

# **Педагогическая поддержка в основе самореализации и самоопределении личности**

## **Оглавление**

Приложение 1. Педагогическая поддержка в основе самореализации и самоопределении личности .....	2
Приложение 2. Психолого-педагогическая поддержка учащихся на уроке ...	10
Приложение 3. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников.....	13

## Приложение 1.

### Педагогическая поддержка в основе самореализации и самоопределения личности

**«Педагогическая поддержка** - процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий, мешающих ему сохранить свое человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни" (О.С. Газман).

Старший школьный возраст—это пора выработки взглядов и убеждений, формирования мировоззрения. В связи с необходимостью самоопределения возникают потребность разобраться в окружающем мире и в самом себе, поиске смысла жизни вообще и своей жизни в частности.

Старшеклассник не просто стремится, чтобы его считали взрослым, но он хочет, чтобы признали его оригинальность, его право на индивидуальность. Он стремится расширить свои права и ограничить права взрослых в отношении его личности, что часто приводит к возникновению конфликтов. Потребность быть и считаться взрослым тесно связана с потребностью в самоутверждении, что побуждает его во всех поступках ориентироваться на мнение друзей и одноклассников. Стремление занять достойное место в коллективе сверстников — один из доминирующих мотивов его поведения и деятельности. Потерять авторитет в глазах товарищей, уронить свою честь и достоинство — это самая большая трагедия для старшеклассника. Вот почему он бурно реагирует на нетактичные замечания, которые ему делает учитель в присутствии одноклассников. Такое замечание рассматривается им как унижение своей личности.

Стремление к самостоятельности, однако, не исключает потребности в общении со взрослыми. Такая потребность у старшеклассника даже выше, чем в другие возрастные периоды. Несмотря на то, что старшеклассники более ответственно и планомерно, занимаются самовоспитанием, они все же нуждаются в некоторой помощи в этом отношении со стороны взрослых, и в первую очередь учителей и классных руководителей, которые должны подсказать каждому воспитаннику, на что следует обратить внимание при самовоспитании, как лучше его организовать. Педагогическая поддержка – это совместное с учеником определение его интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих ему сохранять человеческое достоинство и достигать позитивных результатов в самоорганизации.

С целью изучения социометрического статуса каждого ученика в классе, особенностей взаимоотношений, степенью сплочённости коллектива в лицее проводятся социометрические исследования в 10 и 11 классах. Результаты в этом году настораживают. В некоторых 11 классах ситуация стала напряжённее, чем была в 10-х. Психолог Суслова А.И. проконсультировала классных руководителей по организации коррекционной работы в данных классах.

Основная и очень ответственная задача педагогического коллектива - раскрыть индивидуальность, помочь ей развиваться, проявиться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям.

В педагогической поддержке каждый учитель имеет возможность реально продемонстрировать себя перед ребенком человеком:

- Сочувствующим – готовым поддержать ребенка в сложной ситуации;
- Понимающим – способным адекватно понять то, что хочет ребенок и по поводу чего у него возникла проблема;
- Конструктивным – способным помочь ребенку отделить понятия «могу» и «хочу»;
- Имеющим свое мнение – способным аргументировано высказаться по поводу ситуации;
- Умеющим уважать мнение другого – способностью вести переговоры;
- Управляющим – способным к рефлексии, проектированию и деятельности.

Старшеклассник стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь и именно это создает совершенно новую социальную ситуацию развития.

Как же оценивают наши выпускники готовность к самостоятельной жизни?

42 % выпускников считают, что в целом сформирована,

53 %- пока в стадии становления,

5% затрудняются ответить.

Перед учащимся возникает необходимость самоопределения, выбора своего жизненного пути как задача первостепенной жизненной важности. Выбор профессии становится психологическим центром ситуации развития старших школьников, создавая у них своеобразную внутреннюю позицию. Старшеклассники оценивают учебный процесс с точки зрения того, что он дает для их будущего. Интерес к учению повышается. Старшеклассники начинают рассматривать учебу как необходимую базу, предпосылку будущей профессиональной деятельности. Наибольший интерес проявляют к тем предметам, которые будут важны в выбранной профессии. Значимым становится фактор успеваемости по этим предметам.

