эффективной, либо возобладают перечисленные выше отрицательные характеристики.

При **создании заданий с информационными пробелами** для нивелирования их отрицательных сторон и повышения их эффективности можно использовать разработанный мною **алгоритм** действий:

- 1) Определить, на какой вид речевой деятельности будет нацелено задание;
- 2) Найти необходимый учебный материал и адаптировать его;
- 3) Рассчитать время, необходимое для выполнения задания;
- 4) Разделить учебный материал на 3-4 блока для участников микрогруппы;
- 5) Создать информационные пробелы таким образом, чтобы ответ обязательно был у другого учащегося;
- 6) Создать ситуацию зависимости от знаний другого учащегося, т.е. продумать, как должен быть представлен результат совместной деятельности всей микрогруппы;
- 7) Изучить языковой материал задания, предугадать возможные лексико-грамматические трудности и подумать способы снятия этих трудностей;
- 8) Продумать способ ввода задания и краткую, но четкую инструкцию;
- 9) Выбрать способ формирования микрогруппы;
- 10) Определить роль учителя на каждом этапе выполнения задания (учитель может не вмешиваться, задавать наводящие вопросы, прислушиваться, контролировать правильность, подсказывать);
- 11) Продумать, как осуществить проверку и оценку результата работы;
- 12) Продумать расстановку стульев в классе и обеспечить микрогруппы материалами для фиксации и представления процесса и результата работы (бумага, ручки, фломастеры, ватман, скотч и др.).

Таким образом, практически все потенциальные трудности работы в микрогруппах можно решить с помощью тщательной подготовки и точной организации со стороны учителя, так как именно от соблюдения всех перечисленных действий зависит эффективность выполнения задания.

### 3. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

В данной работе обобщён педагогический опыт работы с учащимися X-XI классов Учреждения образования «Мозырский государственный областной лицей» по использованию заданий с информационными пробелами как одного из наиболее эффективных способов интенсификации процесса обучения учащихся в микрогруппах.

Данный опыт прошёл экспериментальную проверку на базе двух профильных классов филологического направления 10 «А» и 10 «Ж». В рамках проведенного эксперимента в 10 «А» классе в течение двух лет апробировались задания с информационными пробелами, в 10 «Ж» классе использовались традиционные методики.

В ходе работы я отметила то, что в 10 «А» классе у учащихся гораздо раньше исчез психологический барьер, мешающий им свободно говорить на учебном занятии. Даже самые слабые учащиеся уверенно (пусть и с ошибками) заговорили приблизительно к концу второй четверти, в то время как в 10 «Ж» классе подобного результата удалось достигнуть лишь к концу X класса. Эти же учащиеся, но уже в 11 «А» классе продемонстрировали более высокий результат на выпускном экзамене по немецкому языку (Приложение 4). Также за время работы над данной темой мои учащиеся являлись неоднократными победителями второго и третьего этапов республиканской олимпиады по учебному предмету «Немецкий язык»; принимали участие в научно-практической конференции «Опыт», в интеллектуальных марафонах по немецкому языку, где были награждены похвальными листами и дипломами (Приложение 4).

Работа в микрогруппах позволила развить у учащихся умения участвовать в диалоге, аргументированно высказывать свою точку зрения, свою собственную позицию. Эти качества учащиеся проявляют, участвуя в «Дебатах», на заседаниях клуба любителей иностранного языка.

Данным педагогическим опытом использования заданий с информационными пробелами активно делюсь на мастер-классах для педагогов г.Мозыря и Мозырского района, г.Ельска, г.Лельчицы, г.Наровля.

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Задания с информационными пробелами на уроках иностранного языка позволяют развивать коммуникативные умения учащихся и повышать эффективность каждого урока. В результате обучающиеся овладевают методами самостоятельного поиска решения проблемы в условиях совместной деятельности. Подобные задания увеличивают время говорения учащихся на уроке, обладают высоким мотивационным потенциалом, благоприятно сказываются на межличностных отношениях в коллективе, позволяют добавить аутентичности и реалистичности в искусственную языковую среду классно-урочной системы, а также способствуют формированию у учащихся навыков критического мышления и навыков работы в сотрудничестве.

