

Качество образования как результат формирования компетенций участников образовательного процесса

Оглавление

Приложение 1. Качество образования — востребованность полученных знаний в конкретных условиях их применения для достижения конкретной цели и повышения качества жизни. Качество знаний определяется их фундаментальностью, глубиной и востребованностью в работе после окончания обучения.....	2
Приложение 2. Стратегия формирования познавательной компетенции учащихся средствами учебного предмета.....	15
Приложение 3. Организация оптимальной образовательной среды на уроках иностранного языка для формирования коммуникативной компетенции учащихся.	19
Приложение 4. Формирование ценностно-мировоззренческих компетенций на уроках гуманитарного цикла	24
Приложение 5. Развитие социально-трудовой компетенции учащихся в процессе обучения	27

Приложение 1.

Качество образования — востребованность полученных знаний в конкретных условиях их применения для достижения конкретной цели и повышения качества жизни. Качество знаний определяется их фундаментальностью, глубиной и востребованностью в работе после окончания обучения.

Термин «Качество образования» все чаще и чаще слышим в последнее время на всех уровнях. Понятие «качество» используется в настоящее время столь часто, что оно приобрело достаточно широкое и размытое толкование. Часто исследователи предполагают, что можно точно определить понятие «качество». Все говорят об этом, и каждый думает, что ему известно, что это такое. Однако в этом смысле качество подобно любви: каждый знает и чувствует присутствие любви, каждый узнает ее, но, когда мы пытаемся дать определение любви, мы остаемся, ни с чем. Тем не менее, попытаемся рассмотреть категорию «качество образования».

В теории социального управления качество определяется как уровень достижения поставленных целей, как соответствие неким стандартам, как степень удовлетворения ожиданий потребителя. При этом понятие «качество» рассматривают в узком и широком смысле. Качество образования в узком смысле – это качество результатов образовательного процесса, т.е. качество образованности учащихся, качество знаний, умений, владения процедурами творческой деятельности, воспитанности и т.д. Качество образования в широком смысле - это качество реализации образовательного процесса, и качество условий его протекания. В педагогической теории и практике существуют различные подходы к изучению эффективности функционирования образовательного учреждения, к определению критериев и показателей ее результативности. Качество результатов образования в нашем лицее определяется по следующим параметрам:

- Мотивация и ценностные ориентации учащихся
- Сформированность учебной деятельности
- Качество предметных знаний учащихся
- Развитие эмоционально-волевой сферы учащихся
- Развитие творческих способностей учащихся
- Уровень учебных и интеллектуальных достижений учащихся

Однако, как утверждают многие исследователи, в качестве мерила эффективности любой деятельности человека можно выделить два универсальных критерия. Это:

- продуктивность деятельности
- удовлетворенность деятельностью ее участников.

Продуктивностью деятельности лицея можно считать качество предметных знаний учащихся.

В ходе сравнительного анализа успеваемости установлено, что в течение пяти учебных лет произошел рост среднего балла учащихся лицея по 16 учебным предметам из 18: информатике (на 1,4 балла в 2011/2012 учебном году по сравнению с аналогичным показателем за 2007/2008 учебный год), астрономии (на 1,3 балла), физике (на 1,2 балла), истории Беларуси (на 1,1 балла), белорусской литературе, всемирной истории и географии (на 1 балл), химии (на 0,9 балла), математике, английскому языку и физической культуре и здоровью (на 0,8 балла), белорусской литературе, обществоведению, биологии и русскому языку (на 0,6 балла), русской литературе (на 0,4 балла). На прежнем уровне остался рейтинг учебных достижений по 1 учебному предмету – допризывная и медицинская подготовка (9,9 баллов). Несколько снизилась успеваемость по 1 предмету немецкому языку (на 0,3 балла).

Позитивные изменения в картине успеваемости учащихся позволяют сделать вывод об эффективной работе педколлектива лицея по повышению качества образования, о своевременном выявлении имеющихся в знаниях учащихся пробелов и грамотной коррекционной работе.

По итогам каждой четверти и всего учебного года дается оценка учебной работы лицея, параллели, классных коллективов, учащихся за рассматриваемый период. Проводится сравнительный анализ достижения наиболее высоких показателей в учебной деятельности.

Одним из результатов этой работы является повышение качества знаний учащихся в процессе усвоения учебного материала. Качество обучения отслеживается по степени обученности учащихся (СОУ). Создана система постоянного мониторинга результатов обучения, их динамики, эффективности проводимой работы с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Отслеживаются уровни учебных достижений каждого учащегося по всем предметам по четвертям и за год. Анализ данных позволяет сделать вывод не только об успехах каждого ученика, класса, по каждому учителю, параллели и в целом по лицее.

Проанализируем, как изменилось качество предметных знаний учащихся 11 классов на протяжении учебы в лицее.

В 2011/2012 учебном году в лицей были набраны семь 10х классов следующих направлений:

- филологические «А», «Е», «Ж»;
- обществоведческое «Б»;
- физико-математическое «В», «Г»;
- химико-биологическое «Д».

Класс	Средний балл при поступлении	Первое полугодие 10 класс	10 класс Средний балл	Первая четверть 11 класс	Первое полугодие 11 класс
«А»	8,1	7,81	7,83	8,31	8,68
«Б»	7,7	7,28	7,24	7,65	7,91

«В»	8,14	7,81	7,83	7,99	8,42
«Г»	7,98	7,5	7,41	7,73	8,16
«Д»	8,8	8,39	8,5	8,52	8,84
«Е»	8,24	8,15	8,39	8,45	8,58
«Ж»	8,34	7,89	7,95	8,42	8,68

Проанализируем уровень учебных достижений по профильным предметам в этих классах.

Клас с	Предмет, изучаемый на повышенном уровне	2011 год первое полугодие		2012 год годовая		2012 год первая четверть		2012 год вторая четверть	
		% кач.з н.	Ср. бал л	% кач.з н.	Ср. бал л	% кач.з н.	Ср. бал л	% кач.з н.	Ср. бал л
«А»	Русский язык	80	6,5	80	6,7	73,7	6,79	94,7	7
	Английский язык	100	7,93	93,3	8	100	7,73	100	8,21
	Немецкий язык	80	6,2	80	6,6	100	7,5	100	8
	История	80	6,75	75	7,05	100	7,89	100	8,28
«Б»	История	80	7,05	80	6,6	100	7,6	95	7,9
	Обществоведен ие	75	6,55	85	6,95	75	6,9	80	7,05
	Русский язык	40	5,8	50	5,8	55	5,85	60	6,3
	Белорусский язык	90	6,55	75	6,35	90	6,9	90	6,85
«В»	Математика	100	7,15	100	7,2	94,4	7,06	100	7,11
	Физика	45	5,85	80	6,4	100	6,78	100	6,81
	Русский язык	60	6	75	6,4	68,4	5,95	70	6
«Г»	Математика	95	6,8	95	6,8	79	6,74	89,5	7
	Физика	20	4,65	75	6,3	68,4	6	73,7	6,42
	Русский язык	65	5,85	55	5,5	52,6	5,74	84,2	6,53
	Белорусский язык	100	6,9	75	6,5	100	7,16	100	7,11
«Д»	Химия	100	8,11	100	8,1	100	7,5	100	8,1
	Биология	100	8,1	100	8,5	100	7,95	100	8,55
	Русский язык	95	7,2	90	7,6	100	7,6	100	7,75
	Белорусский	100	7,85	95	7,85	100	7,9	100	7,8