«Для того чтобы ребенок успевал, хорошо учился, - писал В.А.Сухомлинский, - надо, чтобы он не отставал, учился хорошо. Но в этом кажущемся парадоксе и заключена вся сложность педагогического дела. Интерес к учению есть только там, где есть вдохновение, рождающееся от успеха». Успех – это самый важный и эффективный мотив учения. Каждый ребенок, должен быть успешен, мотивирован, услышан и поддержан учителем. Только сотрудничество и эмоциональный комфорт дают ребенку уверенность в том, что он добьется успеха. Только видя перед собой педагога, способного не только чему-то научить, но и прийти на помощь, поддержать в нужную минуту, быть рядом в момент нового открытия, ученик погружается в творческий процесс познания.

На вопрос анкеты «Ощущаете ли вы поддержку педагогов?»

Да - ответило 28 % выпускников, не всегда – 67 %, нет – 5 %.

В 10- х классах поддержку ощущают 64 %.

Поддержка – это жизненное, личностное кредо взрослого человека по отношению к ребенку, использующего свою профессию, профессиональные умения и личностные качества, чтобы создать условия для полноценного образования ребенка. А образование, в свою очередь, само является условием и процессом для развития ученика.

Необходимо осознавать, что педагогическая поддержка это взаимоотношения двух равноправных людей, находящихся на разной стадии развития (возрастной, образовательной), а значит, обладающих разным опытом, который они могут усилить, обогатить и развить, помогая друг другу.

К правилам и **нормам поддержки**, которые должны быть заложены в профессиональной позиции учителя (воспитателя) относятся:

- **любовь к ребенку, безусловное принятие его как личности, душевная теплота, отзывчивость, умение видеть и слышать, сопереживать, милосердие, терпимость и терпение, умение прощать;**

- **приверженность к диалоговым формам общения с детьми, умение говорить по-товарищески (без сюсюканья и без панибратства), умение слушать, слышать и услышать;**

- **уважение достоинства и доверие, вера в миссию каждого ребенка, понимание его интересов, ожиданий и устремлений;**

- **ожидание успеха в решении проблемы, готовность оказать содействие и прямую помощь при решении проблемы, отказ от субъективных оценок и выводов;**

- **признание права ребенка на свободу поступка, выбора, самовыражения; признание воли ребенка и его права на собственное волеизъявление (право «хочу» и «не хочу»);**

- **поощрение и одобрение самостоятельности, независимости и уверенности в его сильных сторонах, стимулирование самоанализа; признание равноправия ребенка в диалоге и решении собственной проблемы;**

- **умение быть товарищем для ребенка, готовность и способность быть на стороне ребенка (выступая в качестве символического защитника и адвоката), готовность ничего не требовать взамен;**

- **собственный самоанализ, постоянный самоконтроль и способность изменить позицию и оценку/самооценку.**

Решение проблем жизнедеятельности ребенка, формирование качеств его личности происходит тогда, когда педагогами создаются благоприятные условия для развития ученика в доступных ему видах деятельности (учебной, производственной, досуговой); в общении со средствами массовой коммуникации, с искусством, со взрослыми и сверстниками; в обыденной (бытовой) сфере.

К **основным критериям результативности воспитательного процесса** относятся такие, как:

- **готовность ребенка к самоопределению, самореализации, самоорганизации и самореабилитации;**

- **развитость индивидуальных способностей ученика;**

- *нравственная направленность личности;*
- *физическое и психическое здоровье школьника;*
- *сформированность базовой культуры учащегося;*
- *защищенность и комфортность ребенка в классной и общешкольной сообществе.*

Эти критерии позволяют рассматривать и оценивать эффективность процесса воспитания и как фактора самореализации ребенка, и как важнейшего условия становления индивидуальности.