В работе мною был определен ряд преимуществ и недостатков подобных заданий, создан банк упражнений в соответствии с тематическим планированием, а также составлен план деятельности учителя по созданию таких заданий. Открытой остается проблема адекватного оценивания участников микрогрупп, поэтому в перспективе планирую более подробное рассмотрение заданий с информационными пробелами с точки зрения инновационной технологии активной оценки[5].

Считаю, что современный учитель должен идти в ногу со временем, поэтому постоянно совершенствую свою педагогическую, методическую и языковую компетенцию в области преподавания немецкого языка как иностранного. В данный момент прохожу обучение в Институте имени Гёте как учитель-мультипликатор.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

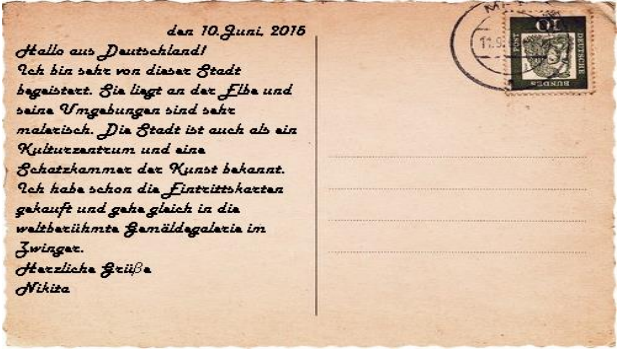
1. Андреасян, И.М. Учение в сотрудничестве как приоритетная технология обучения школьников английскому языку / И.М.Андреасян // Замежныя мовы ў Рэспубліцы Беларусь. – 2008. – № 3. – С. 23–29.
2. Гальскова, Н.Д., Гез, Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб.пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2006. – 336 с.
3. Общение // Психология общения. Энциклопедический словарь. Под общ.ред. А. А. Бодалева. – М. Изд-во «Когито-Центр», 2011 г.
4. Пассов, Е. И. Урок иностранного языка: настольная книга преподавателя языка / Е. И. Пассов., Н.Е. Кузовлева. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 640 с.
5. Актыўная аценка: метаад. дапаможнік / укл. Н. Ільніч. – Мінск, 2011. – 84 с.
6. Jigsawteachingtechnique [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.jigsaw.org/> Дата доступа: 15.10.2015.

Технологическая карта урока по теме «Поездка по городам Германии»  
урок развития умений монологической речи в XI классе