	язык								5
«Е»	Русский язык	95	6,75	100	7,6	90	7,25	89,5	7,37
	Английский язык	100	7,69	100	8,06	93,8	7,94	100	8
	Немецкий язык	100	8	100	8,25	100	8,75	100	8,75
	Математика	95	6,8	80	6,7	80	6,5	79	6,79
«Ж»	Русский язык	100	9,05	100	9,2	100	7,45	94,7	7,63
	Английский язык	95	7,6	100	8	100	8	100	8,11
	Математика	100	6,95	95	7,3	80	6,25	100	7,74

Анализ результатов усвоения учащимися учебного материала позволяет оценить положительную динамику достижений учащихся, работу учителей по улучшению качества образования, наглядно продемонстрировать изменение качества знаний учащихся, разрабатывать рекомендации по совершенствованию образовательного процесса.

Ключевой фигурой в образовательном процессе является учитель. Качество образования определяется прежде всего качеством носителя знаний (учителя), который передает эти знания с помощью различных методик обучающимся.

В современном педагогическом процессе существенно возрастает роль профессионально компетентных педагогов в организуемой ими учебной деятельности учащихся.

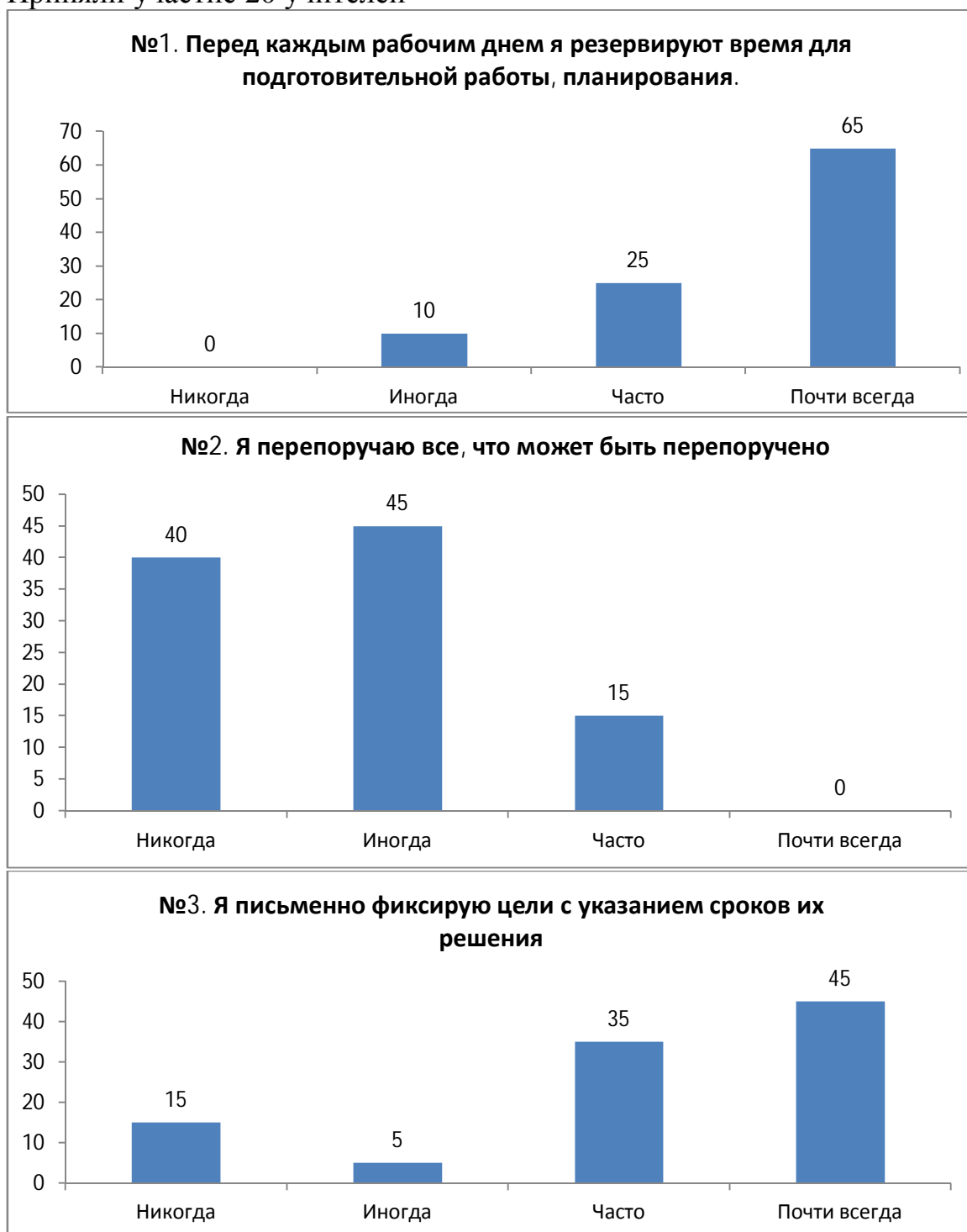
Возникает вопрос, как же определить качество учителя. Вопрос этот является основным, ответ на него будет определять содержание образования, качества учебных программ, методику обучения, конкурентоспособность выпускников на рынке труда и другие составляющие качества образования. При этом учитель не только передает знания, но и формирует личность обучаемого, его мировоззрение и духовность. Поэтому качество учителя — понятие комплексное, включающее в себя:

- уровень компетентности — знания и опыт в определенной области науки и практики;
- потребность и способность заниматься преподавательской деятельностью;
- наблюдательность — способность подмечать существенные, характерные особенности учащихся;
- способность устанавливать контакты с внешней и внутренней средой;
- известность.

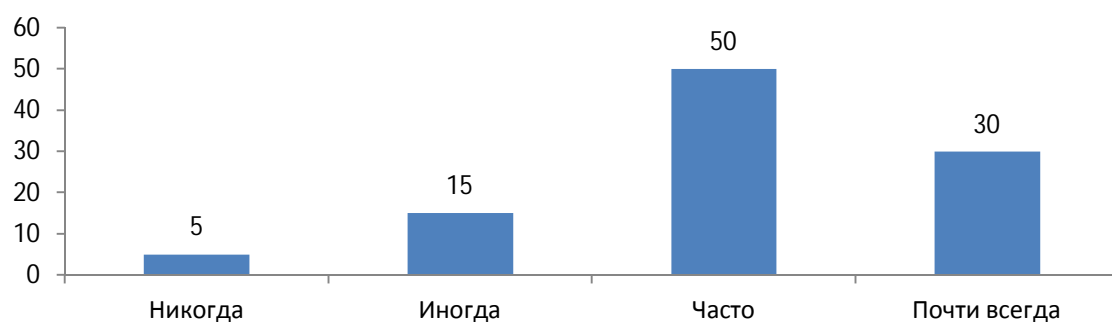
Характерно, что каждая из составляющих понятия «качество учителя» может быть детализирована и, как правило, не поддается количественной оценке. Например, уровень компетентности определяется базовым образованием, последующим самообразованием, стажем педагогической работы, опытом практической работы в конкретной области.

