

Коммуникативная составляющая учебного занятия, реализация задач личностного развития учащихся и педагогов

Оглавление

Приложение 1. «От коммуникативной к социальной компетентности развития личности»	2
Приложение 2. Технология формирования коммуникативной компетентности в образовательном процессе.	15
Приложение 3. Технология формирования коммуникативной компетентности в образовательном процессе на уроках истории и обществоведения.....	20
Приложение 4. Практическая реализация средств формирования коммуникативной компетенции на уроках иностранного языка, ИКТ	25

Приложение 1.

«От коммуникативной к социальной компетентности развития личности»

1 стадия – Вызов

Просмотр видеоролика «О гвоздях»

Слайд 2

- В чем смысл этого сюжета?

Слайд 3

Исследование педагогической и психологической литературы выявило, что большая часть рабочего дня педагога (66,2%) протекает в напряженной обстановке, причем наиболее напряженными являются ситуации общения учителя с учащимися, поэтому сейчас представляется наиболее значимой проблема развития коммуникативной компетентности как профессиональной ценности современного педагога, и коммуникативных компетенций учащихся. Об этом и пойдет речь на педсовете. Но начнем мы с наблюдения.

Наблюдение.

Слайд 4 «Испортить, навредить, изуродовать, наводить сглаз» - происхождение какого слова здесь дано?

Слайд 5 Происхождение слова заставляет задуматься: «урок» ведет свое начало от древнерусских «урекать», «урочить» - «испортить, навредить, изуродовать, наводить сглаз». Слышится в нем что-то и от судьбы (рок), и от дремучего леса (урочище), и от урчания зверя.

Слайд 6. На санскрите, «у» - ура, «рок» - судьба. Вместе это означает: ура, сбылась судьба. Они встретились 2 человека – учитель и ученик. Как повезет учителю встретить талантливого ученика, так и детям повезет ли, встретить профессионала.

Новизна современного образования требует личностного начала учителя, которое позволяет ему либо урочить, наполняя учеников знаниями умениями и навыками, либо давать урок, развивая понимание этих знаний, умений, навыков, создавая условия для порождения их ценностей и смыслов.

Педагогическая деятельность по природе своей является коммуникативной, так как предполагает, прежде всего, взаимодействие участников образовательного процесса, протекающее в определенных условиях. В ходе такого взаимодействия реализуется единство профессиональных и личностных влияний учителя на ученика, стиль и характер общения во многом определяют результативность учебно-воспитательного взаимодействия. В лице ученика приобретает не только знания, но и опыт общения с другими людьми. Очень важно, чтобы этот опыт был конструктивным.

2 стадия – осмысление по теме педсовета.

Коммуникативная компетентность – это способность человека вступать в общение с целью быть понятым.

Слайд 7. Коммуникативная компетентность = коммуникативная способность + коммуникативное знание + коммуникативное умение, адекватное коммуникативным задачам и достаточное для их решения.

В последнее время все чаще и чаще отечественные школы заявляют о наличии серьезных недостатков в развитии коммуникативной компетентности детей.

- Каковы причины низкого уровня развития коммуникативных компетенций учащихся?

Слайд 8.

«Мозговой штурм» - педагоги указывают причины (на листах). Презентация работы.

(Неуклонно снижается уровень языковой культуры в целом: в средствах массовой информации, в художественной литературе, в публицистике и в повседневном общении носителей языка. Мы все чаще сталкиваемся в обыденной жизни с небрежным обращением с языком.

Снижение уровня читательской культуры

прогресс в области высоких технологий не вызывает «автоматического» роста человеческого сознания и не влияет напрямую на развитие мышления и речи.

низкий уровень сформированности у учащихся индивидуально–личностных оснований для коммуникативной компетентности, что негативно отражается на результатах и качестве их практических, грамматических и внешне–речевых умений, способностей к конструктивному диалогу, последующей социальной самореализации и продуктивности.

Проблема культурного общения школьников – одна из самых важных сегодня в организации социальной учебной среды.

Социальные сети и использование жаргонов.

Отсутствие у учителей педагогических навыков в организации ситуаций, требующих от учеников речевой активности).

Слайд 9

Проблема формирования и развития коммуникативных компетенций учащихся – одна из ключевых проблем анализа результативности работы учителей и лицеза в целом. Весь учебный год мы посвятили данной проблеме. Вспомним результаты диагностики учащихся, которые показали, что в структуре интеллекта оперируют вербальными понятиями всего 45% учащихся параллели.

Анализ исследования показывает, что учащиеся 10-11 классов испытывают серьезные затруднения в вопросах коммуникативной культуры.

Считают, что трудно:

- свободно говорить перед классом – 48% учащихся;
- делать сообщение по ключевым словам и опорному конспекту -33%
- увлечь одноклассников своим ответом – 80%
- внимательно слушать своих одноклассников – 66%
- ждать возможности высказать свое мнение – 71%
- считаться с мнением своих одноклассников – 48% старшеклассников.

Анализ посещенных занятий позволяет сделать выводы: учащиеся зачастую не умеют аргументировать свои выступления, делать обобщенные выводы, или просто свободно и произвольно общаться друг с другом. Часто они стараются заменить живую, культурную речь стандартной житейской мимикой и жестами, то есть

примитивными невербальными способами общения. Это происходит вследствие того, что у многих детей отсутствует терпимость к иной точке зрения в общении, проявляется речевой эгоцентризм, неадекватный биологическому возрасту, у многих старшеклассников не сформировано умение использовать необходимую в жанре публичных выступлений логическую аргументацию, деловую тональность или адекватную эмоциональную и лексическую окраску в высказываниях. Большинство педагогов–филологов отмечают, что ребята пассивны на уроках гуманитарного цикла, затрудняются в создании самостоятельных, связных, обобщенных устных и письменных высказываний. На уроках естественно-математического цикла не оперируют необходимыми терминами, понятиями. Это говорит о недостаточном владении речью. Они не привыкли на уроках говорить, рассуждать.

Лицеисты продолжают писать сочинения, не отвечающие задаче, заявленной в теме текста, допускают большое количество речевых ошибок, не достигают необходимого уровня произвольности в письменной речи. В тестах самые большие трудности возникают в заданиях на определение речевых ошибок, в определении лексического значения слова.

Для чего им это необходимо?

Коммуникативная компетентность обеспечивает успешную социализацию, адаптацию и самореализацию в современных условиях жизни. Коммуникативная компетентность означает готовность ставить и достигать цели устной и письменной коммуникации: получать необходимую информацию, представлять и цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге и в публичном выступлении на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (религиозным, этническим, профессиональным, личностным и т.п.) других людей.

Коммуникативная компетентность – основа практической деятельности человека в любой сфере жизни. Роль владения своей речью трудно переоценить. Профессиональные, деловые контакты, межличностные взаимодействия требуют от современного человека универсальной способности к порождению множества разнообразных высказываний как в устной, так и в письменной форме. Очевидно, что детям, не владеющим в совершенстве устной речью, сложно не только преуспевать в учебной деятельности, но и общаться со сверстниками и педагогами.

«Чтобы стать успешным, быть счастливым, жить достойно – нужно говорить!»

Основные задачи, которые стоят перед педагогами, сформулированы в нормативных документах.