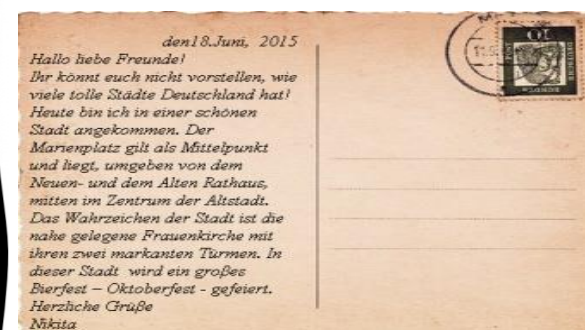
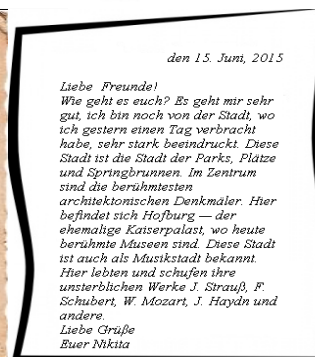
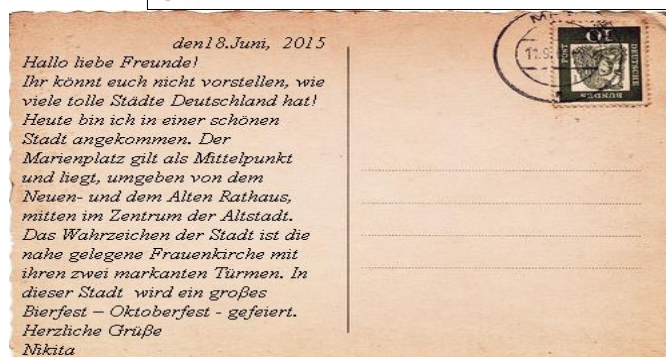
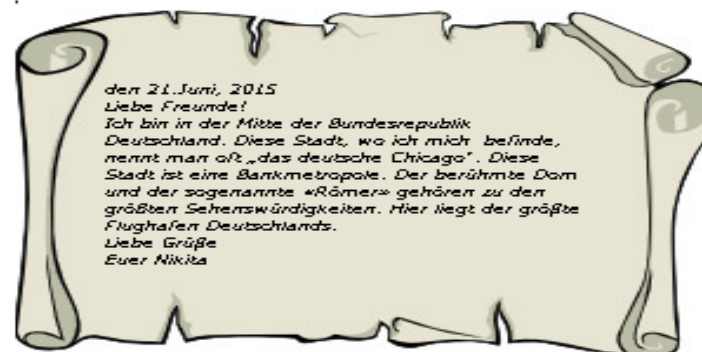
**Тема/проблема:** Поездка по городам Германии („Reise durch die deutschen Städte“)  
**Практическая цель:** Развитие речевого умения монологического высказывания  
**Образовательная цель:** Знакомство с достопримечательности страны изучаемого языка.  
**Воспитательная цель:** Воспитание чувства уважения к достояниям другого народа, нации.  
**Развивающая цель:** Развитие памяти, логического мышления, связности построения устных высказываний.  
**Сопутствующие задачи:** Совершенствование навыков диалогической речи, активизация грамматического материала

Этап	Задачи этапа	Содержание урока		Время
		Учитель	Учащиеся	
Начало урока	Введение учащихся в атмосферу иноязычного общения	– Guten Tag! Ich bin froh, Sie zu sehen. Wie geht es Ihnen? Gestern habe ich eine Reise gewonnen. Wohin kann ich fahren?	Учащиеся по очереди высказывают свои идеи	2-3
Предтекстовый этап	Постановка цели урока	-Sie haben Recht, ich fahre lieber nach Deutschland. Ich brauche aber Ihre Hilfe: welche Städte muss ich besuchen und was kann ich dort besichtigen? Hoffentlich geben Sie mir heute gute Ratschläge.		7-10
	Снятие языковых трудностей  Активизация грамматического материала	Sie werden mir bestimmt Ratschläge geben. Wie muss man richtig raten? Wiederholen wir Imperativform im Spiel. Stehen Sie bitte auf! Jeder von Ihnen bekommt ein Kärtchen. Sie bewegen sich im Klassenzimmer und geben einander Ratschläge in richtiger Imperativform.	Учащиеся двигаются в классе, образуют повелительное наклонение, затем обмениваются с собеседниками карточками, говорят: Сходи в кино, посетите музей, купите билеты, и т.д.  При необходимости после выполнения задания	

		<table><tr><td>Das berühmteste Bauwerk der „Zwinger“ besuchen (du)</td><td>Eintrittskarten kaufen (Sie)</td></tr><tr><td>durch die schönste Straße der Stadt bummeln (wir)</td><td>Oktoberfest mitfeiern (ihr)</td></tr><tr><td>Notizen machen (du)</td><td>eine höfliche Nation zwischen Tradition und Moderne entdecken (Sie)</td></tr><tr><td>in das Land, das viele Sehenswürdigkeiten hat, reisen (ihr)</td><td>Burgen, Schlösser, Museen besichtigen (wir)</td></tr><tr><td colspan="2">Zoos, große Nationalparks, Landschaftsgärten besuchen (ihr)</td></tr></table> <p>Danke, setzen Sie sich bitte, ich bin jetzt sicher, dass Sie in richtiger Form einen Rat geben können</p> <p>Wenn wir etwas beschreiben, benutzen wir schöne Adjektive. An der Tafel sehen Sie einige Wörter, zu denen Sie passende Adjektive aussuchen müssen. <b>malerisch, prächtig, kontaktfreudig, stressig, lebhaft, witzig, traumhaft, intelligent, multikulturell, riesig, fröhlich, zauberhaft, eindrucksvoll</b></p> <table><tr><td>Stadt</td><td>Umgebung</td><td>Bewohner</td></tr></table> <p>Bilden Sie eigene Sätze, gebrauchen Sie die Wortgruppen in den Sätzen.</p>	Das berühmteste Bauwerk der „Zwinger“ besuchen (du)	Eintrittskarten kaufen (Sie)	durch die schönste Straße der Stadt bummeln (wir)	Oktoberfest mitfeiern (ihr)	Notizen machen (du)	eine höfliche Nation zwischen Tradition und Moderne entdecken (Sie)	in das Land, das viele Sehenswürdigkeiten hat, reisen (ihr)	Burgen, Schlösser, Museen besichtigen (wir)	Zoos, große Nationalparks, Landschaftsgärten besuchen (ihr)		Stadt	Umgebung	Bewohner	<p>учитель повторяет с учащимися правила образования повелительного наклонения</p> <p>Учащиеся соотносят прилагательные с существительными и с данными словосочетаниями образуют предложения</p>	
Das berühmteste Bauwerk der „Zwinger“ besuchen (du)	Eintrittskarten kaufen (Sie)																
durch die schönste Straße der Stadt bummeln (wir)	Oktoberfest mitfeiern (ihr)																
Notizen machen (du)	eine höfliche Nation zwischen Tradition und Moderne entdecken (Sie)																
in das Land, das viele Sehenswürdigkeiten hat, reisen (ihr)	Burgen, Schlösser, Museen besichtigen (wir)																
Zoos, große Nationalparks, Landschaftsgärten besuchen (ihr)																	
Stadt	Umgebung	Bewohner															

<p>Текстовый этап</p>	<p>Установка на прочтение</p>	<p>Jetzt bilden wir 3 Gruppen. Nach den Farben suchen Sie ihre Gruppe.</p> <p>Mein Freund Nikita war im vorigen Jahr in Deutschland und ist sehr zufrieden. Er schickte aus den deutschen Städten Ansichtskarten, sie sind aber alle gemischt. In den Gruppen muss man die Information bearbeiten und die Reiseroute von Nikita beschreiben.</p> 	<p>Учащиеся делятся на 3 группы (вытягивают фишки по цветам).</p> <p>Учащиеся в группах читают свои отрывки (у каждого участника 2 письма из шести) и обсуждают друг с другом маршрут, при этом на карте маркером выделяют посещённые города.</p>	<p>10-13</p>
<p>Послетекстовый этап.</p>	<p>Развитие умений монологического высказывания</p>	<p>Welche Gruppe ist schon fertig? Gut. Beantworten Sie bitte meine Fragen. -Welche deutsche Stadt hat Nikita am Anfang der Reise besucht? Wie viele Tage hat er in dieser Stadt verbracht? -In welcher Stadt ist Nikita dann angekommen? -Welche Stadt war für Nikita das letzte Reiseziel?</p> <p>Sie setzen die Arbeit in den Gruppen fort. Besprechen sie bitte zusammen, was hat Nikita in jeder Stadt gemacht, was hat er besichtigt, gesehen? Dann geben Sie mir bitte Ratschläge, wohin ich fahren soll.</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы учителя, демонстрируя при этом маршрут на карте</p> <p>Учащиеся в группах детально обсуждают путешествие Никиты, что он видел, что посетил. На основе полученной информации дают учителю советы. Ответы должны быть представлены в виде связных монологических высказываний (с опорой на карту). Например: Вам стоит начать</p>	<p>20</p>

Конец урока	Домашнее задание на развитие умений письменной речи	Laden Sie Ihre Freundin, Ihren Freund zu Besuch in Belarus ein und machen Sie die Reiseroute durch die belarussischen Städte.	путешествие с Дрездена. В Дрездене прекрасные современные улицы. Обязательно сходите туда-то, посетите то-то.	2-3
Рефлексия		Welche deutsche Stadt möchten Sie besuchen und warum?		





# Задание с информационными пробелами Nach dem Weg fragen

**цель:** формирование лексических навыков по теме **In der Stadt**

**описание:** учащиеся по очереди спрашивают друг у друга дорогу в одно из необозначенных на их карте мест, в которое им нужно попасть по восьми ситуациям

**время:** 15 – 20 минут

**группа:** 2-3 участника

**класс:** 10

**лексический материал:**

<p>Entschuldigen Sie / Entschuldigung! Ichkennemichhiernichtaus. KönnenSiemirvielleichthelfen? Wiekommeich am bestenzur/zum _____ ? Wieweitistesbiszum/zur _____ ? WissenSie, obeseinen/ein/eine _____ in der Nähegibt? WissenSie, wo _____ ist / liegt? Vielen Dank / IchdankeIhnen.</p>	<p>Gehen Sie (hier) die _____ Straßeentlang. BiegenSierechts/links ab. BiegenSie rechts/links in die _____ Straße. ÜberquerenSie die _____ Straße. GehenSiegeradeaus. GehenSiegeradeausbiszum/zur _____, dann .... Esistgleich um die Ecke. Gleich da drüben. Auf der rechten/linkenSeite. Esliegtgegenüber von dem/der _____ . Esistgleich in der Nähe des/der _____ . Esistnebendem/der _____ . Esistungefähr...(10).... MinutenzuFuß / mitdem Auto. GehenSienichtzuFuß, esistzuweit von hier. FahrenSiedochmitdem Taxi / mitdem Bus / mit der U-Bahn.</p>
---	--

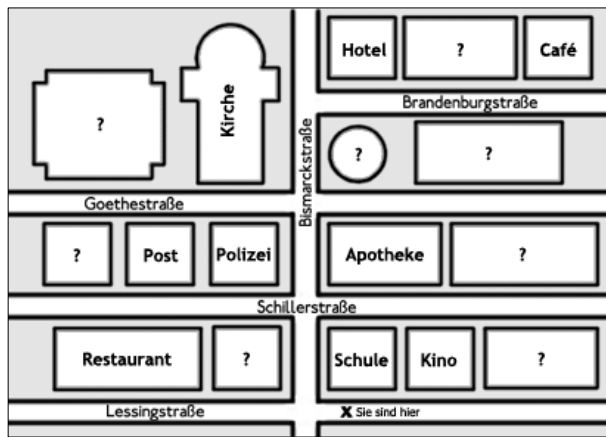
**Раздаточныйматериал:**

## STUDENT A

Siesind in einerfremdenStadt, und Siekennensichnicht gut aus. Was machenSie in den folgendenFällen? FragenSieIhren Partner nachdemWeg.

- 1.Siewollenmitdem Zug nach Berlin reisen. Was machenSie?
- 2.Siebrauchenjetzt Geld. Was machenSie?
- 3.SiewolleneinTheaterstücksehen. Was machenSie?
- 4.Siewollenmehrüber die Geschichte der Stadtlernen. Was machenSie?
- 5.SiewollengutesdeutschesBrotkaufen. Was machenSie?
- 6.Siehabeneinen Finger gebrochen! Was machenSie?
- 7.Siemöchten den Bürgermeister (=mayor) treffen. Was machenSie?
- 8.SiewolleneinelokaleZeitungkaufen. Was machenSie?