Одним из критериев оценки «качества учителя» может служить уровень его самоорганизация. Для выявления этого уровня было проведено анкетирование «Насколько хорошо Вы справляетесь со своей работой».

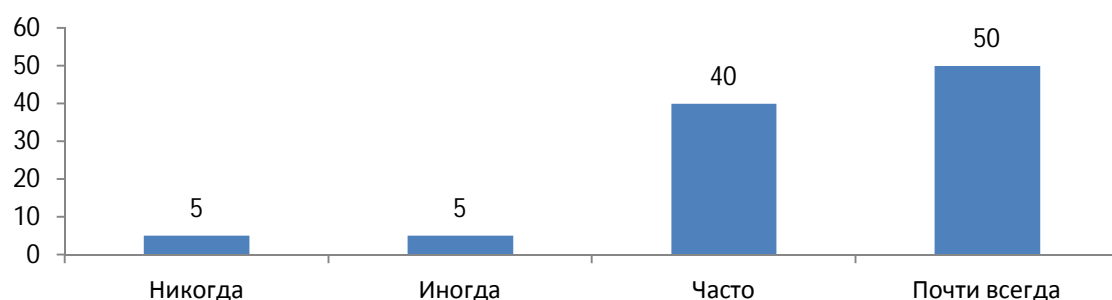
Приняли участие 20 учителей



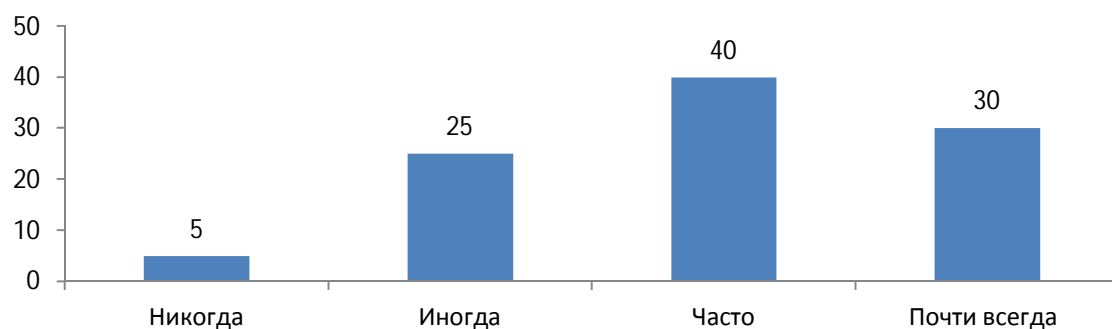
№4. Каждый официальный документ я стараюсь обработать за один раз и окончательно



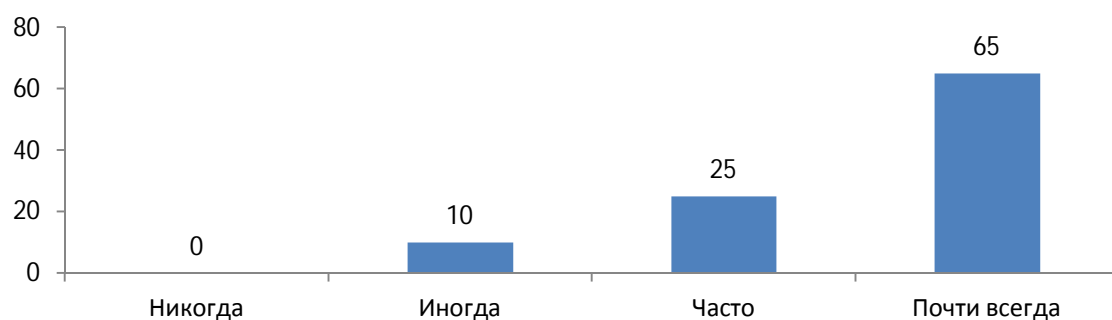
№5. Каждый день я составляю список предстоящих дел, упорядоченный по приоритетам. Важнейшие вещи я делаю в первую очередь.

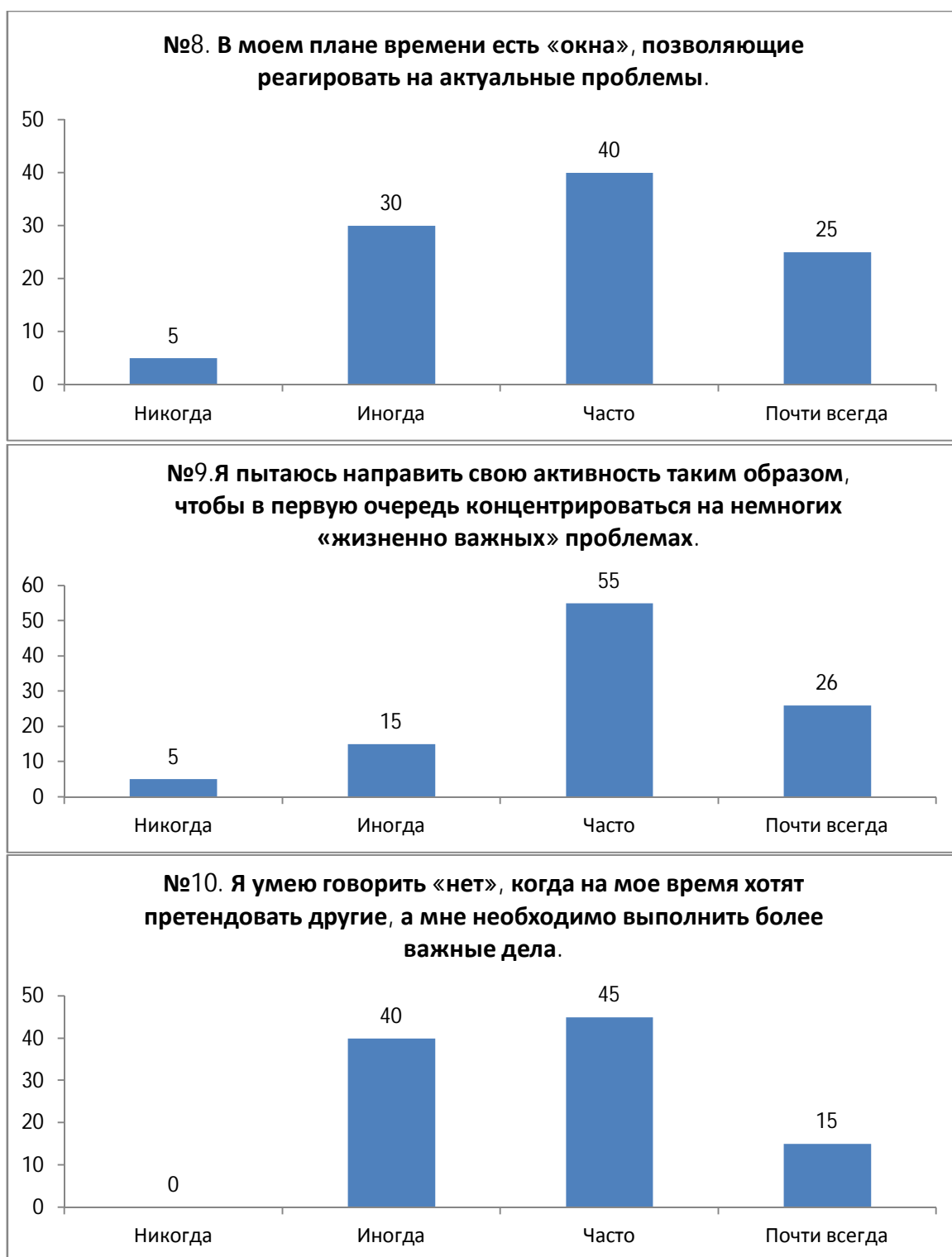


№6. Свой рабочий день я пытаюсь по возможности освободить от посторонних телефонных разговоров, незапланированных посетителей и неожиданно созываемых совещаний



№7. Свою дневную нагрузку я стараюсь распределить в соответствии с графиком своей работоспособности.





Исходя из получившейся суммы баллов, ознакомимся с результатами.

1-15 баллов – 1 учитель (5%) – низкий уровень. Вы не планируете свое время и находитесь во власти внешних обстоятельств; некоторых целей Вы добиваетесь, если составляете список приоритетов и придерживаетесь его.

16-20 баллов – 11 учителей (55%) – средний уровень. Вы пытаетесь овладеть своим временем, но не всегда достаточно последовательно, чтобы иметь успех и высокие результаты в работе.

21-25 баллов – 8 учителей (40%) – высокий уровень. У вас хорошая самоорганизация. Вы достаточно грамотно планируете свое рабочее и свободное время, успевая выполнять все, что требуется в рамках ваших профессиональных обязанностей.

Безусловно, качество образования зависит от мотивации персонала. У учителей должен быть соответствующий социальный статус, что обеспечит привлекательность преподавательской работы.

Парадигма компетенций принимается сейчас во всех странах как основной вектор развития образования. Не является исключением и наш лицей, где компетентностный подход заявляется как приоритетное направление.

Компетентность – это способность установить и реализовать связь между «знанием - умением» и ситуацией.

Формирование или развитие компетенций должно являться целью любой современной школы и именно в этом следует видеть важнейший критерий качества образования.

Формирование ключевых компетентностей – это задача каждого педагога. Формирование предметных компетентностей – это задача учителя-предметника.

Своей стратегией формирования познавательной компетенции учащихся средствами учебного предмета физика поделится учитель физики Гаруля Н.А.

Не стоит забывать, что в центре образовательного процесса стоит потребитель знаний — обучающийся. Именно для него проводятся учебные занятия, пишутся учебники, разрабатываются новые образовательные технологии. Поэтому правомерно говорить о качестве обучающегося, который является тем материалом, который должен быть превращен в конечный результат образовательного процесса. Качество обучающегося можно охарактеризовать с помощью следующих показателей:

- знания, полученные ранее по профильным для обучающегося учебным дисциплинам;
- знание компьютера;
- желание учиться;
- память;
- наблюдательность; интеллект;
- одаренность;
- дисциплинированность;
- настойчивость;
- работоспособность;
- планирование карьеры;

- владение иностранным языком.

Именно на уроках иностранного языка формируется коммуникативная компетенция учащихся. Об «Организации оптимальной образовательной среды на уроках иностранного языка для формирования коммуникативной компетенции учащихся» расскажет учитель немецкого языка Дамасевич Н.П.

Нравственная компетентность, то есть готовность и способность жить по традиционным нравственным законам, является одним из показателей качества обучающегося. Формирование ценностно-мировоззренческих компетенций у учащихся происходит, как правило, на уроках гуманитарного цикла. Своим опытом работы в этом направлении с нами поделится учитель русской литературы Клусович И.Н.

Время диктует высокие требования к уровню развития трудовых ресурсов, постоянному повышению творческого и трудового потенциала. Социально-трудовая компетентность как личностное качество свидетельствует о развитии интеллектуальных умений учащихся, способствует беспрепятственному вхождению в социум и овладение профессией.

Учитель истории Калина Л.Л. осветит вопрос развитие социально-трудовых компетенций учащихся в процессе обучения.

Мы проанализировали продуктивность деятельности лица.

Под результативностью чаще всего понимается эмоционально-оценочное отношение личности и коллектива к выполняемой работе и условиям ее протекания. Для человека важен, как правило, не только продукт деятельности, но и то, насколько он доволен или недоволен процессом деятельности, отношениями между ее участниками. Не случайно большинство педагогических работников отчетливо осознают, что, вряд ли можно признать деятельность коллектива успешной, если при этом достигаются хорошие показатели обученности и воспитанности учащихся, но наряду с этими учащиеся и педагоги находятся в состоянии дискомфорта, не горят желанием учиться и работать.

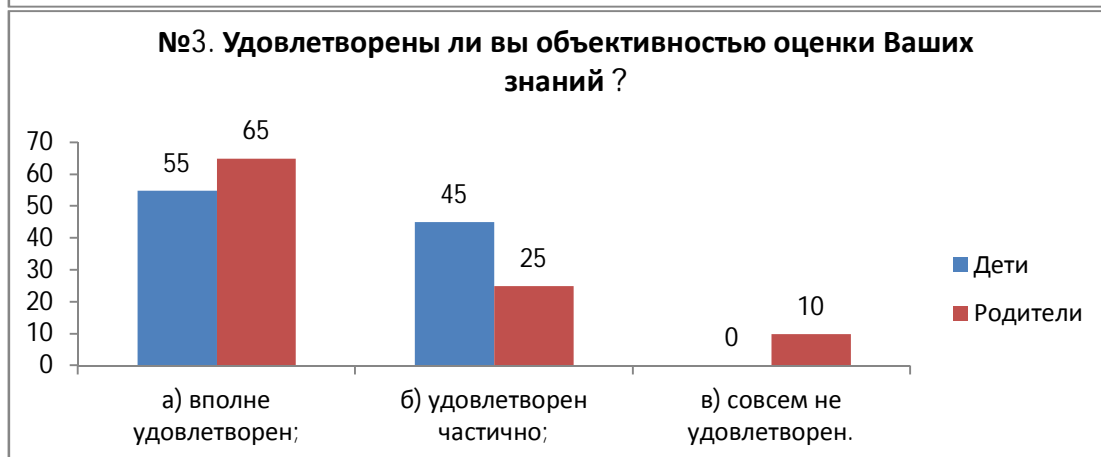
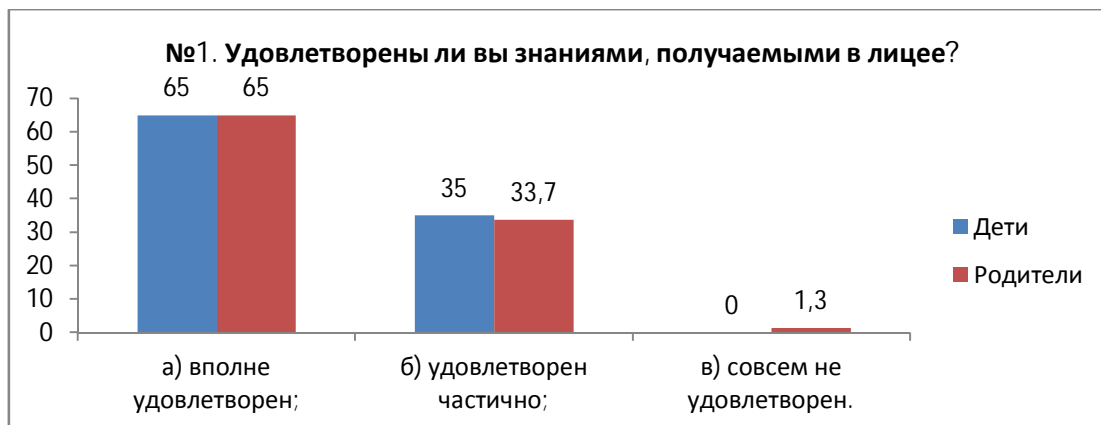
Оценить удовлетворенность не всегда удастся с помощью наблюдения, очень часто мы прибегаем к анкетированию всех участников образовательного процесса.

В рамках подготовки к педсовету было проведено анкетирование учащихся 11 классов и их родителей.

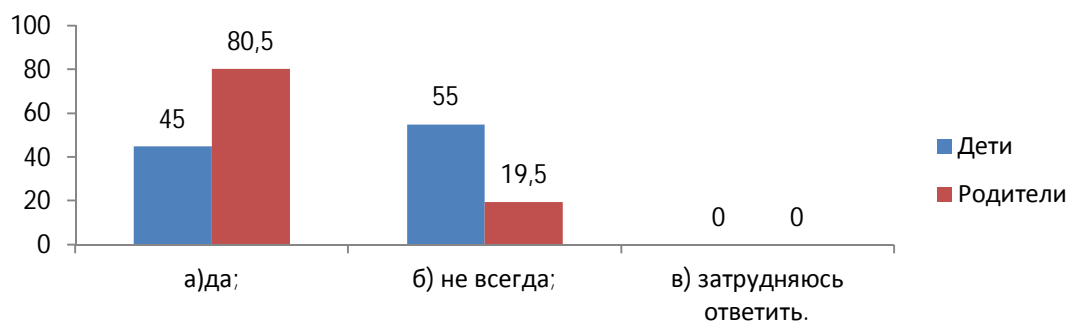
1. Удовлетворены ли вы знаниями, получаемыми в лицее?
2. Удовлетворяют ли вас знания, полученные при изучении предмета на повышенном уровне?
3. По силам ли вам объем учебного материала, который необходимо усвоить?

4. По вашему мнению, имеется ли в лицее возможность реализовать свои способности и склонности?
5. Трудно ли вам учиться в лицее?
6. Удовлетворены ли вы объективностью оценки знаний?
7. Довольны ли вы своими успехами?

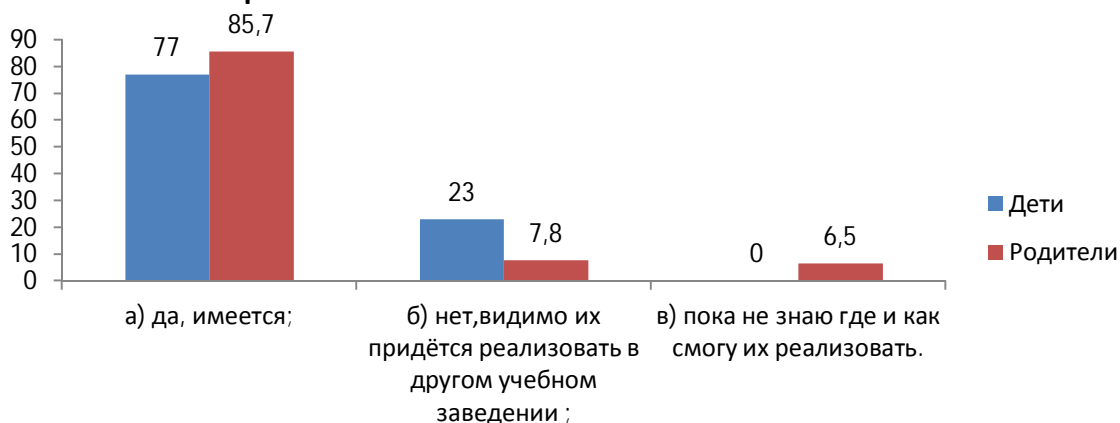
Результаты анкетирования



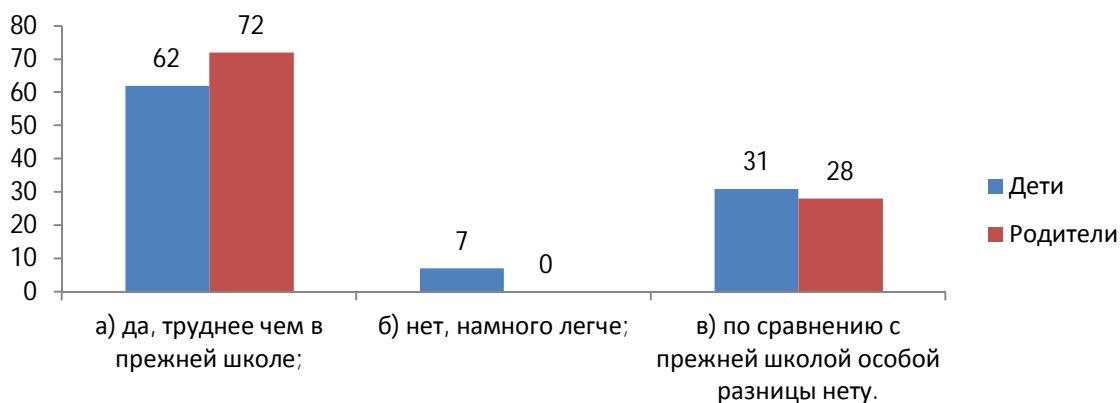
№4. По силам ли вам объём учебного материала, который необходимо усвоить ?

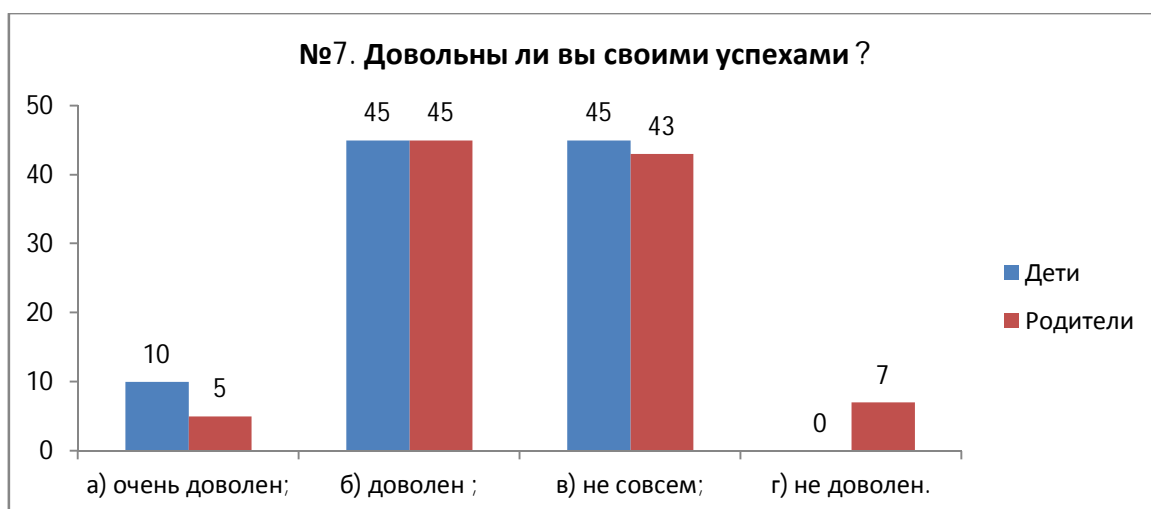


№5. Как вы считаете, имеется ли в лицее возможность реализовать ваши способности и склонности ?



№6. Трудно ли вам учиться в лицее ?





Надо отметить, что в целом учащиеся лица проявляют большую заинтересованность, старательность и добросовестность по отношению к учебе, подтверждением чему являются хорошие результаты учебной деятельности.

Вывод по анкетам:

Таким образом, что же можно считать результатом труда учителя с точки зрения качества образования:

- итоговую успеваемость: абсолютную и качественную;
- результаты ЦТ, результаты РТ;
- результаты итоговых экзаменов,
- результаты административных контрольных работ;
- высокий уровень независимых диагностик;
- уровень развития коммуникативной компетентности ученика;
- личностный рост ребенка;
- лидерство класса;
- лидерство отдельных учеников;
- личная удовлетворенность учителя;
- сохранность контингента учащихся класса;
- сохранность здоровья учащихся;
- уровень воспитанности ученика;
- сформированность классного коллектива;
- сформированность гражданской зрелости учащихся;
- развитие интеллектуальных способностей учащихся;
- умение учащихся самостоятельно добывать и пользоваться полученными знаниями;
- результаты поступления в УВО;
- результативность сотрудничества с родителями;
- наличие психологического комфорта в классе;
- толерантность;

отсутствие конфликтов с учащимися, родителями, коллегами;
применение инновационных образовательных технологий;
участие в конкурсах профессионального мастерства;
активное участие в делах лицея;
участие в методической работе как инициатор;
работа с «одаренными детьми»;
умение наладить контакт с родителями и учащимися, коллегами.

Приложение 2.

Стратегия формирования познавательной компетенции учащихся средствами учебного предмета

Вопрос о том, как преподавать сегодня физику, во многом еще дискуссионный. Одно ясно точно: воспитывает не педагог, а собственная деятельность ученика, которую педагог организует. От того, насколько эффективно организована эта деятельность, зависят результаты учащихся, в том числе и на ЦТ. Наиболее оптимальным считаю личностно-ориентированное обучение, а задачу обеспечения развития каждой личности можно решить путем индивидуализации и дифференциации обучения.

Лестницу своих действий по подготовке к ЦТ по физике могу представить следующим образом:

1. Диагностика умений и навыков учащихся (выявление степени владения учащимися учебным материалом). Организация повторения.
2. Планирование работы. Изучение теоретического материала с учащимися. Структурирование учебного материала. Определение логических связей. Банк тестов за все годы.
3. Практическая работа под руководством учителя (учитель-консультант). Тренажеры. Систематизация учебного материала. Алгоритмы, схемы, опорные конспекты.
4. Организация повторения изученного материала (сопутствующее и итоговое)
5. Практическое выполнение тестов (самостоятельная работа учащихся)
6. Контроль знаний учащихся (использование тестовых технологий)
7. Диагностика и коррекция. Индивидуальный мониторинг.

Итак, подробнее остановимся на каждом этапе.

1 этап – диагностический.

В лицее мы начинаем работу с учениками 10 классов. При подготовке к ЦТ уже не нужно начинать «с нуля», учащиеся имеют определенный багаж знаний. Какой именно? Это учитель выясняет на этапе диагностики. С этой целью проводится уплотненный опрос, различные тесты по материалам 9 класса, физические диктанты.

Попутно осуществляется интенсивное многослойное повторение учебного материала: повторение теории (бесспорно, что без знания формул невозможно решение задач по физике. Но единожды встреченная формула, практически через 20 минут забывается. И требование к ученикам просто вы зубрить формулы не принесет положительного результата, необходимо многократное их использование на разных уровнях), решение тестовых заданий базового уровня сложности, решение тестовых заданий повышенного уровня сложности. Данный вид заданий индивидуален для каждого ученика. Т.е. более сильные могут выбирать задания сразу повышенного уровня и

консультировать более слабых учеников. На этом же этапе проводится анализ результатов централизованного тестирования прошлых лет и диагностика затруднений при выполнении тестов.

2 этап – планирование работы и структурирование учебного материала.

Я преподаю в физико-математических классах лицея, где помимо уроков, факультативных занятий, учебным планом предусмотрено деление классов на подгруппы для проведения практических занятий. Кроме того, учителям физики разрешается перераспределять количество учебных часов между темами, отведенное на их изучение в примерном календарно-тематическом планировании, а также изменять последовательность изучения тем. И этим необходимо воспользоваться.

Наиболее предпочтительной считаю блочно–модульную технологию преподавания. Она облегчает создание целостного представления об изучаемом материале, позволяет высвободить время на отработку знаний и умений, создает возможность маневрирования учебным временем, условия для развертывания групповой работы в классе.

3 этап – практическая работа.

«Блочную» систему образуют, как правило, следующие уроки:

Лекция вводная (первый этап изучения блока): объясняется содержание материала в целом. Подача учебного материала проводится по опорным конспектам. Вводятся дополнительные примеры и вопросы для самостоятельной работы. Опорный конспект является скелетом темы с выделением главного.

Семинарские занятия (второй этап): их серия проводится вслед за лекцией. Число семинаров зависит от сложности и объема изучаемого. Учащиеся самостоятельно, пользуясь учебником, усваивают материал, выполняют упражнения, закрепляющие полученные знания. Работа дифференцирована.

Лабораторный практикум (третий этап): Физика – наука экспериментальная. В процессе исследований и обобщения полученных результатов мои ученики учатся устанавливать функциональную связь и взаимозависимость явлений; моделировать явления, выдвигать гипотезы, экспериментально проверять их и интерпретировать полученные результаты; изучать физические законы и теории, границы их применимости.

Решение задач по теме (четвертый этап): его цель - углубление и развитие знаний.

Особое внимание при подготовке к централизованному тестированию уделяю отработке техники решения стандартных задач и скорости выполнения заданий. На всех этапах урока очень важно так организовать учебную работу учащегося, чтобы каждый работал с присущим ему индивидуальным темпом, выполнял посильную для себя работу. Общеизвестно, что учащиеся прочно усваивают только то, что прошло через их индивидуальное усилие.

Большинство учащихся умеет решать простые задачи, в которых необходимо в известную формулу подставить числовые значения физических величин. В целях развития навыков исследовательской деятельности обучаю ребят нетрадиционному способу решения сложных физических задач. И как показывает практика, сложные задачи решают легко те учащиеся, которые обладают в совершенстве навыками мыслительной деятельности, представляя задачу в новых условиях. На примере одной сложной задачи показываю возможные варианты решения для целого ряда задач, совместно вырабатываем алгоритмы наиболее рациональных решений. Поэтому зачастую решение задачи – коллективное творчество, в процессе которого ученики повторяют и закрепляют теоретические знания, развивают математические навыки, получают дополнительную информацию, учатся оценивать реальность полученного результата.

Знания, приобретенные в результате собственного поиска – основа для получения новых знаний. Особое внимание уделяю подбору творческих заданий, выполнение которых требует от учащихся дополнительных знаний, и не только из области физики. И это даёт свой результат: не только 100 баллов на ЦТ по физике, но и победы на предметных олимпиадах.

Зачет: проверяется усвоение учебного материала всеми учениками, каждый получает зачетную оценку. Учащиеся заранее получают список вопросов для зачета.

Для обеспечения контроля и самоконтроля за работой и качеством усвоения учебного материала:

1. Выполняю распределение учебного материала раздела на структурно-логические модули (теоретический курс; практические занятия; лабораторные работы; индивидуальные домашние работы; учебный материал, выделенный для самостоятельного изучения).
2. Разработаны критерии оценивания усвоения материала с выставлением рейтинговых оценок. (Обязательные и дополнительные баллы). Дополнительные баллы используются для поощрения обучающихся за выполнение сложных работ.
3. Подобраны контрольно-измерительные материалы (тесты, контрольные работы, самостоятельные работы – инструментарий для поурочного и итогового мониторинга)
4. Создана целостная система отслеживания результатов.

Эта совокупность этапов образует законченный цикл, который повторяется при рассмотрении каждого блока.

Итак, в своей работе придерживаюсь 5 главных ПРИНЦИПОВ:

1. Многократное повторение.
2. Выделение главного
3. Постоянное развитие чувства реальности, ориентирования в величинах.

Чувство реальности развивается на вопросах теории, применимости того или иного закона, объяснении явлений, их оценки. Ученика необходимо научить автоматически прикидывать полученный результат.

Важно корректировать математические знания учащихся. С этой целью календарно-тематическое планирование составляем совместно с учителем математики, с которым работаю в паре.

4.Индивидуальная деятельность учащихся. Важно создавать индивидуальную перспективу («траекторию развития» личности) ожиданий различных результатов обучения.

5.Контроль усвоения учебного материала. Дифференцированное домашнее задание.

Эти принципы позволяют обеспечить систематичность учебы, усвоение материала, оценивание своей работы.

Необходимым условием осуществления личностно-ориентированного обучения физике является создание учебного кабинета по физике, который может рассматриваться как элемент программно-методического обеспечения личностно-ориентированного обучения.

Для этого в кабинетах физики имеются:

- разработки учебных тем и уроков, методические рекомендации по подготовке к занятиям, собранный и распределенный по темам наглядный и дидактический материал;
- современное физическое оборудование для проведения фронтальных опытов, лабораторных работ, исследовательских работ, практикума;
- современные технические и компьютерные средства;
- в кабинете имеется локальная сеть с выходом в Интернет.

Система работы, основанная на принципах развивающего обучения: научности, наглядности, доступности, системности, сознательности и активности, связи теории с практикой, может дать положительный результат.

Приложение 3.

Организация оптимальной образовательной среды на уроках иностранного языка для формирования коммуникативной компетенции учащихся.

Эффективность учебного процесса во многом определяется умением учителя организовать педагогическое общение с учеником. В наши дни процесс обучения иностранному языку понимается не как индивидуальная деятельность учащегося с учебным материалом, а как особым образом организованное общение или особая его разновидность.

Важной функцией такого общения на уроке является установление взаимодействия учеников и учителя друг с другом, в ходе которого реализуется задача присвоения школьниками речевого опыта на новом для них языке. Таким образом, процесс обучения иностранному языку предполагает взаимодействие (учитель – ученики и ученики друг с другом), под которым понимается, прежде всего, их совместная согласованная деятельность.

В условиях совместной творческой деятельности учителя и учеников, между ними должны складываться отношения партнерства, которые проявляются во взаимосвязи обучающего и обучаемых, в согласованности их речевых поступков. Именно такое сотрудничество имел в виду профессор психологии С.Л.Рубинштейн, когда писал: «... учение мыслится как совместное исследование...совместное прохождение того пути открытия и исследования, которое к нему приводит».

Учитель иностранного языка призван обучать детей не только умению пользоваться иным языковым кодом, но и самому общению. Это возможно лишь в том случае, если он обладает, наряду с профессиональными знаниями и умениями, культурой педагогического общения, которая тесно связана с его общей культурой, образованием и воспитанием.

Целью взаимодействия является создание системы возможностей для эффективного личностного саморазвития ученика.

Умение оптимально планировать уроки, отбирать адекватные средства обучения, вовремя реагировать на изменения в учебном процессе находятся в прямой зависимости от умения учителя анализировать свою собственную деятельность на уроке и внеурочных занятиях с учащимися с точки зрения закономерностей обучения иностранному языку и своевременно корректировать ее.

Современная методика обучения иностранному языку предлагает множество разнообразных методов и приёмов обучения и каждый учитель вправе выбрать те методы, которые он считает наиболее эффективными и приемлемыми.

Некоторыми из используемых мной методов я хотела бы сегодня поделиться.

1. Использование интерактивной доски

- работа с доской в полной мере позволяет реализовать принцип наглядности;
- яркие и привлекательные материалы коллекции воспитывают в учениках эстетический вкус;
- интерактивные возможности доски позволяют снять трудности в процессе монологического высказывания;
- возможность вырезать и стирать объекты с экрана, копировать и вставлять их, отменять или возвращать действия придает учащимся больше уверенности: они знают, что всегда могут вернуться на шаг назад, что-то изменить или исправить.

2. Ролевые игры

Ролевая игра используется для решения комплексных задач усвоения нового материала, закрепления и развития творческих способностей, а также для формирования общеучебных умений. Она дает возможность учащимся понять и изучить учебный материал с различных позиций. Социальная значимость ролевых игр в том, что в процессе решения определенных задач активизируются не только знания, но и развиваются коллективные формы общения, в том числе и *коммуникативная компетенция*.

3. Работа в группах

Ученики разные: одни быстро «схватывают» все объяснения учителя, легко овладевают лексическим материалом, коммуникативными умениями; другим требуется не только больше времени на осмысление материала, но дополнительные примеры, разъяснения. Такие ребята, как правило, стесняются задавать вопросы при всем классе, а подчас просто не осознают, что конкретно они не понимают, не могут сформулировать правильно вопрос.

Если в таких случаях правильно объединить ребят в группы по 3-4 человека и дать им одно общее задание, оговорив роль каждого ученика группы в выполнении этого задания, то возникает ситуация, в которой каждый отвечает не только за результат своей работы, но и за результат всей группы. Поэтому слабые ученики стараются выяснить у сильных все непонятные им вопросы, а сильные ученики заинтересованы в том, чтобы все члены группы, в первую очередь слабый ученик, досконально разобрались в материале.

Практика показывает, что вместе учиться не только легче и интереснее, но и значительно эффективнее. Учиться вместе, а не просто что-то выполнять вместе – вот, что составляет суть данного подхода. Задача учителя соблюдать основные принципы обучения в сотрудничестве:

- группы учащихся формируются учителем с учетом психологической совместимости детей. При этом в каждой группе должен быть сильный, средний и слабый ученик, девочки и мальчики. Если группа на нескольких уроках работает слаженно, дружно, нет необходимости менять ее состав. Если работа по каким-то причинам не клеится, состав группы можно менять от урока к уроку.
- группе дается одно задание, но при его выполнении предусматривается распределение ролей между членами группы (роли обычно распределяются самими учениками, но в некоторых случаях учитель может дать рекомендации).
- оценивается работа не одного ученика, а всей группы, оцениваются не столько знания, сколько усилия учащихся.
- учитель сам выбирает учащегося группы, который должен отчитаться за задание. В ряде случаев это может быть слабый ученик (это касается главным образом лингвистических, грамматических, лексических заданий). Если слабый ученик в состоянии изложить результаты совместной работы группы, ответить на вопросы других, значит, цель достигнута, ибо цель любого задания – не формальное его выполнение, а овладение материалом каждым учеником группы.

Групповая форма учебной деятельности очень эффективна в обучении иностранному языку: совершенствуются умения и навыки, расширяется словарный запас, увеличивается время общения школьников. Кроме того, воспитывается чувство коллективизма, ответственности за порученное дело, развивается логическое мышление, способность совершенствоваться в создавшейся ситуации. Групповая работа учит самостоятельности, способствует решению главных коммуникативных задач.

4. Коммуникативные задания

Приведу примеры некоторых видов коммуникативных заданий, которые я использую на уроках.

1. Ученик А имеет какую-то информацию, представленную в виде таблицы. Например, это может быть список участников молодежного слета. Однако, часть информации может быть удалена из таблицы ученика А и представлена в виде таблицы ученика Б. Каждый собеседник дополняет свою таблицу,

запрашивая недостающую информацию у партнера по коммуникации.

2. Учащимся предлагается представить, что они потерпели крушение на космическом корабле. Им предстоит пройти определенное расстояние в поисках места, пригодного для временного пристанища. С собой они могут взять только 10 предметов из приведенного списка. Группа решает, что они могут взять с собой и обосновывает свой выбор.

При выполнении данных заданий происходит учебная языковая дискуссия, в процессе которой анализируется информация, происходит активизация мыслительной деятельности каждого члена группы. Формируются умения доказательств и убеждения. Работа над темой приводит к логическому заключению. Увеличивается объем речевой практики каждого члена группы.

5. Творческие работы

Виды творческих заданий, развивающие:

1. языковую компетенцию (лексика, фонетика, грамматика);
2. речевую компетенцию (говорение, аудирование, чтение, письмо);
3. социокультурную компетенцию (система ценностей, реалии жизни).

Виды творческих заданий, развивающие языковую компетенцию:

- проект расписания уроков, ресторанного меню, меню на неделю;
- немецко-русский иллюстрированный словарь “Квартира. Предметы домашнего обихода”;
- план-схема квартиры;
- кроссворды по темам “Осень”, “Германия”.

Виды творческих заданий, способствующие развитию речевой компетенции:

- иллюстрированные сочинения “Моя любимая картина”, “Мое любимое место”, “Идеальный учитель”, “Квартира моей мечты”;
- рассказ о любимом времени года, о книге, фильме, друге, школе, городе с использованием фотографий, портретов, иллюстраций;

Виды творческих заданий, направленные на развитие социокультурной компетенции:

- иллюстрированный реферат “Мой любимый художник. Его творчество”;

- эскиз приглашения на день рождения, поздравительные открытки к немецким праздникам;
- сопоставительный анализ расписания уроков в Германии и России;

Грань между видами творческих заданий прозрачна, все они взаимодействуют друг с другом и связаны с коммуникативным характером обучения, инициирующим познавательную активность в учении, с формированием способности и потребности к саморазвитию, самоактуализации и самореализации в немецком языке.

Подводя итоги вышесказанного, я хочу сказать, что взаимодействие на уроках иностранного языка – это согласованная деятельность по достижению совместных целей и результатов, по решению участниками значимой для них проблемы или задачи. Взаимодействие является одним из основных способов активизации саморазвития и самоактуализации ребенка. Его дополнительный эффект – межиндивидуальное влияние, базирующееся на взаимопонимании и самооценке. Создавая на уроке иностранного языка среду взаимодействия, мы можем добиться высокого уровня эффективной коммуникации, речевого развития учащихся и успешного развития ученика.

Используемая литература:

1. Н.К. Винокурова “Развитие творческих способностей учащихся”. Москва, “Педагогический поиск”, 1999.
2. Н.Д. Гальскова “Современная методика обучения иностранным языкам”. Пособие для учителя. Москва, 2004.
3. Е.И. Пассов, В.П. Кузовлев, В.Б. Царькова “Учитель иностранного языка. Мастерство и личность”. Москва, “Просвещение”, 1993.
4. И.Б. Смирнов “Актуальные вопросы преподавания немецкого языка в средней школе”. Учебно- методическое пособие для учителя. Санкт-Петербург, “КАРО”, 2005.

Приложение 4.

Формирование ценностно-мировоззренческих компетенций на уроках гуманитарного цикла

Цель образования - не только вооружать знаниями, но и развивать и совершенствовать личность. Именно на уроках гуманитарного цикла развивающие и воспитательные задачи имеют не менее важное значение, чем обучающие, а в некоторых моментах и более. Гуманитарные предметы помогают или, во всяком случае, призваны помочь человеку определить свое место в жизни, сформулировать свое собственное отношение к такому понятию как «общечеловеческие ценности» через ценностно – мировоззренческую компетентность. Главное, по-моему, не предмет, которому мы учим, а личность, которую мы формируем. Но не учебный предмет формирует личность, а каждый отдельный учитель своей деятельностью, связанной с изучением предмета.

Литература – специфическая учебная дисциплина, наиболее оптимальная для реализации поставленных задач. Именно этому предмету отводится значение ведущего в формировании основ нравственности, духовности, культуры, самостоятельности и гибкости мышления, в развитии творческих способностей учащихся. Литература является также основой для развития языка учащихся, образного мышления, воспитания художественного и эстетического вкуса, речевого этикета и этикета в целом.

Урок литературы – это человекоформирующий процесс (литература – «человековедение» (М. Горький), «история человеческого сердца» (О. Бальзак)). