

Формирование ключевых компетенций учащихся

*« Все, что я познаю, я знаю, для чего
это мне надо и где, и как я могу эти
знания применить»*

Полат Е.С.

*«Плохой учитель преподносит истину,
хороший учит ее находить».*

А. Дистервег

1. Введение в тему - работа педагогов в группах (задание 1)

ЗАДАНИЕ 1

Далеко в океане, приблизительно в 200 милях от берега, терпит бедствие корабль. Спасаясь с тонущего судна, вы успеваете перенести в шлюпку все предметы, перечисленные ниже в таблице. Проранжируйте предметы по их значимости для Вас.

№ п/п	Наименование предмета	Ранжирование
1	Туалетное зеркальце	
2	Канистра с пресной водой	
3	Москитная сетка	
4	Аварийный запас продуктов	
5	Карта Тихого океана	
6	Надувная подушка	
7	Канистра мазута	
8	Транзисторный приемник	
9	Средство, отпугивающее акул	
10	Светонепроницаемый пластиковый лист	
11	Ром – 1 л.	
12	Нейлоновый шнур	
13	Аптечка	
14	Рыболовные снасти	

Представитель каждой группы объявляет результат обсуждения с обоснованием, далее дается правильный ответ, команда считается спасенной, если количество штрафных очков не превышает 40:

№ п/п	Наименование предмета	Ранжирование
1	Туалетное зеркальце	1
2	Канистра с пресной водой	3
3	Москитная сетка	14
4	Аварийный запас продуктов	4
5	Карта Тихого океана	13
6	Надувная подушка	9
7	Канистра мазута	2

8	Транзисторный приемник	12
9	Средство, отпугивающее акул	10
10	Светонепроницаемый пластиковый лист	6
11	Ром – 1 л.	11
12	Нейлоновый шнур	8
13	Аптечка	5
14	Рыболовные снасти	7

Обоснование: В экстремальных ситуациях необходимы, прежде всего, средства сигнализации (зеркало - днем до 15 км., пламя горящего мазута - ночью до 5-6 км), затем уже выбираются средства жизнеобеспечения.

- Как вы думаете, почему мы предложили такое задание?

Вывод: Знания, получаемые в школе, часто бывают далеки от реальной жизни, не носят практического характера, не могут выручить в сложной жизненной ситуации, являются мертвым капиталом. Поэтому в настоящее время актуальным становится компетентностный подход в образовании.

Диалог

- Незнайка: «Что такое «компетенция?»
- Всезнайка: «Компетенция – это когда все знаешь!».
- Незнайка: «Все, это что?»
- Всезнайка: «Чем больше вопросов, тем меньше компетенций!»
- Незнайка: «А как же без вопросов? Откуда возьмутся ответы?»

Тема педагогического совета «Пути формирования ключевых компетенций учащихся»

Наша задача – определить, что такое компетентностный подход в образовании, что относится к ключевыми компетенциям учащихся, какими методами и средствами их можно формировать.

2. Доклад «Пути формирования ключевых компетенций учащихся» (зам. директора по учебно-методической работе Пышняк И.В.)

Современное образование не может успешно функционировать в прежних содержательных, организационных и педагогических формах, поскольку знания и умения как единицы образовательного процесса, характерные для традиционной школы, теперь необходимы, но недостаточны для того, чтобы быть успешным в информационном обществе. Все более востребованными становятся такие качества человека, как способность применять обобщенные знания и умения для разрешения конкретных ситуаций и проблем, возникающих в реальной деятельности, способность и готовность учиться и переучиваться, выстраивать эффективную коммуникацию. Молодому поколению, вступающему в самостоятельную жизнь в условиях современного рынка труда и быстро изменяющегося информационного пространства, необходимо быть эффективным, конкурентноспособным работником. Ему должна быть присуща потребность к познанию нового, умение находить и отбирать нужную информацию.

Все эти качества можно успешно формировать, используя компетентностный подход в обучении.