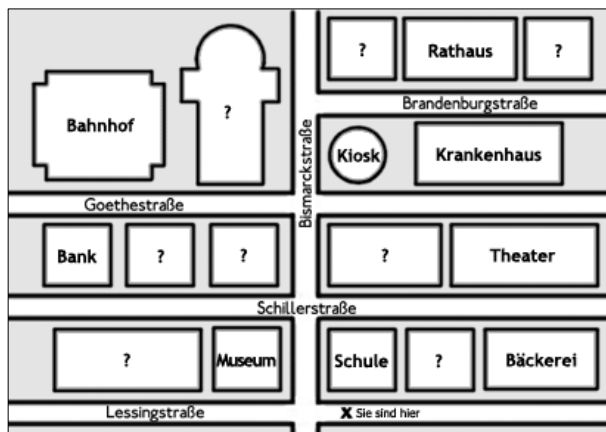
MöglicheOrte und Ziele: • dieApotheke • die Bäckerei • der Bahnhof • die Bank • das Café  
• das Hotel • das Kino • der Kiosk • die Kirche • das Krankenhaus • das Museum  
• die Polizei • die Post • das Rathaus • das Restaurant • das Theater



## STUDENT B

Sie sind in einer fremden Stadt, und Sie kennen sich nicht gut aus. Was machen Sie in den folgenden Fällen? Fragen Sie Ihren Partner nach dem Weg.

1. Sie haben Hunger und wollen essen. Was machen Sie?
2. Jemand hat Ihr Fahrrad gestohlen! Was machen Sie?
3. Es ist Abend, und Sie wollen irgendwo übernachten. Was machen Sie?
4. Sie wollen einige Briefmarken kaufen. Was machen Sie?
5. Sie wollen einen Film sehen. Was machen Sie?
6. Sie brauchen dringend Medikament für eine Erkältung. Was machen Sie?
7. Sie sind müde und wollen eine Tasse Kaffee trinken. Was machen Sie?
8. Sie wollen mit einem Priester sprechen. Was machen Sie?



Mögliche Orte und Ziele: • *die Apotheke* • *die Bäckerei* • *der Bahnhof* • *die Bank* • *das Café*  
 • *das Hotel* • *das Kino* • *der Kiosk* • *die Kirche* • *das Krankenhaus* • *das Museum*  
 • *die Polizei* • *die Post* • *das Rathaus* • *das Restaurant* • *das Theater*

Задание с информационными пробелами «Выпускаем газету»

**цель:** формирование навыков поискового чтения по теме **Massenmedien**

**описание:** после знакомства со структурой газеты и особенностями составления газетной статьи (учебник для 10 класса А. Будько, И. Урбанович, с. 95-98) учащимся предлагается в микрогруппах создать первую полосу газеты по предложенному шаблону, где каждый участник «ведет» свою рубрику и должен адаптировать объемный текст для газетной новости.

**время:** 20 – 30 минут

**группа:** 3 участника

**класс:** 10

**раздаточный материал:**



**Text A**

**„Der Vorteil an einer Ganztagsschule ist, dass man mehr lernt, als wenn man einen kürzeren Schultag hat“ sagt Frederick Dathe, ein Ganztagsschüler aus Berlin. Was eine Ganztagsschule ist und welche Vor- und Nachteile sie hat, darüber berichtet man.**

In einer Ganztagsschule können die Schüler auch nachmittags bleiben. Nebendem Unterricht am Vormittag bieten die Ganztagsschulen an mindestens drei Tagen in der Woche für sieben Zeitstunden Unterricht und andere Aktivitäten an. In dieser Zeit haben die Schüler Unterricht, bekommen ein Mittagessen sowie Hilfe bei den Hausaufgaben und anderen Freizeitaktivitäten. Ganztagsschulen unterscheiden sich deshalb von den Normalschulen (Halbtagschulen) und den Internaten, in denen die Kinder auch den Abend, die Nacht und manchmal das Wochenende verbringen.