Эмоциональный комфорт – это условие, а не самоцель для тактики педагогической поддержки. Составляющие эмоционального комфорта:

- «я – слушаю, меня – слушают»;
- «я не один»;
- «ошибиться не страшно»;
- «хочу и могу!»;
- «меня видят таким, какой я есть»;
- «я стану лучше».

Коллектив лицея много лет работал над созданием благоприятной лицейской среды. Насколько комфортно сегодня ощущают себя учащиеся?

На вопрос «С удовольствием ли ты ходишь на занятия в лицей?»

Да, я иду на занятия в лицей с удовольствием ответили 42,4% выпускников.

Особого удовольствия не испытываю, но иду на занятия потому, что учеба является необходимостью для каждого ученика 49,6%.

Затрудняюсь ответить 8%.

А насколько комфортно работать педагогам?

Обязательным требованием к педагогу является моральная чистоплотность. Нравственные отношения пронизывают все стороны общения учителя и учащегося. Авторитетный педагог не обманывает и не лжет даже по мелочам. Никогда не проявляет невежливость. Не сорится при учениках с коллегами. Не вовлекает воспитанников в группировки, направленные против других учеников, родителей и т.д. Не подрывает авторитет товарищей – педагогов, не отзывается пренебрежительно об их дисциплинах, об их работе.

Потребность в самоопределении побуждает старшеклассника систематизировать и обобщать свои знания о себе. Формируется собственная иерархия ценностей, которой начинают подчиняться процессы принятия решений и поведения. Постепенно молодежь признает большинство ценностей, характерных для ее культурного окружения на первый план выступает принцип взаимности моральных обязательств, который означает формирование особых способностей — применение к себе самому тех же критериев оценки, что и к другим; использование общих принципов как основы нравственного поведения и оценка по ним как себя, так и других; способность учитывать потребности и интересы окружающих в той же степени, как свои собственные.

На вопрос «Способствует ли обучение в лицее формированию вашему личностному самоопределению?»

79 % выпускников ответили – да.

21% - не совсем.

На вопрос: **Какие жизненно-необходимые качества вы приобрели за время обучения в лицее?** выпускники ответили так

88% - стремление к самообразованию и самореализации

72% - способность отстаивать свои взгляды и убеждения

56% - знание и умение пользоваться своими правами

37% - культура общения и поведения в обществе

26% - организаторские навыки

16% - осознанное отношение к здоровью

Характерная особенность личности старшеклассника — рост его самосознания. Они становятся более критичными и самокритичными, предъявляют высокие требования к моральному облику взрослого и сверстника.

Каким же он должен быть, выпускник лицея?

Выпускник лицея представляется конкурентоспособным человеком, который является успешным во всех сферах жизнедеятельности.

На основании ответов можно выделить следующие компоненты:

а- требования к обученности и готовности продолжения образования;

б- жизненная и нравственная позиция

в- требования к уровню физического развития и потребности вести здоровый образ жизни

г- требования к общекультурному развитию

«Модель социально успешного выпускника лицея»  
(из анкет учащихся 11-х классов)

- ЦЕЛЕУСТРЕМЛЕННЫЙ
- ОТВЕТСТВЕННЫЙ
- РЕШИТЕЛЬНЫЙ
- С ВЫСОКИМ ИНТЕЛЛЕКТОМ
- ДОСТАТОЧНО ОБРАЗОВАН
- УВЕРЕН В СЕБЕ
- С АМБИЦИЯМИ
- УМЕЕТ ВОСПРИНИМАТЬ КРИТИКУ
- САМОСТОЯТЕЛЬНО ПРИНИМАЕТ РЕШЕНИЯ
- НАСТОЯЩИЙ ГРАЖДАНИН СВОЕЙ СТРАНЫ
- ЛЮБИТ РОДИНУ
- ВЕДЕТ СЕБЯ ПОДОБАЮЩЕ В ОБЩЕСТВЕ
- ОТВЕЧАЕТ ЗА СВОИ ПОСТУПКИ
- ЧЕСТНЫЙ
- УМЕЕТ ОБЪЕКТИВНО ОЦЕНИВАТЬ ЛЮБУЮ СИТУАЦИЮ
- ИМЕЕТ ОРГАНИЗАТОРСКИЕ СПОСОБНОСТИ
- УМЕЕТ ОТСТОЯТЬ СВОЮ ТОЧКУ ЗРЕНИЯ
- УВАЖАЕТ СЕБЯ И ДРУГИХ
- УВАЖАЕТ МНЕНИЕ ДРУГИХ
- ДУША ЛЮБОЙ КОМПАНИИ