Из всего поля компетентностей в особую группу выделяются **ключевые** или базовые **компетентности**. **Ключевые компетентности** – наиболее общие (универсальные) выработанные способы действия (способности и умения), позволяющие человеку понимать ситуацию, достигать результатов в личной и профессиональной жизни в условиях конкретного общества, носящие общий, надпредметный и надпрофессиональный характер. Сам термин «ключевые компетенции» указывает на то, что они являются «ключом», основанием для других, более конкретных и предметно ориентированных. Ключевые компетентности необходимы в любой области деятельности.

Обладание ими делает человека особенно ценным и эффективным сотрудником независимо от сферы его профессиональной деятельности. Проблематика ключевых компетенций попала в центр внимания исследователей в связи с тем, что была выявлена и отчетливо сформулирована следующая проблема: хотя в хороших специалистах недостатка нет, однако есть острый недостаток в хороших сотрудниках. Понятия **«специалист»** и **«хороший сотрудник»** не покрывают друг друга. Хороший сотрудник - это специалист, обладающий помимо профессиональных знаний еще и рядом дополнительных характеристик, т.н. «ключевых компетентностей»:

- способность работать самостоятельно без постоянного руководства;
- способность брать на себя инициативу, не спрашивая других, следует ли это делать;
- готовность замечать проблемы и искать пути их решения;
- умение анализировать новые ситуации и применять уже имеющиеся знания для такого анализа;
- способность уживаться с другими;
- способность осваивать какие-либо знания по собственной инициативе;
- умение принимать решения на основе здравых суждений.

В литературе выделяется 7 ключевых компетенций (А.В. Хуторской):

1. Ценностно-смысловая компетенция. Это компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными представлениями ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначения, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Эта компетенция обеспечивает механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От нее зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.

2. Общекультурная компетенция. Круг вопросов, в которых ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности. Это особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени.

3. Учебно-познавательная компетенция. Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии,

самооценки учебно-познавательной деятельности. Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности, добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемов действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. В рамках этой компетенции определяются требования соответствующей функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

4. Информационная компетенция. При помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир) и информационных технологий (аудио- и видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет) формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее. Эта компетенция обеспечивает навыки деятельности ученика с информацией, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире.

5. Коммуникативная компетенция. Включает знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию, и др.

6. Социально-трудовая компетенция. Означает владение знанием и опытом в гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя), в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента, производителя), в области семейных взаимоотношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в профессиональном самоопределении. В эту компетенцию входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

7. Компетенция личностного самосовершенствования. Направлена на то, чтобы осваивать способы физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку. Реальным объектом здесь выступает сам ученик. Он овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражается в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К этой компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура.

ЗАДАНИЕ 2

Перед Вами структура и перечень ключевых компетенций в образовании. Для каждого вида компетенций мы отобрали 5 основных его составляющих. Просмотрите внимательно и установите соответствие вида и содержания образовательных компетенций.

- 1 группа – информационная компетенция (естественные науки)
- 2 группа – учебно-познавательная (точные науки)
- 3 группа – коммуникативная (иностранные языки)
- 4 группа – ценностно-смысловая (гуманитарные предметы)
- 5 группа – социально-трудовая (воспитатели)

<ul style="list-style-type: none"> • Информационные компетенции • Социально-трудовая компетенция • Учебно-познавательные компетенции • Ценностно-смысловые компетенции • Коммуникативные компетенции 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовывать процесс изучения и выбирать собственную траекторию образования. 2. Решать учебные и самообразовательные проблемы. 3. Связывать воедино и использовать отдельные части знания. 4. Извлекать выгоду (пользу) из образовательного опыта. 5. Принимать на себя ответственность за получаемое образование. 6. Выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей 7. Понимать и говорить, читать и писать на нескольких языках 8. Выступать на публике. 9. Дискутировать и защищать свою точку зрения. 10. Сотрудничать и работать в команде 11. Организовывать свою работу 12. Умения анализировать ситуацию на рынке труда, 13. Действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, 14. Владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений. 15. Принимать ответственность. 16. Использовать новую информацию и коммуникативные технологии. 17. Самостоятельное получение и обработка информации 18. Применять для решения учебных задач аудио и видеозапись, электронную почту, Интернет. 19. Уметь осознанно воспринимать информацию, распространяемую по каналам СМИ. 20. Владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями, CD-Rom, Интернет 21. Критически рассматривать тот или иной аспект развития нашего общества. 22. Видеть связи между настоящими и прошлыми событиями. 23. Уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков 24. . Проявлять гибкость, оказавшись лицом к лицу с быстрыми переменами. 25. Понимать произведения искусства и литературы
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