Eltern in Deutschland wünschen sich mehr Ganztagsschulen. Laut einer Studie der Bertelsmann Stiftung wollen 70 Prozent der Eltern Ganztagsschulen. Derzeit besuchen knapp 31 Prozent der Kinder Schulen, die Unterricht und Betreuung für den ganzen Tag anbieten. Von den etwa 34 000 allgemeinbildenden Schulen in Deutschland haben mehr als die Hälfte (54,3 Prozent) Ganztagsangebote.

In Ganztagsschulen ist es möglich, die Zusammenarbeit zwischen Schülern und Lehrern besser zu fördern. Dabei kann man auch offene Lernformen anbieten, sodass es am Nachmittag etwas lockerer zugeht als während des Unterrichtsvormittags. Damit die Freizeit der Schüler, die wichtig für die persönliche Entwicklung ist, nicht zu kurz kommt, werden in der Ganztagsschule in den Nachmittagsstunden mehr künstlerische oder sportliche Fächer angeboten. Auch für die Eltern hat die Ganztagsschule einen Vorteil: Beide Elternteile können berufstätig sein. Die Kritiker der Ganztagsschule befürchten, dass durch die ganztägige Betreuung der erzieherische Einfluss der Schule auf die Kinder zu stark ist. Dafür nehmen der Einfluss der Eltern

und selbstgewählter Peergroups ab, sodass die familiären Bindungen geschwächt werden. Außerdem haben einige Eltern die Befürchtung, dass ihre Kinder in der Ganztagschule psychisch und körperlich überfordert sein könnten.

#### Text B

**Mehr Sport treiben, Geld sparen, die Umweltschonen – das möchte fast jeder. Kein Wunder, dass immer mehr Deutsche für ihre täglichen Wege zur Arbeit oder zum Einkauf vom Auto aufs Fahrrad umsteigen.**

Deutsche lieben das Fahrradfahren. 67 Millionen Fahrräder gibt es in Deutschland. Etwa 80 Prozent aller Haushalte haben mindestens ein Fahrrad. Das hat zum Teil praktische Gründe: Wer Rad fährt, gibt kein Geld für Benzin aus, muss nicht nach einem Parkplatz suchen oder im Stau stehen. Außerdem ist man mit dem Fahrrad sehr flexibel. Und gesund ist Radfahren auch. Darüber hinaus ist Fahrradfahren cool: Wer Rad fährt, präsentiert sich als umweltbewusst.

Ein besonderer Tag für die Fahrradfreunde ist der 3. Juni. Die Hauptstraßen werden für Autos gesperrt, damit die Radfahrer von unterschiedlichen Startpunkten in die Innenstadt fahren können. In Berlin nahmen im letzten Jahr 150 000 Menschen an der Sternfahrt teil.

Mit dem Fahrrad kann man auch sportlich viel Spaß haben. Drei Varianten des Radsports sind Mountainbiking, Kunstradfahren und Radrennen. Vor allem bei Jugendlichen ist Kunstradfahren, das Bicycle Moto Cross (BMX) genannt wird, beliebt. Mit diesen kleinen Rädern kann man viele Kunststücke auf Straßen und Treppen zeigen.

Wer in Deutschland Urlaub macht, sollte auf jeden Fall eine Fahrradtour machen. Die deutschen Radwege sind gut ausgebaut und ermöglichen lange Radtouren. Die beliebtesten Strecken führen entlang der großen Flüsse wie Donau, Rhein, Main, Weser, Elbe und entlang der Ostsee. Mit dem Fahrrad lässt sich die schöne Landschaft besonders intensiv erleben.