Из правил формирования культуры устной и письменной речи:

Пры ажыццяўленні педагагічнымі работнікамі адукацыйнай і выхаваўчай дзейнасці рэкамендуецца:

праводзіць сістэматычную работу па ўзбагачэнні слоўнікавага запасу вучняў, азнаямленні з тэрміналогіяй вучэбнага прадмета, звяртаць увагу на правільнасць і дакладнасць азначэння тэрмінаў;

удзяляць увагу на вучэбных і дадатковых занятках паўнацэннаму ўспрымання вучнямі вучэбнага тэксту і слова настаўніка – асноўных крыніц вучэбнай інфармацыі, узораў правільна аформленага маўлення, усведамленню і разуменню логікі матэрыялу, які вывучаецца;

вучыць працаваць з кнігай, электроннымі і іншымі сродкамі навучання, карыстацца даведачнай літаратурай, каталогамі і картатэкамі, падбіраць крыніцы інфармацыі па пэўнай тэме, правільна афармляць вынікі самастойнай работы з крыніцамі інфармацыі (цытатны матэрыял, складаць тэзісы, канспекты, спісы літаратуры і г.д.);

фарміраваць у вучняў уменні складаць аналітычныя і падагульняльныя табліцы, дыяграмы, схемы, вучыць апісваць, характарызаваць, параўноўваць, аналізаваць вучэбны матэрыял, весці дыялог, дыскусію, прыводзіць неабходныя доказы, рабіць высновы і падагульненні;

павышаць культуру вуснага маўлення вучняў, тактоўна выпраўляць памылкі ў адпаведнасці з нормамі літаратурнай мовы;

рабіць разборлівым почыркам усе віды запісаў на класнай дошцы, у класным журнале, у дзённіках і сшытках вучняў і прывучаць да акуратнага іх вядзення, граматнага афармлення запісаў.

Каковы же коммуникативные компетенции, которые необходимо формировать на уроках?

Коммуникативные компетенции:

- уметь представить себя устно и письменно, написать анкету, заявление, резюме, письмо, поздравление;

- уметь представлять свой класс, школу, страну в ситуациях межкультурного общения, в режиме диалога культур, использовать для этого знания иностранного языка;

- владеть способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями; выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог;

- владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), лингвистической и языковой компетенциями;

- владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; умениями искать и находить компромиссы;

- иметь позитивные навыки общения в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, основанные на знании исторических корней и традиций различных национальных общностей и социальных групп.

Сегодня ни для кого не секрет, что мы уделяем большое внимание развитию умений учащихся в рамках подготовки к экзаменам в виде письменного тестирования, неоправданно мало времени отводим на развитие устной речи своих воспитанников. Часто одним из способов накопляемости оценок учащихся являются письменные работы. Да и сама технология традиционного обучения практически не формирует навыки совместной деятельности.

Как изменить ситуацию? как сделать так, чтобы на уроке находить время для активной речи учащихся?

Интенсификация коммуникативного обучения – это возможный путь, который поможет и учителю, и учащимся ощутить удовлетворенность и успех на уроке. Как это делать?

Слайд 10. Речевая компетентность ученика формируется:

- через обучение содержанию предмета;
- через развитие прикладных исследовательских умений;
- через развитие социально-коммуникативных умений;
- через личностно-ориентированный аспект учебной коммуникации.

Прикладной аспект учебной коммуникации	Исследовательский аспект учебной коммуникации	Социально-коммуникативный аспект учебной коммуникации	Личностно-ориентированный аспект учебной коммуникации
<p>1. Прикладные знания по предмету (факты, правила, понятия и их определения, даты, формулы и т.д.)</p> <p>2. Понимание учебного материала (причинно-следственные связи, терминология, феномены).</p> <p>3. Выделение главного и второстепенного; установление межпредметных связей; поиск и нахождение обоснования выводов и доказательств.</p> <p>4. Оценка изучаемого материала (темы, основные положения, тезисы)</p>	<p>1. Умение не только отвечать на вопрос по предмету, но и ставить его.</p> <p>2. Умение структурировать учебный материал в логической последовательности.</p> <p>3. Умение планировать учебную деятельность в целом и рамках изучаемой темы.</p> <p>4. Умение работать со справочной и дополнительной литературой.</p> <p>5. Качество оформления изучаемого материала.</p> <p>6. Умение представлять и презентовать изучаемый материал.</p>	<p>1. Развитие умений слушать.</p> <p>2. Развитие умений участвовать в беседе.</p> <p>3. Развитие умения ставить вопросы, качественно их формулировать.</p> <p>4. Развитие умения дискутировать и презентовать вопрос, тему, проблему.</p> <p>5. Развитие умений интеграции и кооперации.</p> <p>6. Развитие умений аргументации и обоснования как личностного качества коммуникативного общения</p>	<p>1. Формирование навыков общения.</p> <p>2. Преодоление учебной неуверенности и неверия в собственные силы.</p> <p>3. Формирование учебной мотивации.</p> <p>4. Развитие критического мышления.</p> <p>5. Формирование вовлеченности в общее дело.</p> <p>6. Формирование доверия к другим и себе.</p> <p>7. Способность к глубокой творческой деятельности.</p> <p>8. Целеполагание и определение пути к собственным достижениям.</p>

Таким образом, мы видим, что возможности урока, способствующие развитию коммуникативной культуры ученика огромны. Для того чтобы учащиеся могли научиться коммуницировать в рамках урока, их нужно учить это делать именно на уроке.

На открытых уроках Перепечи Н.В., Шульги О.А., Солоховой Я.Г., Высоцкой Л.П. мы увидели массу методических приемов по формированию коммуникативных компетенций учащихся.

Поделятся опытом формирования коммуникативных компетенций учащихся педагоги лицея.

Выступления Лис А.Н. , Зенько Е.В.

«Технология формирования коммуникативной компетентности в образовательном процессе» (из опыта работы)

Обучение иностранному языку в лицее преследует основную цель: развитие коммуникативной компетенции учащихся, то есть овладение иностранным языком как средством общения. Это требование устного экзамена за курс средней школы. Поскольку расширяются международные связи, иностранный язык становится действительно необходимым во всех сферах деятельности человека. Это привело к необходимости переосмысления цели, задач и содержания обучения иностранному языку с учетом сфокусированности внимания на формировании и развитии способности общаться на иностранном языке в контексте личностно ориентированного обучения, а также к изменению форм контроля владения иностранным языком. Не следует забывать и о подготовке к ЦТ, результаты низкие по иностранным языкам.

Выступление Бабыны Е.И.

«Практическая реализация средств формирования коммуникативной компетентности на уроках иностранного языка»

Пути реализации коммуникативной компетенции учащихся состоят в том, что формы, методы и приемы работы направлены на то, чтобы содержание учебного материала было источником для самостоятельного поиска решения проблемы.

В этом плане использование инновационных педагогических технологий играет большую роль. Исследовательский метод, дискуссии мозговой штурм, технология "критического мышления", интерактивные, групповые формы и методы, коллективный способ обучения. Данные технологии развивают творческую активность, формируют мыслительную деятельность, учат школьников отстаивать свою точку зрения, помогают добиться глубокого понимания материала.