(Педагоги выполняют задание в группах и представляют их)

Структура ключевых компетенций в образовании

(правильный ответ выводится на экран после ответов представителей групп)

- **Учебно-познавательные компетенции:**

1. Организовывать процесс изучения и выбирать собственную траекторию образования.
2. Решать учебные и самообразовательные проблемы.
3. Связывать воедино и использовать отдельные части знания.
4. Извлекать выгоду (пользу) из образовательного опыта.
5. Принимать на себя ответственность за получаемое образование.

- **Коммуникативные компетенции**

1. Выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей
2. Понимать и говорить, читать и писать на нескольких языках
3. Выступать на публике.
4. Дискутировать и защищать свою точку зрения.
5. Сотрудничать и работать в команде

- **Социально-трудовая компетенция:**

1. Организовывать свою работу
2. Умения анализировать ситуацию на рынке труда,
3. Действовать в соответствии с личной и общественной выгодой,
4. Владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.
5. Принимать ответственность.

- **Информационные компетенции.**

1. Использовать новую информацию и коммуникативные технологии.
2. Самостоятельное получение и обработка информации
3. Применять для решения учебных задач аудио и видеозапись, электронную почту, Интернет.
4. Уметь осознанно воспринимать информацию, распространяемую по каналам СМИ.
5. Владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями, CD-Rom, Интернет

- **Ценностно-смысловые компетенции:**

1. Критически рассматривать тот или иной аспект развития нашего общества.
2. Видеть связи между настоящими и прошлыми событиями.
3. Уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков
4. . Проявлять гибкость, оказавшись лицом к лицу с быстрыми переменами.
5. Понимать произведения искусства и литературы

Компетентностный подход в образовании в противоположность концепции «усвоения знаний», а на самом деле суммы информации (сведений), предполагает освоение учащимися различного рода умениями, позволяющими им в будущем действовать эффективно в своей профессиональной, личной и общественной жизни. Причем, особое значение придается умениям, позволяющим действовать в новых, неопределенных, проблемных ситуациях, для которых заранее нельзя наработать соответствующих средств.

Исходя из поставленных целей, образование должно способствовать решению следующих методических задач:

- формировать навыки самостоятельной работы с учебным материалом;
- формировать навыки самообразования, развивать способности к академической мобильности обучающихся;
- формировать умения и навыки критического мышления в условиях работы с большими объемами информации;
- формировать навыки работы в команде;
- развивать умение формулировать задачу и кооперативно ее решать;
- формировать навыки самоконтроля.

Насколько сформированы данные ключевые компетенции учащихся, показывают данные анкетирования учащихся 11 классов (проранжированы по степени устойчивости навыка):

1.	Умение осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.
2.	Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.
3.	Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.
4.	Умение сотрудничать и работать в группе
5.	Умение анализировать, обобщать, классифицировать учебный материал
6.	Умение практически применять знания
7.	Составление плана, тезисов, конспекта
8.	Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение)
9.	Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов
10.	Умение принимать решение при возникновении проблемы
11.	Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства
12.	Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.
13.	Умение организовать свой труд
14.	Умение заниматься самообразованием
15.	Способность к объективной самооценке
16.	Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия)
17.	Умение анализировать ситуацию на рынке труда
18.	Навыки исследовательской деятельности
19.	Владение иностранным языком для свободного общения

Введение компетентностного подхода в учебный процесс требует серьезных изменений и в содержании образования, и в осуществлении учебного процесса, и в практике работы педагога.

Во-первых, **целью обучения** становится не процесс, а достижение учащимися определенного результата. Содержание материала внутри предмета подбирается преподавателем под сформулированный результат. Меняются также и подходы к оценке – в процедуру оценивания включается рефлексия, сбор портфеля доказательств, наблюдение за деятельностью учащихся.