- КОММУНИКАБЕЛЬНЫЙ
- ГОТОВ ПОМОЧЬ ДРУГОМУ - ОТЗЫВЧИВЫЙ
- ЗНАЕТ ЧТО ТАКОЕ «ХОРОШО» И ЧТО ТАКОЕ «ПЛОХО»
- ОБЛАДАЕТ ЗНАНИЯМИ О СОХРАНЕНИИ СВОЕГО ЗДОРОВЬЯ
- ПОСТОЯННО «В ФОРМЕ» - КРАСИВО ВЫГЛЯДИТ
- СИЛЬНЫЙ ФИЗИЧЕСКИ И ДУХОВНО
- АКТИВНЫЙ
- ЭРУДИРОВАННЫЙ
- ИНТЕРЕСНЫЙ
- МНОГОГРАННЫЙ ЧЕЛОВЕК
- ОБЛАДАЕТ ХАРИЗМОЙ
- РАЗНОСТОРОННИЕ ИНТЕРЕСЫ (ЛИТЕРАТУРА, МУЗЫКА)
- ИНТЕРЕСНЫЙ СОБЕСЕДНИК

Успешная работа по самообразованию и самосовершенствованию тесно связана с уровнем самооценки старшего школьника. Отличительная особенность зрелой личности - наличие дифференцированной самооценки. Такая самооценка предполагает сравнительно четкое осознание и выделение тех областей, в которых могут быть достигнуты высокие результаты, и тех, в которых человек не может претендовать на высокие результаты, четкое выделение своих сильных и слабых сторон.

Самооценка – это оценка личностью себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей. Она во многом определяет отношения с окружающими, критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам. От самооценки зависит активность человека и стремление к самосовершенствованию. Самооценку можно представить формулой:

$$\text{Самооценка} = \frac{\text{Успех}}{\text{Притязания}}$$

Повысить самооценку можно либо максимизируя успех, либо минимизируя неудачи. Расхождение между притязаниями и реальным поведением человека ведет к искажениям самооценки. Чем выше притязания, тем большими должны быть успехи, чтобы человек чувствовал себя удовлетворенным.

В рамках подготовки к педагогическому совету состоялось родительское собрание «Роль самооценки в формировании личности» к которому проводился опрос учащихся и родителей «Лестница успеха».

Представьте 10 ступеней успешности. На какой находитесь Вы?

Без совместной работы семьи и учебного заведения невозможно воспитать личность, имеющую свою позицию, умеющую избирать приоритеты, определять значимость своих поступков, находить собственный смысл жизни, принимать решения, брать ответственность на себя, осознавать себя и в итоге найти свое дело.

В создании союза родителей и педагогов важнейшая роль принадлежит последним. Не все родители откликаются на стремление педагога к сотрудничеству, проявляют интерес к объединению усилий по воспитанию своего

ребенка. Педагогу необходимы терпение и целенаправленный поиск путей решения этой проблемы.

Педагог должен руководствоваться одним из основных правил взаимодействия с родителями - уважением, которое не должно исключаться никакими обстоятельствами, даже фактами недостойного, неправильного поведения родителей.