Работа в парах, в группах сменного состава позволяет решить и задачи воспитания: желание и умение сотрудничать в группах с одноклассниками. Главное в работе – школьники свободно говорят, спорят, отстаивают свою точку зрения, ищут пути решения проблемы, а не ждут готовых ответов.

Методы, ориентированные на устную коммуникацию

Все виды пересказа

Все формы учебного диалога

Доклады и сообщения

Ролевые и деловые игры

Учебные исследования и учебные проекты, требующие проведения опросов

Обсуждение, дискуссия, диспут

Выступления в качестве ведущих на мероприятиях

Методы, ориентированные на письменную коммуникацию

Сочинения и изложения

Подготовка заметок и статей в СМИ

Телекоммуникационные тексты, сообщения

Участие в конкурсах сочинений

Монологические формы речевой коммуникации	Диалогические формы речевой коммуникации
Выступать с готовой заранее речью	Учебная беседа учителя и ученика
Выступать с неподготовленной речью	Учебная беседа в парах
Рассказывать	Учебная беседа в группах
Пересказывать	Дискуссия
Спрашивать	Дебаты
Сообщать	Переговоры
Докладывать	Ответы на вопросы
Отвечать на вопросы	Ролевая игра
Аргументировать	Театрализация
Ассоциировать	Блиц-турнир
Критиковать	Учебный ринг
Доказывать и опровергать	Открытый микрофон
Защищать и доказывать свое мнение	Защита проекта

Почему мы говорим «да» интерактивным методам?
Слайд 11

Данные подтверждаются исследованиями современных психологов. По их оценкам, старший школьник может, читая глазами, запомнить 10% информации, слушая – 26%, рассматривая – 50%, обсуждая – 70%, личный опыт – 80%, совместная деятельность с обсуждением – 90%, обучая других – 95%. Однако, посещенные уроки показывают, что на уроках преобладают тестовые задания + монолог учителя.

По результатам (самооценка) педагоги лицея склонны к демократическому стилю общения.

Определение коммуникативных особенностей человека

3 педагога набрали 4–8 очков (Высоцкая Л.П., Бабына Е.И., Калина Л.Л.). Вы, должно быть, «рубаха-парень». Общительность бьет из Вас ключом. Вы всегда в курсе всех дел. Любите принимать участие во всех дискуссиях, хотя серьезные темы могут вызвать у Вас мигрень и даже хандру. Охотно берете слово по любому вопросу, даже если имеете о нем поверхностное представление. Всюду чувствуете себя в своей тарелке. Беретесь за любое дело, хотя далеко не всегда можете успешно довести его до конца. По этой причине руководители и коллеги относятся к Вам с некоторой опаской. Задумайтесь над этим!

3 педагога набрали 14–18 очков (Клусович И.Н., Дамасевич Н.П., Шульга О.А.). У Вас нормальная коммуникабельность. Вы любознательны, охотно слушаете интересного собеседника, достаточно терпеливы в общении с другими, отстаиваете свою точку зрения без вспыльчивости. Без неприятных переживаний идете на встречу с новыми людьми. В то же время Вы не любите шумных компаний; экстравагантные выходки и многословие вызывают у Вас раздражение.

10 педагогов набрали 9–13 очков. Вы весьма общительны (порой, быть может, даже сверх меры). Любопытны, разговорчивы, любите высказываться по разным вопросам,

что, бывает, вызывает раздражение окружающих. Охотно знакомитесь с новыми людьми. Любите бывать в центре внимания, никому не отказываете в просьбах, хотя не всегда можете их выполнить. Бывает, вспылите, но быстро отходите. Чего Вам недостает, так это усидчивости, терпения и отваги при столкновении с серьезными проблемами. При желании, однако, Вы можете себя заставить не отступать.

Оценка способности к эмпатии

По определению, эмпатия (сопереживание) – умение поставить себя на место другого, способности человека к произвольной эмоциональной отзывчивости на переживания других людей. Сопереживание – это принятие тех чувств, которые испытывает некто другой так, как если бы они были нашими собственными.

Эмпатия способствует сбалансированности межличностных отношений. Она делает поведение человека социально обусловленным. Развитая у учителя эмпатия – ключевой фактор успеха педагогической деятельности. Поэтому эмпатию будем рассматривать как профессионально важное качество педагога, как главный компонент его коммуникативной компетентности.

37–62 балла – все опрошенные педагоги. Нормальный уровень эмпатийности. Присущ подавляющему большинству людей. Окружающие не могут назвать Вас «толстокожим», но в то же время Вы не относитесь к числу людей особо чувствительных. В межличностных отношениях Вы более склонны судить о взрослых и детях по их поступкам, чем доверять своим личным впечатлениям. Вам не чужды эмоциональные проявления, но в большинстве своем они находятся под самоконтролем. В общении Вы внимательны, стараетесь понять больше, чем сказано словами, но при излишнем излиянии чувств собеседника теряете терпение. Предпочитаете деликатно не высказывать свою точку зрения, не будучи уверенным, что она будет принята. При чтении художественной литературы и просмотре фильмов чаще следите за действием, чем за переживаниями героев. Затрудняетесь прогнозировать развитие отношений между людьми, поэтому случается, что их поступки оказываются для Вас неожиданными. У Вас нет раскованности чувств, и это мешает Вашему полноценному восприятию людей.

63–81 балл – 1 человек. (Байдюк Н.А.). Высокая эмпатийность. Вы чувствительны к нуждам и проблемам окружающих, великодушны, склонны многое им прощать. Вы эмоционально отзывчивы, общительны, быстро устанавливаете контакты и находите общий язык. Окружающие ценят Вас за душевность, дети тянутся к Вам. Вы стараетесь не допускать конфликты и находить компромиссные решения. Хорошо переносите критику в свой адрес. В оценке событий больше доверяете своим чувствам и интуиции, чем аналитическим выводам. Предпочитаете работать с людьми, нежели в одиночку. Постоянно нуждаетесь в социальном одобрении своих действий. В то же время окружающим, в том числе и детям, не стоит особого труда вывести Вас из эмоционального равновесия.

Слайд 12

Тест «Оценка коммуникативных умений педагогов».

Плохие собеседники – 4% учителей. Присущи некоторые недостатки в общении – 26% учителей. Хорошие собеседники – 40% учителей. Отличные собеседники - 30 % учителей, умеющие внимательно слушать и, самое главное, слышать. Их стиль общения может стать примером для окружающих. Это Сидоревич Л.А., Голик О.А.,

Лис А.Н., Тур Т.В., Солохова Я.Г., Таргоня А.Г., Дубень В.Г., практически все учителя иностранного языка, Константинова И.В., Малиновская Е.В.

Влияние на развитие личности ученика возможно лишь в том случае, если учитель сам имеет опыт успешной самореализации и личностного роста, высокий уровень развития профессиональных личностных качеств. Перестаёт быть однозначной и роль учителя в процессе обучения. Сегодня учитель не столько «источник знаний» и «надзиратель», сколько «помощник», «организатор», «защитник», «эксперт».

Слайд 13

Разработаны модели общения. Их 8 (по 2 в каждую группу). Вам необходимо определить, какие последствия использования той или иной модели возможны.

МОДЕЛИ ОБЩЕНИЯ ПЕДАГОГА

1. Модель дикторская («Монблан») Педагогические функции сведены к информационному сообщению. Следствие: отсутствие психологического контакта, а отсюда безынициативность и пассивность обучаемых.

2. Модель неконтактная («Китайская стена») Между педагогом и обучаемыми существует слабая обратная связь ввиду произвольно или непреднамеренно возведенного барьера общения. Следствие: слабое взаимодействие с обучаемыми, а с их стороны - равнодушное отношение к педагогу.

3. Модель дифференцированного внимания («Ло-катор») Педагог ориентирован не на весь состав аудитории, а лишь на часть, допустим на талантливых или же, напротив, слабых, лидеров и аутсайдеров. Следствие: нарушается целостность акта взаимодействия в системе педагог - коллектив, она подменяется фрагментарностью ситуативных контактов.

4. Модель гипорефлексная («Тетерев») педагог в общении как бы замкнут сам на себя: его речь большей частью монологична. Следствие: практически отсутствует взаимодействие между обучаемыми и обучающим, а вокруг последнего образуется поле психологического вакуума. Стороны процесса общения существенно изолированы друг от друга, учебно-воспитательное воздействие представлено формально.

5. Модель гиперрефлексная («Гамлет») Педагог озабочен не столько содержательной стороной взаимодействия, сколько тем, как он воспринимается окружающими. Следствие: обостренная социально-психологическая чувствительность педагога, приводящая к его неадекватным реакциям на реплики и действия аудитории. В такой модели поведения не исключено, что бразды правления окажутся в руках обучаемых, а педагог займет ведомую позицию в отношениях.

6. Модель негибкого реагирования («Робот») Идеально спланированное и методически отработанное занятие, но не учитываются педагогическая действительность, состав и психическое состояние обучаемых, их возрастные и этнические особенности. Следствие: низкий эффект педагогического взаимодействия.

7. Модель авторитарная («Я - сам») Учебно-воспитательный процесс целиком фокусируется на педагоге. Он - главное и единственное действующее лицо. От него исходят запросы и ответы, суждения и аргументы. Следствие: воспитывается безынициативность обучаемых, теряется творческий характер обучения, искажается мотивационная сфера познавательной активности.

8. Модель активного взаимодействия («Союз») Педагог постоянно находится в диалоге с обучаемыми, держит их в мажорном настроении, поощряет инициативу, легко схватывает изменения в психологическом климате коллектива и гибко реагирует на них. Следствие: возникающие учебные, организационные и этические проблемы творчески решаются совместными усилиями.

Вся жизнь человека протекает в постоянном общении. Человек всегда дан в контексте с другим – партнером реальности, воображаемым, выбранным и т.п., поэтому с этой точки зрения трудно переоценить вклад компетентного общения в качество человеческой жизни, в судьбу в целом.

Главную роль в общении играет речь. В процессе «говорения» важно буквально все: как обращаются к собеседнику, что говорится вначале, а что потом, соответствуют ли слова тону высказываний и т.д. Еще древние философы отмечали, что ведение беседы – настоящее искусство. Часто в жизни бывает, что мы хотим сказать одно, а, сами того не осознавая, говорим другое или вообще не находим слов для выражения какой-то важной мысли или чувства.

Важнейшая невербальная составляющая процесса общения – умение слушать. Когда человек внимательно слушает другого человека, в нем буквально все – глаза, поза, выражение лица обращены к говорящему, что, в свою очередь, оказывает влияние на собеседника, помогает ему сформулировать свои мысли, раскрыться, быть максимально искренним. Рассеянность, безучастность, равнодушие могут привести к обратному результату.

Видеоролик

Коммуникативная культура личности как и коммуникативная компетентность, не возникает на пустом месте, она формируется.

Во все времена и у всех народов учеников воспитывала та школьная социальная среда, которая организуется для каждого отдельного ребенка, – так считал классик педагогической психологии Л. С. Выготский. Учитель является организатором воспитывающей среды и управляет не только познавательными процессами своего ученика, но и основными рычагами социальной ситуации его развития. В основе воспитания – целенаправленная и преднамеренная выработка новых форм поведения и деятельности ученика, определяющая планомерную организацию его поэтапного развития. Российский академик Д. С. Лихачев когда-то пояснил то, что если новый век не станет веком гуманистической культуры, его не будет совсем. Поэтому мы уверены в том, что закладывать основы толерантности, патриотизма, гражданственности можно только в гуманистической среде и в той педагогической ситуации, где каждый ребенок, не утрачивая право на ошибку, может рассчитывать на помощь и любовь со стороны окружающих его взрослых и детей.

Как бы ни был насыщен и интересен урок, личность развивается в общении, творчестве, неформальной обстановке. Такую возможность раскрепощения и развития личности даёт система внеклассных мероприятий. И во всем велика роль педагога, который должен быть образцом.

Выступление Кладиевой Т.В.

«Реализация задач личностного развития учащихся на уроках

Слайд 14 Каким должен быть внешний вид учителя?

Неотъемлемой частью культуры учителя является его внешний вид. Представляем вам результаты исследования на тему, «Каким вы представляете себе внешний облик идеального педагога?». Вот ответы обучающихся: «Приятное выражение лица, легкая улыбка, веселые и добрые глаза. Одежда удобная для учителя, желательно чтобы одежда не была в течение недели одной и той же. Хотелось бы, чтобы учителя- женщины ходили в юбках. Учитель физкультуры не должен ходить по школе в спортивной форме. Прическа, не важно какая, главное, чтобы учителю она шла. Макияж лёгкий не яркий пастельных тонов. Хотелось бы теплых, радужных цветов в облике учителя.

Анекдот: «На уроке русского языка молодой учитель произносит: «Если я услышу, что кто-то грубо вы речь, - получит в рыло без всяких базаров!»

Учитель не просто говорит, произнесенные им правильные слова учат хорошему и воспитывают, жаргонные слова развращают. Каждое наше слово- поступок. Недаром много мудрых высказываний о роли слова. Специалистами давно доказано, что использование любой жаргонной речи приводит к отклонениям от норм поведения, отрицательно влияет на психику и мировоззрение. К сожалению, педагоги часто обращаются к сленговым оборотам, подражают молодежной культуре. Но педагог является человеком, который воспитывает в ученике понятия о культуре общения. Мы постепенно начинаем привыкать к тому, что звучит с экранов телевизоров (тусовки, замочить, разборки), а это опасно. Человек перестает чувствовать, где высокое, где низкое. Сейчас наступило время, когда ценятся специалисты, обладающие хорошей литературной речью. (правильно могут составить отчет, письмо, выступление). Обращаться с языком кое-как – значит и мыслить кое-как: неточно, приблизительно, неверно» (Алексей Толстой). У кого учиться языку? У классиков, а для этого нужно читать книги. К сожалению, другого способа человечество пока не придумало.

Воспитанник воспринимает Вашу душу и ваши мысли

не по тому, что у Вас в душе происходит, а по тому, что видит вас, слушает вас.

А.С. Макаренко

РЕФЛЕКСИЯ. Упражнение «Качества», завершающее педсовет.