Во-вторых, меняются **формы и методы** организации занятий – обучение приобретает деятельностный характер, акцент делается на обучение через практику, продуктивную работу учащихся в малых группах, выстраивание индивидуальных учебных траекторий, использование межпредметных связей, развитие самостоятельности учащихся и личной ответственности за принятие решений.

Поэтому измениться должны и механизмы доставки знаний от преподавателя к обучающемуся: приоритетным становится свободный доступ к информационным ресурсам, самообучение, дистанционное и сетевое обучение. Все эти формы обучения направлены на то, чтобы ввести ученика в социальные и профессиональные роли так, чтобы научить его быть успешным и в том и в другом. Это поможет ему затем самостоятельно повышать свой профессиональный уровень, обучаться на протяжении всей жизни.

Конечно, при этом не может остаться неизменной и **квалификация** преподавателя. Его роль изменяется от руководителя к помощнику. Он должен сам уметь общаться. Ставить цели и мотивировать учащихся достигать их, учить проводить анализ и самоанализ, т.е. демонстрировать свое собственное компетентное поведение. А так как компетентность подразумевает деятельность, то педагог должен сам уметь эту деятельность организовать.

По меткому выражению А.Конан Дойля, мозг человека «подобен пустому чердаку». Чем будет заполнен «этот чердак» - хламом или нужными вещами, - зависит прежде всего от учителя.

Какими качествами должен обладать современный учитель, чтобы соответствовать запросам общества по воспитанию «свободной, высокоинтеллектуальной, адаптивной личности, обладающей ключевыми компетентностями, способной к адекватному самоопределению в будущей профессиональной сфере». Важную роль играет информационная компетентность учителя. Составляющими информационной компетентности являются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее, используя как традиционные средства, так и новые информационные технологии. Умеющий «управлять» информацией учитель сумеет научить этому и детей, что обеспечит формирование у учащихся самостоятельности как основного качества личности, базирующегося на ключевых образовательных компетентностях.

Насколько компетентны педагоги лицея, показывают результаты анкетирования:

1. Чаще всего элементы информационных технологий используют педагоги для подготовки к урокам, для поиска необходимой информации. Редко используются учебные программы для обучения и контроля знаний учащихся.
2. Дома компьютером пользуются практически все (нет – ответили два человека)
3. Электронную почту имеют 17 человек, 7 – нет.
4. Уровень пользования компьютером достаточно высокий (по самооценке):
14 человек из 25 оценили на 4-5 баллов (это практически информатики). У нас есть

кому сдавать экзамен на получение сертификата в мае месяце.

Кроме того, я проанализировала за последние год, на каких обучающих семинарах побывали наши педагоги по обсуждаемой проблеме: 12 человек обучались на хозрасчетных семинарах по использованию информационных технологий, интерактивных методов обучения.

Анализ проведенных уроков в рамках акции «Учителя высшей категории – молодым учителям» показал, что педагоги неплохо справились с поставленной задачей – использовать возможности интерактивной доски и информационного центра. Но все по-разному это делали: кто-то показал, как дети владеют техникой, кто-то использовал доску как проектор для презентации, а например, Гурина А.В. виртуозно владела маркером сама.

Работа по овладению информационными средствами будет продолжена. В 4 четверти запланирована серия открытых уроков.

Вторая анкета позволила проанализировать, какие навыки формируют педагоги на своих уроках.

	Навыки	На каждом уроке
1.	Навыки самостоятельной деятельности	17
2.	Умения практически применять знания	17
3.	Умения анализировать, обобщать, классифицировать	16
4.	Способности к самооценке	14
5.	Навыки публичного выступления (монолог, дискуссия, высказывание)	13
6.	Умения работать в группе, сотрудничать	12
7.	Умения развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства	12
8.	Умения объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах	11
9.	Умения вести диалог	10
10.	Навыки составление плана, тезисов, конспекта	10
11.	Умения осуществлять поиск информации в источниках различного типа (энциклопедии, словари, Интернет и т.д)	6
12.	Умения решать проблемные ситуации	6
13.	Умения презентовать результаты познавательной и практической деятельности учащихся	5
14.	Навыки исследовательской деятельности	5