#### Text C

**Über jede Nation gibt es Vorurteile. Die Deutschen sind ordentlich, fleißig und pünktlich. Sie trinken gerne Bier und haben keinen Humor. Das glauben viele Leute auf der ganzen Welt. Woher kommen diese Klischees? Und sind sie richtig?**

Russen erzählen gerne lustige Anekdoten. Engländer sind berühmt für ihren schwarzen Humor und aus Amerika kommen lustige Kinofilme. Und die Deutschen? Sie haben keinen Humor. Vielleicht ist das so, weil Humor nicht gut zu Fleiß und Ordnung passt. Ein weiteres Vorurteil lautet: Die Deutschen haben keine Ahnung von Mode. Stimmt das? Der berühmte deutsche Modedesigner Karl Lagerfeld lebt jedenfalls lieber in Frankreich als in Deutschland. Deutsche Männer, die Socken zu Sandalen tragen, machen etwas falsch, sagt Lagerfeld. Dass deutsche Touristen mit ihren Socken im Ausland auffallen, ist ein weiteres Klischee. Es gibt auch ein Vorurteil, das ganz sicher richtig ist: Die Deutschen trinken viel Bier. Etwa 109 Liter trinkt ein Deutscher pro Jahr. Nur die Tschechen und die Iren trinken noch mehr.

**Wir haben junge Leute in der ostdeutschen Stadt Leipzig gefragt, was sie über die typischen Klischees denken. Wie sind die Deutschen wirklich?**

**Die Deutschen sind ordentlich**

*Ich finde solche Klischees immer ziemlich blöd. Eine Eigenschaft wie „ordentlich“ kann man nicht an Nationalitäten festmachen. Das hat doch etwas mit einzelnen Personen zu tun. Ob ich selbst ordentlich bin? Nicht wirklich. Ich würde sagen, dass ich organisiert bin, aber nicht unbedingt superordentlich.*

Jella Bunke, 19 Jahre

**Die Deutschen sind pünktlich**

*Es stimmt, dass viele Deutsche Unpünktlichkeit nicht gut finden. Aber gerade junge Leute sind oft unpünktlich. Ich, zum Beispiel, komme oft zu spät irgendwohin. Und im öffentlichen Leben sind die Deutschen auch nicht immer so pünktlich, vor allem deutsche Züge und manchmal auch Busse oder Straßenbahnen kommen zu spät. Darüber ärgere ich mich dann auch.*

Tina Kühne, 20 Jahre

**Результаты олимпиад, конкурсов**

п/н №	Ф.И. учащегося	Учебный год	Этап республиканской олимпиады	Диплом
1.	Щербин Анна	2013/2014	II этап	I степень
2.	Лёгенькая Дарья	2013/2014	II этап	II степень
3.	Бурак Светлана	2013/2014	II этап	III степень
4.	Щербин Анна	2013/2014	III этап	III степень
5.	Щербин Анна	2014/2015	II этап	I степень
6.	Лёгенькая Дарья	2014/2015	II этап	II степень
7.	Косинская Виктория	2014/2015	II этап	III степень
8.	Щербин Анна	2014/2015	III этап	II степень
9.	Щербин Анна	2014/2015	Участие в заключительном этапе республиканской олимпиады	
10.	Пашкевич Никита	2015/2016	II этап	I степень
11.	Кулаковская Ксения	2015/2016	II этап	II степень
12.	Красовская Юлия	2015/2016	II этап	III степень

**10 ж**

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	годовая
8,3	8,3	8,5	8,5	8,5

**11 ж**

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	годовая	экзамен
8,3	8,5	8,3	8,5	9,2	9,2

**10 а**

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	годовая
8	8,3	8,5	8,3	8,5

**11 а**

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	годовая	экзамен
8,3	8,5	8,7	9,2	9,4	9,5