Групповая работа. Предлагается список качеств. Каждому из педагогов из предлагаемого списка необходимо выбрать три качества, которые в нем наиболее проявляются, считая, что и окружающие видят в нем эти качества. Предлагается написать каждое качество на отдельной бумажке.

Далее педагоги делятся на 2 группы, садятся кругом. Все свернутые бумажки кладутся в мешочек, у каждой группы в свой. Ведущий предлагает одному из участников взять, не глядя, качество из мешочка, прочитать его и отдать тому, для кого оно характерно. Так продолжается до тех пор, пока в мешочке не останется ни одной бумажки. В итоге каждый из педагогов получает разное количество бумажек, а, значит, и качеств.

Упражнение способствует углублению процесса самораскрытия, саморефлексии педагога, определению его профессионально-значимых личностных качеств со стороны педагогического коллектива.

Коммуникативные умения педагога:

1. коммуникабельность;
2. эмпатия;
3. толерантность;
4. соблюдение этики в деловом и личностном общении;
5. организаторские способности;
6. самокритичность;
7. справедливость;
8. стремление к самосовершенствованию;
9. неконфликтность;
10. эмоциональная устойчивость;
11. тактичность;
12. владение ораторским искусством;
13. гибкость мышления;
14. наблюдательность;
15. аналитическое мышление;
16. присуща профессиональная этика, высокая профессиональная и личная культура;
17. грамотное использование профессиональной лексики,
18. эрудированность в различных областях знания,
19. владеет диалогом (умение ставить вопросы... отвечать на вопросы...).
20. умение сотрудничать, вступать в деловые контакты;
21. умение создавать атмосферу комфортности, доброжелательности;
22. вызывает доверие у детей,
23. правильно воспринимает, учитывает, реагирует на критику;
24. творчество в работе;
25. способность организовать коллектив учащихся;
26. интерес и любовь к детям;
27. содержательность и яркость речи, ее образность и убедительность;
28. педагогическая требовательность.

Подведем итоги.

Педагогическое мастерство в большей степени зависит от личных качеств педагога, а также от его знаний и умений. Каждый педагог - это личность. Личность педагога, ее влияние на воспитанника огромно, ее никогда не заменит никакая педагогическая техника.

Слайд 15

Советы Алана Лэкейна для настоящих учителей:

- ❖ Находите время для работы – это условие успеха.
- ❖ Находите время для размышлений – это источник силы.
- ❖ Находите время для игры – это секрет молодости.
- ❖ Находите время для чтения – это основа знаний.
- ❖ Находите время для дружбы – это условие счастья.
- ❖ Находите время для мечты – это путь к звездам.

- ❖ Находите время для любви – это истинная радость жизни.
- ❖ Находите время для веселья – это муза души.

РЕШЕНИЕ ПЕДСОВЕТА

Рефлексия. Позитивный мультфильм.

Приложение 2.

Технология формирования коммуникативной компетентности в образовательном процессе.

Учитель физики: Е. В. Зенько

Ключевые (базовые, универсальные) компетенции многофункциональны, надпредметны и многомерны. Овладение ими позволяет решать самые различные проблемы в повседневной, профессиональной, социальной жизни. Ключевые компетенции основываются на свойствах человека и проявляются в определенных способах поведения, которые опираются на его психологические качества, включают широкий практический контекст с высокой степенью универсальности.

К ключевым компетенциям относятся:

- общекультурная компетенция;
- социально-трудовая компетенция;
- коммуникативная;
- компетенция в сфере личностного определения (опыт самопознания, осмысления своего места в мире, выбор ценностных, целевых, смысловых установок своих действий).

В школьной образовательной практике можно выделить:

- математическую компетентность - уметь работать с числом, числовой информацией (владеть математическими умениями);
- коммуникативную (которая тесно соотносится с языковой) - уметь вступать в коммуникацию, быть понятым, непринужденно общаться;
- информационную - владеть информационными технологиями, работать со всеми видами информации;
- автономизационную - быть способным к саморазвитию, способность к самоопределению, самообразованию, конкурентоспособности;
- социальную - уметь жить и работать с людьми, с близкими, в коллективе, в команде; -продуктивную - уметь работать, быть способным создать собственный продукт, принимать решения и нести ответственность за них;
- нравственную - готовность, способность и потребность жить по традиционным нравственным законам.

Трудно переоценить значение коммуникативной компетентности личности для современного общества. Именно она предоставляет наибольшие возможности для личностного и социального самоопределения. В самом широком смысле компетентность человека в общении – это одновременно его компетентность в межличностном восприятии, межличностной коммуникации и межличностном взаимодействии. Коммуникативную компетентность определяют как развивающийся и в значительной мере осознаваемый опыт общения между людьми, который формируется в условиях непосредственного взаимодействия. Психологи понимают под коммуникативной компетентностью способность устанавливать и поддерживать контакты с другими людьми, т.е. это система внутренних ресурсов, необходимых для построения эффективного коммуникативного действия в ситуациях межличностного общения.

Несмотря на то, что теория и практика средней школы обладает огромным потенциалом методов, форм и средств обучения, основным типом обучения является, по-прежнему, вербальный тип: использование устного и печатного слова, когда учитель выступает, в основном, в качестве информатора и контролера учащихся.

На первом этапе внедрения компетенционного подхода к обучению, можно, например, формировать такие элементарные общеучебные компетенции школьников, как:

- извлечение основного содержания прочитанного или услышанного;
- точная формулировка мыслей, построение оригинальных высказываний по заданному вопросу или теме;
- исследование различных вариантов решения задач, выбор наилучшего, принимая во внимание различные критерии;
- сотрудничество с другими (учениками и учителем) при выполнении общего задания;
- планирование действий и времени;
- оценка результатов своей деятельности и т.д.

Подробнее остановимся на коммуникативных умениях, под которыми подразумеваются следующие:

1. умение общаться со взрослыми – вступать в диалог,
2. задавать вопросы и отвечать на них;
3. умение вести дискуссию;
4. умение отстаивать свою точку зрения;
5. навыки монологической речи.

Считается, что наибольший эффект приносит модульное обучение, когда учащиеся встречаются с заранее предсказуемыми этапами (модулями) учебной деятельности: вводная лекция, решение задач, экспериментальная часть, контроль знаний.

На различных этапах занятия, ученики являются не пассивными слушателями, воспроизводящими действия учителя, а активными участниками процесса познания. Например, в то время, когда учитель вводит новые понятия и термины, ученики выполняют задание «Стрелками укажи связи между терминами и определениями» или «Составь свой словарь новых понятий».

Когда учитель демонстрирует вывод формулы, ученики выполняют задание «Установите логическую последовательность действий при выводе закона». При рассмотрении практической значимости того или иного закона или явления, ученикам предлагается сформулировать недостающие в карточке вопросы или ответы.

Работая с текстом учебника, учащиеся самостоятельно выбирают уровень вопросов: от стандартных - до наиболее сложных, предполагающих глубокое понимание изучаемого материала.

На уроке, посвященном обучению решения задач, ученики не копируют готовые решения с доски, а занимаются поиском алгоритма решения задач, а затем применяют его самостоятельно. Во время самостоятельного решения задач предлагаются многоуровневые карточки каждому ученику, предусматривающие самопроверку решения той или иной задачи; выполнив успешно задания первого уровня, можно

перейти к следующему. Деятельность учащихся осуществляется в группах по 4 человека, что позволяет им во время работы консультироваться у более сильных и консультировать сами тех, кто пока слабее их разобрался в данном вопросе.