Таким образом, можно оценить качество образовательного процесса: в большей степени педагоги на уроках формируют багаж знаний, мало внимания уделяется развитию учащихся. Да и самооценка педагогов завышена: ряд педагогов в анкете указали что на каждом уроке формируют все указанные навыки, но при посещении уроков ни одного элемента не видно было из перечисленного. Здесь или самооценка слишком завышена, или учитель не способен анализировать свою педагогическую деятельность. Сопоставив данные анкет, заполненных учащимися и педагогами, я увидела, что педагоги формируют одни навыки, а учащиеся этими навыками владеют в меньшей степени: навыки публичного выступления (диалог, дискуссия), способность к самооценке, навыки самостоятельной деятельности, а учащиеся хорошо владеют другими навыками (информационными компетенциями), которых на уроках не формируют. Предметные цели обучения доминируют над интегрированными, развивающими, элементарные умения и навыки вытесняют деятельностный подход. Сегодня знание иностранного языка необходимо для специалистов в любой сфере деятельности. Стоит проблема развития монологической речи учащихся (трудно найти говорящих детей).

Здесь хотелось бы обратить внимание на непрофильные предметы в большей степени.

Наблюдается тенденция, когда качество проведения уроков не по профилю крайне низкое, преподавание примитивное, учитель позволяет себе не обращать внимания на то, чем занимаются ученики на его уроке. Многие призыв не загружать учащихся заданиями по непрофильным предметам восприняли неправильно. На уроке необходимо организовать работу по развитию кругозора учащихся, по овладению необходимой суммой знаний, чтобы не страдать в вузе: химия нужна физмату, иностранный язык необходим всем, история у всех на 1 курсе. Каждому ученику понадобятся навыки исследовательской деятельности, оставления плана, тезисов, конспекта. А мы лишаем их такой возможности.

Некомпетентные формы и методы:

Монолог учителя
Фронтально-индивидуальный опрос
Беседа
Самостоятельная работа с учебником
Демонстрация фильма
Проверочная работа

Исследовательский тип мышления востребован в современном обществе. Кто быстрее достигает личных и профессиональных успехов? Тот, кто быстрее осваивает действительность. Что касается исследовательской деятельности, то напрочь отсутствует на уроках. И во внеурочной работе результатов нет. Один диплом в конференции «Поиск», один в Мележевских чтениях. Давайте сравни результаты. Гимназия г.Наровли: два диплома в 2010/2011 году первой степени в конференции «Поиск», победители республиканской и Международной конференции. Речицкий лицей» (см.газету). Необходимо перестроить нашу работу в данном направлении: включить в исследовательскую работу не менее 5 человек каждому педагогу, составить банк тем для проведения исследований, закрепить приказом ответственных за участие в той или иной конференции. Включить в совет НОЛ учителей, имеющих опыт в организации научной деятельности: Брель Т.М., Шецко В.А. закончили аспирантуру, Блохина Н.А., Бобровник Н.А. – магистратуру.

Итак, одной из важнейших линий реализации компетентного подхода является обновление содержания образования. И сегодня мы наметим пути формирования ключевых компетенций.

Если рассматривать образование человека в контексте его социализации в обществе, а не только в контексте усвоения суммы знаний, накопленных человечеством, то компетенции становятся ведущим содержанием образования, его основными результатами, востребуемыми за пределами лица.

Выступление Брель Т.М.

«Компетентный подход в обучении как средство социализации личности»

Выступление Лис А.Н.

«Технология «Дебаты» - один из способов формирования коммуникативной компетенции учащихся»

Выступление Солоховой Я.Г.

«Формирование ключевых компетенций учащихся средствами межпредметной интеграции»

Формируются компетентности, если:

- обучение носит деятельностный характер;
- идет ориентация учебного процесса на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности (для этого необходимо увеличить долю самостоятельных работ творческого, поискового, исследовательского и экспериментального характера);
- применяются такие технологии преподавания, в основе которых лежат самостоятельность и ответственность учителя за результаты своих учеников (проектная методика, реферативный подход, рефлексия, исследовательский и проблемный методы, развивающее обучение);
- усиление практической направленности образования;
- если учитель умело управляет обучением и деятельностью ученика.