Родители должны видеть в педагоге, работающем с их ребенком, человека авторитетного, знающего и способного найти решение в любой, самой сложной ситуации.

Форм взаимодействия с родителями старшеклассников к сожалению не так много: родительские собрания 4 раза в год, редкие телефонные звонки. Приходят родители не часто, и как правило, уже с проблемами. Поэтому так важно используя доступные средства (дневник, телефон) вовремя информировать родителей обо всём, что происходит с ребёнком в лицее. К сожалению не все классные руководители используют возможность обращения к родителям в письменном виде в дневнике. Обращаются к родителям с благодарностями Калина Л.Л., Федорович З.В., Высоцкая Л.П.

Основная цель всех форм и видов взаимодействия с семьей - установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Родительское собрание - одна из основных форм работы с родителями, эффективная форма взаимодействия с коллективом родителей всего лицея. Родительское собрание дает возможность демонстрации достигнутых ребенком успехов. Разговор должен идти не об отметках, а о качестве знаний и мере интеллектуальных усилий, соответствующих познавательной и нравственной мотивациям. На нем обсуждаются проблемы жизни детского и родительского коллективов. Собрания не должны сводиться к монологу педагога. Это взаимный обмен мнениями, идеями.

К сожалению не все классные руководители готовятся должным образом к проведению классных собраний, относятся к ним формально – приглашают родителей лишь для того, чтобы зачитать им отметки детей, пожаловаться на поведение. Причем не всегда это делается корректно, недопустимо ставить родителей в неловкое положение, обсуждая в присутствии всех проблемы конкретного ребенка, либо обсуждать ребенка «за глаза». Конечно в таких случаях желание прийти на следующее собрание у родителей не возникнет.

Необходимы взаимосвязь, взаимоприемственность, взаимоподкрепление и взаимодополнение воспитательной деятельности семьи и лицея. Семья должна осознавать себя в качестве равноправного союзника лицея. Большое значение имеет, какой родительской оценке подвергается лицей и как доводится эта оценка до ребенка, поддерживают ли родители авторитет педагогов и нет ли противоречий в системе ценностных ориентаций семьи и лицея. Наши ученики смотрят на лицей во многом глазами своих родителей.

На вопрос Как Вы оцениваете в целом образовательную деятельность лицея?



Оцениваю положительно 85,7%

Скорее положительно, чем отрицательно 14,3%

Удовлетворены ли Вы качеством знаний Вашего ребенка?

Да, удовлетворен(а) 65%

Не совсем 33,7%

Неудовлетворен(а) 1,3%

Удовлетворены ли Вы уровнем его воспитанности?

Да, удовлетворен(а) 67,5%

Не совсем 27,3%

Неудовлетворен (а) 1,3%

Затрудняюсь ответить 3,9%

Нам важно установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов. Для формирования сотрудничества между взрослыми и детьми в образовательном учреждении важно представлять коллектив как единое целое, как большую семью, которая сплочается и интересно живет только в том случае, если организована совместная деятельность педагогов, детей, родителей.

***Педагоги, будьте добрыми!***

Не позволяйте себе расстраиваться из-за пустяков.

Дети не любят несчастных людей, органически не переносят постоянно озабоченных чем-то преподавателей.

Помните, что неудачи, личные несчастья мы всегда преувеличиваем.

В трудных ситуациях думайте о будущем, занимайтесь делом - это лучший способ победить своё несчастье.

Никто не может принести нам душевное спокойствие, кроме нас самих.

Мы энергичны и активны настолько, насколько полны решимости быть бодрыми, душевно счастливыми.

## Приложение 2.

### Психолого-педагогическая поддержка учащихся на уроке

Психологический комфорт — качественная сторона межличностных отношений, совокупность психологических условий, способствующих или препятствующих продуктивной совместной деятельности и всестороннему развитию личности.

Психологическая комфорт необходим для успешного развития, успешного усвоения знаний, благоприятного физического и эмоционального состояния.