Научно-практическая конференция, входящая в модуль, предполагает творческие многоуровневые домашние задания. Например, можно подготовить небольшое сообщение по одной из предложенных тем, можно приготовить демонстрацию того или иного явления или закона, а можно заняться поиском решения творческой или экспериментальной задачи. Каждый ученик выбирает и выполняет, то, что ему наиболее доступно на данном этапе саморазвития. Можно выполнить сразу несколько заданий, если данная тема вызвала повышенный интерес.

Используются также разнообразные формы контроля знаний на каждом этапе и на каждом занятии: промежуточного, текущего, итогового. Такие как тест «да-нет», метод аналогий, разноуровневые тесты с выбором ответа или требующие дать развернутое решение.

Любая инновация связана с определенными проблемами. Так, в частности, данный подход требует много затрат времени при подготовке, использование множества методической литературы учителем, конструирование большого числа новых дидактических материалов, поиск нестандартных заданий, приемов и подходов.

Другим методом, позволяющим активно развивать коммуникативные компетенции, является организация проектно-исследовательской деятельности школьников.

Организация проектно-исследовательской деятельности имеет следующую структуру: мотив, проблема, цель, задачи, методы и способы, план действия, результаты, рефлексия.

Результатом (продуктом) проектной деятельности является следующее: реферат, мини-исследование в работе над текстом, компьютерная демонстрация рисунков в технологии слайд-шоу, портфолио – папка материалов, эстетично оформленных (с помощью компьютера), с рисунками – наглядное пособие для будущего поколения учеников.

Преимущество метода проекта по сравнению с другими очевидно: каждый ученик вовлечен в активный творческий процесс получения новых знаний, самостоятельно выполняет тот вид работы, который выбран им самим, участвует в совместном труде, в процессе общения, коммуникации ; повышает мотивацию к изучению предмета, приобретает исследовательские навыки.

Учащиеся выступают с докладами (доклад – образец монологической речи), представляют устную защиту рисунков, отвечают на проблемные вопросы, на вопросы одноклассников (одна группа задает вопрос другой), участвуют в дискуссии, создают собственные речевые высказывания (устные и письменные), учатся отстаивать свою точку зрения

Успешному формированию коммуникативной компетенции способствуют своеобразные памятки для учащихся

правила говорящего:

-логично строю речь

-ясно излагаю мысли

-не теряю «нити» разговора

-правильно и красиво говорю

-владею интонацией

-умею варьировать темп речи

-владею вниманием слушателей

-не употребляю слов-сорняков

правила читающего:

-читаю быстро (скорость чтения)

-понимаю прочитанное

-умею пользоваться библиотекой

-читаю художественную литературу

-умею вести записи

правила работы с информацией:

-уметь слушать

-уметь находить информацию

-уметь читать

-уметь конспектировать

-уметь понимать

-уметь запоминать

-доказательство, аргументирование

способы формирования умственных действий:

-выделение главного

-анализ и синтез

-обобщение, абстрагирование

-индукция и дедукция

-классификация

-логическое мышление

-творчество, исследование

Итак, на уроках физики широко используются различные методы работы по формированию и развитию коммуникационных компетенций у школьников.

Реализация коммуникативной компетенции подразумевает использование различных коллективных приёмов работы (дискуссия, групповая работа, парная работа). С целью повышения интереса учащимся предлагается:

разнообразная тематика задач (технические, биологические, метеорологические, медицинские, экологические, социально-бытовые, исторические, литературные);

различные способы постановки задач (текстом, графиком, демонстрацией, приглашением к поиску);

различные виды деятельности (оценивающая, эвристическая, изобретательская).

Итак, практически каждый учитель организует работу учащихся групповым методом, использует различные способы опроса, воспитывает у учеников умение отстаивать свою точку зрения, применяет разноуровневые и творческие задания. У каждого из нас они есть на вооружении и весь вопрос только в том, насколько эффективно мы используем это наше «оружие».

Приложение 3.

Технология формирования коммуникативной компетентности в образовательном процессе на уроках истории и обществоведения

Главной задачей современного образования является формирование конкурентоспособной личности, способной адаптироваться к различным социальным условиям, обладающей высокой внутренней культурой и развитыми коммуникативными способностями. В связи с этим возрастает роль развивающего общения.

Какими основными речевыми навыками и умениями должны овладеть школьники на уроках истории и обществоведения?

Речь идет о формировании у учащихся следующих общепредметных коммуникативных компетенций:

- **вдумчивого чтения**, что необходимо для успешного усвоения предметов гуманитарного цикла. Учитель должен постоянно уделять внимание развитию у лицеистов читательских интересов и навыков чтения, анализу текста, поиску нужной информации в справочной, научной и художественной литературе, составлению плана ответа по тексту, собственных вопросов к нему;
- **устного диалога**: задавать вопросы собеседнику, конструировать ответы на вопросы, свободно участвовать в беседе. Развитию диалогической речи учащихся способствуют такие виды учебной деятельности, как ролевая или деловая игра, инсценирование отдельных эпизодов и сцен, защита проектных работ и презентаций и др.;
- **письменного диалога**, включающего в себя грамотное оформление анкеты, заявления, резюме, написание эссе, сочинения-интервью и т.д.;
- групповая работа на уроках требует от ученика умения участвовать в **дискуссии**: спорить, отстаивая свою точку на различные вопросы, затронутые в дискуссии;
- **монологической речи**: давать развернутый ответ на вопрос, составлять словесное описание какого-либо события, исторического лица, рассуждение по заданной теме, выступление с устным сообщением, докладом, презентация проектной работы, проведение экскурсии в музей и т.д.;
- грамотного **письма**. Развитию письменной речи способствуют такие формы деятельности, как обучение конспектированию текста, составление плана ответа или статьи, эссе или сочинения на злободневную тему, составление памяток, инструкций, заполнение таблиц и др.

Работе над связной речью учащихся необходимо уделять внимание, начиная с младших классов. Любой урок начинаю с объяснения слов, записанных в теме. Внимание к словам и понятиям помогает учащимся увидеть богатство русского языка, готовит их к правильному пониманию формулировок в тестовых, олимпиадных заданиях и заданиях по ЦТ.

На уроках истории учащиеся должны научиться давать устную и письменную характеристику исторического лица, события, государства, выявлять причинно-следственные связи. Учащиеся должны научиться логично излагать материал.

Значительную роль в формировании исторических знаний играют исторические источники: документы, научная литература и др. Использование их на уроках позволяет сделать изложение материала наглядным, учит детей мыслить, рассуждать, анализировать информацию. В современных учебных пособиях и дополнительной учебной литературе содержится много текстовых документов, помогающих учащимся легче усвоить учебный материал. В ходе беседы по этим документам учитель должен добиваться от них аргументированных, развёрнутых рассуждений и логичных выводов.

Для развития коммуникативных способностей учащихся целесообразно строить учебные занятия в форме проблемного диалога, задавать проблемные вопросы, активно использовать **групповые формы работы**.