Использование современных образовательных технологий является не самоцелью, а условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. В основе технологии лежат принципы, приемы, методы, которые дополняют традиционные технологии обучения, воспитания и развития задачами сохранения здоровья и формирования ключевых компетенций.

Группы представляют технологии, применение которых способствует формированию ключевых компетенций учащихся.

**Презентация
современных педагогических технологий**

1. Кафедра гуманитарных предметов

Технология модульного обучения

2. Кафедра точных наук

Технология коллективного обучения

3. Кафедра естественных наук

Технология проектного обучения

4. Кафедра иностранных языков

Интерактивные технологии

Сравнительная характеристика стандартов образования

Предметно - ориентированный подход в обучении	Компетентностно - деятельностный подход в обучении
ОСНОВА МОДЕЛИ ВЫПУСКНИКА	
Образ обученного человека	Образ образованного человека
ЦЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ	
Научить на всю жизнь	Научить учиться всю жизнь
АКТИВНОСТЬ СУБЪЕКТОВ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	

Преобладает активная деятельность учителя (исполняющая); деятельность учащихся подразумевается (наблюдатель, пассивный исполнитель)	Преобладает самостоятельная, активная деятельность учащихся; деятельность учителя состоит в организации, коррекции, наблюдении, управлении деятельностью учащихся
ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИИ (УРОКОВ)	
Академическая классно - урочная система	Исследования; конференции; дискуссии, диспуты, деловые и имитационные игры; презентации, защиты; внеурочное проектирование; практикумы
ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ	
Современное, традиционное обучение; объяснительно - иллюстрированный метод	Компетенции -1 . Знать и понимать 2. Уметь (владеть способами деятельности) 3. Применять полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни 4. Сформировать эмоционально - ценностное отношение к изучаемому материалу

ЭПИЛОГ

- Незнайка: «А ты можешь обойтись без вопросов?»
- Всезнайка: «Всезнайке не нужны вопросы! Всезнайка знает ответы!».
- Незнайка: «Если я не задам тебе много вопросов, откуда ты будешь знать, что все знаешь?»
- Всезнайка: «Потому, что я компетентный!»
- Незнайка: «А вот и нет! Компетентность - это Я + Ты!»

Всезнайка впервые по-настоящему задумался...

Я предлагаю вам «Мысли в подарок». Выберите то выражение, которое в большей степени отражает ваше представление о вопросе, который рассматривался на педсовете. Обоснуйте свою точку зрения.

Мысли в подарок

Знать что-либо наизусть – все равно, что не знать ничего; это значит владеть тем, что дано лишь на хранение памяти»

М. Монтень

“Мы слишком часто даем детям ответы, которые надо выучить, а не ставим перед ними проблемы, которые надо решить”.

Роджер Левин

“Скажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню, дай мне действовать самому – и я научусь”
Китайская мудрость

« Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где, и как я могу эти знания применить»

Полат Е.С.

Доводы, до которых человек додумывается сам, обычно убеждают его больше, нежели те, которые пришли в голову другим.

Б.Паскаль

Выступление представителей групп

Еще Дистервег говорил, что «плохой» учитель преподносит истину, «хороший» – учит ее находить, а для этого он сам (хороший учитель) должен обладать педагогической компетентностью: то есть быть – предприимчивым, ответственным, коммуникабельным, творческим, самостоятельным человеком, способным видеть и решать проблемы автономно и в группах, готовый и способный постоянно учиться новому в жизни и на рабочем месте, работать в команде, владеть методиками диагностики своего предмета и психологического развития детей, быть культурным и привлекательным.

Поэт Владимир Корнилов писал:

Считали: все дело в строе,
И переменили строй
И стали беднее вдвое,
И злее само собой.
Считали : все дело в цели,
И хоть изменили цель,
она, как была доселе –
За тридевять земель.
Считали: все дело в средствах,
Когда же дошло до средств,
Прибавилось повсеместно
Мошенничества и зверств.
Меняли шило на мыло
И собственность на права,
А необходимо было –
Себя поменять сперва...