Источником психологической комфортности является:

- ✓ положительное эмоциональное состояние, как ученика, так и учителя;
- ✓ доброжелательное отношение между учителем и учеником.

Изучение психологического комфорта осуществлялось в 10-х классах.

Исследование включало в себя посещение уроков, анкетирование учащихся. При посещении уроков было выявлено, что у Кладиевой Т.В., Садовской Е.А., Константиновой И.В., Федорович З.В., Клусович И.Н. и других учителей преобладает благоприятный психологический климат, который характеризуется, с одной стороны, атмосферой взаимного уважения, доброжелательности, а с другой стороны, требовательностью, объективностью.

Так, у учителей Гарули Н.А., Садовской Е. А., Кладиевой Т.В., Солоховой Я.Г., Федорович З.В, Высоцкой Л.П., Константиновой И.В. и других общение с детьми не ограничивается рамками одного урока, общение происходит и до урока и после, что благоприятно сказывается на атмосфере в классе.

Учителям важно помнить, что психологический климат на уроке начинает создаваться и вне урока.

Наблюдения показали, что значительная часть учащихся чувствует себя на уроках комфортно и спокойно, что обеспечивает учащимся не только защищенность и психологический комфорт, но и возможность продуктивной и эффективной работы. Это подтверждают и результаты анкетирования.

На вопрос: «Чувствуешь ли ты себя комфортно на уроках? «Да» – ответили 64 % учащихся.

Как учитель умеет владеть классом, какой стиль и тон общения он выбирает, присутствует ли педагогический такт, культура речи, и т.д. всё это тоже влияет на психологический комфорт.

У учителей Федорович З.В., Кладиевой Т.В., Клусович И.Н., Константиновой И.В. преобладает деловой, и личностно-доверительный стиль общения с учащимися, соблюдается культура речи.

У них на уроках имеет место и организационно-психологический момент (налаживание положительного контакта с учащимися, своевременность начала урока, состояние дисциплины), что позволяет положительно настроить учеников и привлечь их внимание и умение мобилизовать, внутренне организовать себя, создаются ситуации успеха для

неуверенных учащихся, ощущается психологическая поддержка учителя, одобрение, поощрение.

На вопрос «Поддерживают ли Вас педагоги на уроках?» «Да» - ответили 64%, «нет» - 0% «не всегда» - 36%.

Таким образом, мы можем констатировать, что позиция учителя на уроке, стиль его поведения и общения серьезно влияют на психологический климат урока и отношение учащихся к учению.

36 % учащихся не всегда чувствует себя комфортно на уроках и это зависит не всегда от учителя, но и от эмоционально-личностных особенностей учащихся: неуверенность в себе, низкая мотивация к учению, тревожность, повышенная утомляемость, трудность в переключении с одной деятельности на другую, повышенная двигательная активность, недостаточный уровень подготовки и т.д. Это также влияет на психологическую комфортность на уроке.

К сожалению, встречаются и негативные моменты на уроках, на которые необходимо учителям обратить пристальное внимание. Не все педагоги начинают и заканчивают урок со звонком, учащиеся могут работать весь перерыв, при этом, опаздывают на следующий урок, что неблагоприятно сказывается на психологическом и физическом состоянии, как учащихся, так и учителя (переутомление, перенапряжение).

Недопустимо, чтобы учащиеся работали на перерыве! Учитель может позволить себе опоздать на урок на 5 – 10 минут. Не на всех уроках происходит смена видов деятельности, что тоже ведёт к переутомлению и снижению работоспособности, не достаточно налажена индивидуальная работа в классе со слабыми и сильными учащимися.

Очень редко дозируется и дифференцируется объём домашнего задания, учитель столько задаёт на дом, что выполнить это можно ночью и только с помощью родителей или репетиторов. Некоторые учителя вследствие слабой педагогической готовности или лени резко снижают коэффициент полезного действия урока, успевая за время урока выполнить вместе с детьми едва 30 – 40% формально необходимого материала и сбрасывая остальное на дом. Не все педагоги соблюдают культуру речи и педагогический такт в общении с детьми.

Что можно сделать для сохранения психологического комфорта?

Рекомендации учителям:

1. Учитывать эмоционально-личностные особенности детей.
2. Для неуверенных учащихся создавать ситуацию успеха.
3. Выбирать наиболее подходящий стиль общения с детьми.
4. Контролировать темп урока, смену видов деятельности.
5. Использовать на уроках методы эмоциональной разрядки.
6. В целях предупреждения конфликтных ситуаций, вызванных постановкой отметки, каждому учителю комментировать выставляемую отметку.

7. Осуществлять индивидуальный подход к учащимся с высокими и низкими способностями.
8. Начинать и заканчивать урок со звонком.
9. Дозировать объём домашнего задания.

Приложение 3.  
Психолого-педагогическое сопровождение профессионального  
самоопределения старшеклассников

Выбор и подбор подходящей профессии, работы, обеспечивающих профессиональный рост и материальный достаток - всегда были одной из важнейших забот и проблем каждого человека, а молодого в особенности.

От его решения зависит вся дальнейшая жизнь человека. Правильно выбранная профессия способствует достижению наиболее высоких показателей в трудовой и общественной деятельности, а **удовлетворенность процессом труда** и его результатами дает возможность максимального проявления творчества, лучшего эмоционального настроения, более полного осуществления всех жизненных планов как одного человека, так и общества в целом.

Однако проблема выбора профессии зачастую решается на уровне здравого смысла, интуиции, а то и под влиянием настроения, поверхностных впечатлений, родительской прихоти, путем проб и ошибок. В то же время ясно, что профессиональный выбор, сделанный с учетом таких факторов, как запрос рынка труда, требования профессии к человеку и его индивидуальным особенностям, становится важнейшим условием успешного освоения профессии, гармоничного вхождения в трудовую деятельность, формирования конкурентоспособного профессионала, в конечном счете - благополучия семьи.

По подсчетам ученых, правильный выбор профессии в 2-2,5 раза уменьшают текучесть кадров, на 10-15% увеличивают производительность труда и в 1,5-2 раза уменьшают стоимость обучения кадров.

В настоящее время профориентация оказалась в условиях рынка труда. Учащимся необходимо выбрать такую сферу профессиональной деятельности, которая будет оптимально соответствовать их личным особенностям и запросам рынка труда, повышать в них собственную конкурентоспособность. Особенно остро эта проблема стоит сейчас в эпоху коренных социально-экономических перемен, произошедших в нашей стране за последние десятилетия. Причин тому немало, назовем те из них, которые затрагивают личностные, индивидуальные особенности современного профессионала:

**во-первых**, в обществе сложились новые экономические отношения: - появился класс собственников, предпринимателей, в связи с этим произошло резкое расслоение общества на имущих, богатых и малоимущих, бедных;

**во-вторых**, изменилась психология мышления людей, особенно у молодых, предпринимательская психология проникла во все сферы деятельности, изменился стиль деловых отношений;

**в-третьих**, в значительной степени выросли потребительские запросы у населения.

Выпускники школ с упорством, достойным лучшего применения, несколько лет подряд на первое место ставят профессии юриста, экономиста, менеджера, при этом о множестве новых профессий, школьники практически не имеют информации, да и традиционные профессии претерпевают существенные изменения.

Часть выпускников не имеют ясной жизненной перспективы, более 30% находятся в состоянии ярко выраженного стресса, одной из причин которого является чувство социальной незащищенности. Более половины выпускников высших и средних специальных учебных заведений в последние годы оказываются **невостребованными предприятиями и организациями, вынуждены работать не по специальности.**

Цель профориентации - подготовить подрастающее поколение к сознательному выбору профессии. Для этого необходимо сформировать у школьников социально значимые внутренние (психические) регуляторы поведения и деятельности в связи с выбором профессии; создать внешние и внутренние условия социально ценной активной деятельности в профессиональном самоопределении.

**Психологически и педагогически подвести каждого учащегося к сознательному выбору трудового жизненного пути возможно только в процессе социально-организованной индивидуальной профориентационной работы.**

В настоящее время педагогами лицея разрабатываются различные подходы к обучению и воспитанию, ориентированные на индивидуализацию профессионального и личностного самоопределения учащихся.

В первую очередь, при выборе профессии необходимо учитывать:

- желания, интересы и склонности личности;
- человеческие возможности: уровень знаний, способности, психологические особенности, состояние здоровья;
- потребности рынка труда в кадрах.

В лицее проводится большая совместная работа в данном направлении родителей и всего педагогического коллектива лицея: педагога-психолога, педагога социального, классных руководителей, воспитателей, библиотекаря, учителей-предметников. Работа лицея по

профориентации проводится в соответствии с планом по следующим направлениям:

- - обучающее;
- - информационно-ознакомительное;
- - диагностическое;
- - консультативное;
- - методическое.

На первом этапе диагностической профориентационной работы проводится следующая работа:

- диагностика профессиональных интересов, склонностей и предпочтений, структуры интеллекта, особенностей мотивационной сферы старшеклассников (осуществляет педагог-психолог);
  - заполнение диагностических карт.

Учащиеся в диагностической карте указывают сведения о профессиональных намерениях: по какой специальности и где планируют продолжать обучение, по каким предметам будут сдавать централизованное тестирование. Это дает возможность учителям-предметникам, классным руководителям, администрации контролировать обязательное посещение учащимися факультативных занятий по выбранным предметам.

- рекомендации педагога-психолога

Каждому учащемуся по результатам диагностических исследований педагог-психолог дает рекомендации о профессии, которая ему подходит. Чтобы не ошибиться в выборе профессии, необходимо соотнести свои свойства личности и возможности с требованиями будущей избираемой деятельности на основе личностного самоопределения.

Для осуществления психологической поддержки углубленной профориентации учащихся проводятся:

- профконсультации;
- тренинговые занятия;
- профориентационные игры «Ярмарка профессий» (для детей и родителей), профориентационного конкурса «Нешуточное испытание» , и т.д.
- на сайте размещена информация о наиболее востребованных профессиях в перспективе на рынке труда, могут ознакомиться с профессиограммой выбранной специальности, изучить требования, которые она предъявляет к человеку и т.д.

За прошедший учебный год педагогом-психологом Сусловой А.И. был выпущен 21 информационный вестник. Тематика номеров разнообразна:

- профессиональное самоопределение;
- психологическая подготовка к экзаменам и ЦТ.

Ведется работа по повышению психологической грамотности учащихся, родителей, педагогов, информированию о сущности и социальном престиже различных профессий, способах и путях обучения им, о требованиях, предъявляемых профессией к человеку.

В конце первого полугодия каждый лицеист сдает обязательные зачеты по тем предметам, которые он выбрал для сдачи на ЦТ.

Большую роль в организации данной работы играет РЦТ. Целью его является психолого-педагогическая подготовка учащихся к ЦТ, а также диагностика учебных достижений учащегося, возможность выявить пробелы в знаниях и провести коррекционную работу. На базе лицея РЦТ организовано в три этапа. Охват РЦТ учащихся лицея 100%.

Результаты контрольных работ, репетиционного тестирования, итоги года позволяют учащимся реально оценить свои возможности, откорректировать выбор вуза, специальности в соответствии с проходными баллами и собственными учебными достижениями. Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы

Лицейское обучение является способом реализации личностно-ориентированного подхода в современном образовании. При этом особенно важен системный подход, взаимодействие всех участников образовательного процесса, чёткость и согласованность педагогической, психолого-педагогической, информационной и организационной деятельности для организации процесса самоопределения подростка по отношению к динамичному характеру современного общества, формирования у него собственной картины мира и представления о целях и значимости будущей жизнедеятельности.