Среди методов, которые помогают учителю истории и обществознания формировать грамотную, аргументированную речь учащихся, следует выделить **учебную дискуссию**. Смысл данного метода состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. С помощью дискуссии учащиеся приобретают новые знания, учатся отстаивать собственное мнение. Главная функция учебной дискуссии – стимулирование познавательного интереса; а также обучение навыкам диалогической и монологической речи, рассуждения, самостоятельного высказывания, развитие навыков общения в коллективе, воспитание положительных качеств личности, толерантного отношения к людям.

Живой обмен идеями, мнениями, взглядами дает учащимся возможность познакомиться с различными точками зрения, учит внимательно слушать товарищей, аргументировано отстаивать свою позицию, оттачивать речь. Формирование их коммуникативной компетенции способствует разностороннему развитию языковой личности ребенка, а также предполагает необходимость гармоничного сочетания учебной деятельности с **деятельностью творческой**, связанной с развитием индивидуальных задатков учащихся, их познавательной активности, творческого мышления, способности самостоятельно решать различные коммуникативные задачи. (представление рекламы, предвыборной программы)

Ученики с желанием участвуют в **проектной деятельности**, выполняют творческие задания, входят в творческие группы по подготовке и проведению нестандартных уроков и внеклассных мероприятий. Проектно-исследовательские технологии позволяют развивать коммуникативные навыки и обеспечивают познавательную активность, самостоятельность ученика.

Таким образом, учитель должен помочь ученику овладеть определенными умениями в области коммуникации.

По моему мнению основными способами формирования коммуникативных умений на уроках истории и обществознания являются:

1) Уроки-практикумы, где учащиеся занимаются решением различных задач

Задачи по уголовному праву:

Днем в квартиру позвонили грабители. Услышав детский голос, они спросили: "Мальчик, ты один"? - "Нет, с Мусиком". Поняв, что в квартире один ребенок с кошкой, грабители взломали дверь. Мусиком оказался волкодав, который одного грабителя загрыз насмерть, а второго спасли прибежавшие на крики соседи.

а) Как можно квалифицировать действия грабителей?

б) Правомерно ли привлекать хозяев квартиры за убийство и за причиненные телесные повреждения грабителям?

По семейному праву

Моряков и Петухова решили заключить брак, но впоследствии выяснилось, что Моряков не сможет присутствовать на церемонии бракосочетания, поскольку он – студент морского училища и в это время он будет находиться в открытом плавании. Чтобы не переносить уже согласованную с работниками ЗАГСА дату, Моряков написал доверенность на имя своего близкого друга Курочкина, в которой уполномочивал его на заключение брака с Петуховой от имени Морякова.

Как Вы думаете, будет ли зарегистрирован брак? Ответ обоснуйте.

2) Ответьте «верно» или «не верно».

1. Уголовная ответственность для лиц, совершивших преступления наступает с 16 лет (*верно*).
2. За особо тяжкие преступления может применяться уголовная ответственность и до 14 лет (*не верно*).
3. К несовершеннолетним за уголовное преступление не применяется смертная казнь и срок заключения более 10 лет (*верно*).

3) Исправьте ошибки в тексте.

Настоящая Конституция Республики Беларусь была принята 15 марта 1991 года. В 1998 г. Президентом страны были внесены изменения и дополнения в настоящую Конституцию. Конституция состоит из 11 разделов. Правам, свободам и обязанностям граждан посвящен раздел 1 Конституции.

Государственная власть в РБ осуществляется на основе разделения ее на контролирующую, исполнительную и судебную.

4) Обсуждение в группах. Тема «Межличностное общение»

* Предположите, как профессия человека влияет на восприятие им других людей.

Например, модельер в первую очередь заметит

Учитель

Врач

Парикмахер Поясните свое мнение.

* Обсуждение ситуации по определенным вопросам.

Вопросы:

- Совершил ли каждый из ребят преступление?
- Являются ли они соучастниками преступления?
- Соотнесите участников события с тем, кем они являются в преступлении:
 - а) пособник преступления

б) соисполнитель преступления

в) соучастник преступления

г) подстрекатель

д) организатор преступления.

* Почему важно знать виды соучастия?

* Какую роль часто выполняют несовершеннолетние при совершении преступления? Приведите примеры.

* Как избежать риска стать соучастником? Должна ли учитываться роль соучастника при назначении наказания и каким образом?

5) Игра

“Мы – будущие избиратели” Предвыборная агитация

Таким образом, при проведении учебных занятий использую следующие формы организации познавательной деятельности: фронтальную, индивидуальную, парную, групповую, коллективную, при этом предпочтение отдаю активным формам работы (практикум, игра, дискуссия, семинар и др.).

Поэтому основными задачами своей педагогической деятельности считаю:

- воспитание гражданственности, патриотизма, нравственных качеств личности;
- освоение учащимися знаний на уровне государственного стандарта;
- формирование критического мышления;

- создание и поддержание познавательной и самостоятельной умственной активности учащихся;
- формирование коммуникативных умений;
- создание условий для раскрытия способностей учащихся;
- реализация принципа сотрудничества на уроке;
- сочетание традиционных, интерактивных методов и современных педагогических технологий обучения и воспитания.

Приложение 4.

Практическая реализация средств формирования коммуникативной компетенции на уроках иностранного языка, ИКТ

«Единственная настоящая роскошь-это роскошь человеческого общения», так считал Антуан Экзюпери.

По признанию ЮНЕСКО, 21 век считается веком полиглотов.

В стандартах школьного образования по иностранным языкам сказано, что основное назначение обучения ин.языкам состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями языка и не одного.

Хорошее владение иностранным языком - это необходимая предпосылка для получения интересной работы в стране и за рубежом, укрепления дружбы с представителями других стран, а также для продолжения обучения в международных высших учебных заведениях и профессионального роста.

Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетентности происходит в формировании всех ее составляющих:

- речевой компетенции (совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме; умение планировать своё речевое и неречевое поведение);
- дискурсивной компетенции (умение строить своё высказывание в соответствии с заданной ситуацией общения);
- языковой компетенции (фонетика, лексика, грамматика, развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях);
- социокультурной компетенции (знания о социокультурной специфике англоговорящих стран, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка);
- компенсаторной компетенции (умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации);
- учебно-познавательной компетенции (развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению АЯ, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания).

Считаю, что формирование коммуникативной компетенции, необходимой для общения на иностранном языке возможно только при использовании современной методической системы, которая включает:

- использование на уроках аутентичных документов как важного фактора реализации творческого потенциала совместной деятельности учителя и учащихся;
- широкое применение методов проектной деятельности, игровых приемов, ситуативных творческих заданий для создания на уроке благоприятного психологического климата и моделирования жизненной позиции;
- осуществление межпредметных связей с историей, географией, литературой, живописью;
- индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся на уроке с учетом их психовозрастных особенностей.

Важнейшей составляющей своей методической системы считаю личностно-ориентированное взаимодействие учителя с учениками, развитие творческих способностей учащихся, поэтому свои отношения с учениками я выстраиваю как диалог и сотрудничество.

Широкое использование метода проектной деятельности, видео-уроки, уроки-экскурсии, уроки-праздники, даёт возможность учащимся проявлять самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности.

Кроме этого, использование метода проекта даёт возможность интегрировать знания учащихся из разных областей при решении одной проблемы, применять полученные знания на практике.

В качестве средства освоения уже имеющейся информации используется мощное образовательное средство - ролевая игра. На мой взгляд, это эффективное средство развития и воспитания. Игра активизирует стремление учеников к контакту друг с другом и с учителем, создаёт условия равенства.

Для организации групповой деятельности используются следующие приёмы - «Мозговой штурм», «Займи позицию», «Шкала мнений», «Плюсы. Минусы, идеи». «Круглый стол», «Карусель», «Форд Бояр» и другие.

«Мозговой штурм» предоставляет учащимся возможность предлагать, обсуждать, обмениваться идеями. Это не только развивает их творческое мышление и повышает доверие к преподавателю, но и делает комфортным сам процесс обучения.

Во время проведения «круглого стола» участники имеют определенную свободу и возможность высказывать собственные суждения; высказаться можно тогда, когда хочется, а не когда подойдет очередь; нет строгой иерархии, жесткого регламента и порядка выступлений.

Очень нравится детям такой прием работы, как «Карусель», когда образуется два кольца: внутреннее и внешнее. Внутреннее кольцо - это стоящие неподвижно ученики, а внешнее – ученики, осуществляющие передвижение по часовой стрелке через каждые 30 секунд. Учащиеся внутреннего круга задают вопрос по теме своему оппоненту из внешнего круга и наоборот. Таким образом, они успевают проговорить за несколько минут несколько вопросов по теме и проверить своего собеседника.

Использование эффективных методов позволяет формировать уверенную в себе личность, способную принять решение в любой ситуации. В процессе коммуникации ученик усваивает общечеловеческий опыт, ценности, знания т.е. формируется как личность. В этом смысле общение становится важным фактором развития личности.

Хочу подробнее остановиться на обучении грамматике. Это один из важнейших аспектов обучения иностранному языку, т.к. полноценная коммуникация не может происходить при отсутствии грамматики. Грамматический навык является неотъемлемой частью всех видов речевой деятельности. Это означает, что грамматические явления изучаются, как средство выражения определённых мыслей, намерений и введение их в речевой опыт.

Практика показывает, что усвоение грамматического материала целесообразно проводить в три этапа: предъявление речевого образца, тренировка и употребление в речи. Для каждого из этих этапов характерны соответствующие их цели упражнения.

На I этапе необходимо осмыслить грамматические явления, уяснить их содержание, форму и употребление. Например, при прослушивании диалогов, отображающих повседневную жизнь, нужно найти соответствующие грамматические

явления, обратить внимание на их форму и сделать выводы по их употреблению в речи.

На II этапе происходит тренировка грамматического материала и формирование грамматических навыков: имитационные упражнения, повторительные, трансформационные, подстановочные, а также упражнения игрового характера. Например, найти соответствия начала и конца предложения, продолжить фразу и т.д.

На III этапе осуществляется окончательное оформление грамматических речевых умений и навыков, т. е. применение их в речи. Упражнения этого этапа должны иметь, прежде всего, коммуникативную значимость (коммуникативные задания и игры, речевые ситуации и т. д.). Взаимодействие в группе организуется как свободное общение, обмен мнениями, дискуссия, ролевые игры, импровизации и т.д.

Ориентиром в организации обучения служат естественные речевые ситуации и учебные ситуации, т. е. задания, моделирующие жизненные обстоятельства. Например, при изучении грамматической темы «Условное наклонение», я предлагаю ученикам высказаться по следующим ситуациям: «Если бы я был директором школы, я бы...», «Если бы я был мэром города, я бы...» и т.д. При изучении прошедших времён мы описываем наши приключения на каникулах, во время возвращения с отдыха и другие жизненные ситуации.

В результате использования коммуникативно-направленных заданий они овладевают способами практических действий с грамматическим материалом и интегрируют его в речи в виде объяснения, в рассказах, выражении мыслей, высказывании идей. Данные приёмы значительно способствуют решению учебных задач.

Что же способствует качественному формированию ключевых компетенций на уроках иностранного языка и во внеурочной деятельности? Прежде всего - это использование ИКТ.

Нередко учителя-предметники жалуются на то, что достаточно сложно, а иногда и совсем невозможно подобрать необходимую наглядность к уроку. Презентации, создаваемые учителем, как раз и позволяют быстро и эффективно решать эту проблему. Создание таблиц, включение текста, аудио и видеoinформации – это лишь малый перечень того, что может быть включено в презентацию. Анимация объектов позволяет визуально выделить наиболее значимые компоненты, что позволит учащимся дополнительно акцентировать внимание на них.

В ходе работы над учебными проектами учащиеся обращаются к различным информационным ресурсам: электронные энциклопедии, мультимедиа программы, поисковые системы сети Интернет. Для редактирования, обработки и представления полученных результатов учащиеся работают с текстовыми и графическими редакторами, нередко выполняют отчеты о проделанной работе с помощью презентаций, фото слайдов или видеороликов.

Участие в таких проектах очень важно для учащихся, поскольку они приобретают необходимые навыки организации самостоятельной работы и исследовательской деятельности.

Всем известно, что Интернет – это глобальная информационная сеть, которая включает в себя электронную почту, поисковые системы и помогает осуществлять доступ к различным информационным ресурсам.

Использование сети Интернет открывает учащимся прекрасную возможность принять участие в международных дистанционных олимпиадах по иностранному

языку, которые проводятся различными организациями. В таких олимпиадах количество учащихся, как правило, не ограничено, поэтому свои силы могут попробовать все без исключения учащиеся, интересующие иностранными языками. Одной из таких организаций, проводящей эвристические олимпиады, является Центр дистанционного образования “Эйдос” (www.eidos.ru).

Следующим направлением использования ресурсов сети Интернет является осуществление учащимися переписки по электронной почте в процесс обучения иностранному языку. Переписка с носителями языка в рамках международных коммуникационных проектов является прекрасным средством формирования межкультурной компетенции, что особенно важно в рамках профильного обучения иностранному языку. Переписка по электронной почте позволяет установить межкультурные связи, разрушить стереотипы и общепринятые взгляды.

Учителя могут свободно варьировать предложенные варианты, создавать свои подходы к использованию ИКТ, варьировать и сочетать различные направления, выстраивать собственные типы уроков в зависимости от их уровня владения информационно-вычислительной техникой и желания использовать ИКТ в своей работе.

Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках иностранного языка способствует повышению мотивации учащихся и активизации их речемыслительной деятельности, эффективному усвоению учебного материала, формированию целостной системы знаний, позволяет увеличить темп работы на уроке без ущерба для усвоения знаний учащимися. Для эффективного использования ИКТ не требуется многолетней дополнительной подготовки. Эти технологии открывают широкие возможности преподавателям, которые ищут в данных технологиях дополнительные средства для решения своих профессиональных задач.

В век всемирной паутины нельзя преподавать иностранный язык, используя только классно-урочную систему и учебные пособия на печатной основе. Иначе мы отстанем от темпа развития современного общества и не сможем идти «в ногу со временем». Интернет даёт нам и нашим учащимся огромные возможности для самосовершенствования.