Таким образом, образование обретает новый смысл: человек учится реализовывать себя как «Я» и быть успешным в обществе. А в докладе Международной комиссии по образованию для 21 века «Образование: скрытое сокровище» Жак Делор сформулировал «4 столпа», на которых основывается образование:

- научиться познавать;
- научиться делать;
- научиться жить вместе;
- научиться жить.

Вершина формирования ключевых компетенций – компетентность выпускника – программа развития и совершенствования ученика, которая может быть представлена четырьмя направлениями:

- человек знающий;
- человек социальный;
- человек культурный;
- человек коммуникативный.

Решение педсовета

1. Материалы презентации современных педагогических технологий оформить в электронном варианте и разместить на сайте лицея в разделе «Методическая работа»

2. Методическому совету лицея:

- разработать на основе материалов педсовета памятку для педагогов по реализации компетентностного подхода в образовании
- разработать критерии определения сформированности ключевых компетенций учащихся для осуществления мониторинга

3. Организовать работу творческой группы педагогов по внедрению компетентностного подхода в образовательный процесс

4. Руководителям кафедр сформировать банк научных тем и проектов по всем областям знаний

5. Заместителю директора И.В.Пышняк провести тренинг по развитию умения педагогов управлять исследовательской деятельностью учащихся

6. Провести серию открытых уроков педагогов с использованием современных педагогических и информационных технологий (апрель, ноябрь 2011)

Памятка для педагогов по реализации компетентного подхода в образовании

1. Главным есть не предмет, которому вы учите, а личность, которую вы формируете. Не предмет формирует личность, а учитель своей деятельностью, связанной с изучением предмета.
2. На воспитание активности не жалейте ни времени, ни усилий. Сегодняшний активный ученик – завтрашний активный член общества.
3. Помогайте ученикам овладеть наиболее продуктивными методами учебно-познавательной деятельности, учите их учиться.
4. Необходимо чаще использовать вопрос “почему?”, чтобы научить мыслить причинно: понимание причинно-следственных связей является обязательным условием развивающего обучения.
5. Помните, что знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто использует на практике.
6. Приучайте учеников думать и действовать самостоятельно.
7. Творческое мышление развивайте всесторонним анализом проблем; познавательные задачи решайте несколькими способами, чаще практикуйте творческие задачи.
8. Необходимо чаще показывать ученикам перспективы их обучения.
9. Используйте схемы, планы, чтобы обеспечить усвоение системы знаний.
10. В процессе обучения обязательно учитывайте индивидуальные особенности каждого ученика, объединяйте в дифференцированные подгруппы учеников с одинаковым уровнем знаний.
11. Изучайте и учитывайте жизненный опыт учеников, их интересы, особенности развития.
12. Будьте проинформированы относительно последних научных достижений по своему предмету.
13. Поощряйте исследовательскую работу учеников. Найдите возможность ознакомить их с техникой экспериментальной работы, алгоритмами решения задач, обработкой первоисточников и справочных материалов.
14. Учите так, чтобы ученик понимал, что знание является для него жизненной необходимостью.

№ п/п	Наименование предмета	Ранжирование
1	Туалетное зеркальце	
2	Канистра с пресной водой	
3	Москитная сетка	
4	Аварийный запас продуктов	
5	Карта Тихого океана	
6	Надувная подушка	
7	Канистра мазута	
8	Транзисторный приемник	
9	Средство, отпугивающее акул	
10	Светонепроницаемый пластиковый лист	
11	Ром – 1 л.	
12	Нейлоновый шнур	
13	Аптечка	
14	Рыболовные снасти	

№ п/п	Наименование предмета	Ранжирование
1	Туалетное зеркальце	
2	Канистра с пресной водой	
3	Москитная сетка	
4	Аварийный запас продуктов	
5	Карта Тихого океана	
6	Надувная подушка	
7	Канистра мазута	
8	Транзисторный приемник	
9	Средство, отпугивающее акул	
10	Светонепроницаемый пластиковый лист	
11	Ром – 1 л.	
12	Нейлоновый шнур	
13	Аптечка	
14	Рыболовные снасти	

<ul style="list-style-type: none"> • Информационные компетенции • Социально-трудовая компетенция • Учебно-познавательные компетенции • Ценностно-смысловые компетенции • Коммуникативные компетенции 	<p>26. Организовывать процесс изучения и выбирать собственную траекторию образования.</p> <p>27. Решать учебные и самообразовательные проблемы.</p> <p>28. Связывать воедино и использовать отдельные части знания.</p> <p>29. Извлекать выгоду (пользу) из образовательного опыта.</p> <p>30. Принимать на себя ответственность за получаемое образование.</p> <p>31. Выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей</p> <p>32. Понимать и говорить, читать и писать на нескольких языках</p> <p>33. Выступать на публике.</p> <p>34. Дискутировать и защищать свою точку зрения.</p> <p>35. Сотрудничать и работать в команде</p> <p>36. Организовывать свою работу</p> <p>37. Умения анализировать ситуацию на рынке труда,</p> <p>38. Действовать в соответствии с личной и общественной выгодой,</p> <p>39. Владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.</p> <p>40. Принимать ответственность.</p> <p>41. Использовать новую информацию и коммуникативные технологии.</p> <p>42. Самостоятельное получение и обработка информации</p> <p>43. Применять для решения учебных задач аудио и видеозапись, электронную почту, Интернет.</p> <p>44. Уметь осознанно воспринимать информацию, распространяемую по каналам СМИ.</p> <p>45. Владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями, CD-Rom, Интернет</p> <p>46. Критически рассматривать тот или иной аспект развития нашего общества.</p> <p>47. Видеть связи между настоящими и прошлыми событиями.</p> <p>48. Уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков</p> <p>49. . Проявлять гибкость, оказавшись лицом к лицу с быстрыми переменами.</p> <p>50. Понимать произведения искусства и литературы</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Мысли в подарок

Знать что-либо наизусть – все равно, что не знать ничего; это значит владеть тем, что дано лишь на хранение памяти»

М. Монтень

“Мы слишком часто даем детям ответы, которые надо выучить, а не ставим передними проблемы, которые надо решить”.

Роджер Левин

“Скажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню, дай мне действовать самому – и я научусь”
Китайская мудрость

« Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где, и как я могу эти знания применить»

Полат Е.С.

Доводы, до которых человек додумывается сам, обычно убеждают его больше, нежели те, которые пришли в голову другим.

Б.Паскаль

Мысли в подарок

Знать что-либо наизусть – все равно, что не знать ничего; это значит владеть тем, что дано лишь на хранение памяти»

М. Монтень

“Мы слишком часто даем детям ответы, которые надо выучить, а не ставим передними проблемы, которые надо решить”.

Роджер Левин

“Скажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню, дай мне действовать самому – и я научусь”
Китайская мудрость

« Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где, и как я могу эти знания применить»

Полат Е.С.

Доводы, до которых человек додумывается сам, обычно убеждают его больше, нежели те, которые пришли в голову другим.

Б.Паскаль

План проведения педсовета

31.03.2011

«Формирование ключевых компетенций учащихся»

Цель: выработка системы общих взглядов на новое содержание образования и путей перехода на компетентностное обучение.

Задачи:

1. Формирование у педагогов лица представления о компетентностном подходе при организации образовательного процесса;
2. Осознание целей как единых, требующих объединения усилий всех членов коллектива;
3. Создание условий для продуктивного делового общения коллег, которое является важной предпосылкой возникновения интереса к теме.

Форма проведения: круглый стол

Вопросы для обсуждения:

1. **«Формирование ключевых компетенций учащихся»**
Выступление **Пышняк И.В.**,
заместителя директора по учебно-методической работе
2. **«Компетентностный подход в обучении как средство социализации личности»**
Выступление учителя
истории **Брель Т.М.**
3. **«Технология «Дебаты» - один из способов формирования коммуникативной компетенции учащихся»**
Выступление учителя
истории **Лис А.Н.**
4. **«Формирование ключевых компетенций учащихся средствами межпредметной интеграции»**
Выступление учителя
химии **Солоховой Я.Г.**

Групповая работа педагогов. Презентация современных педагогических технологий.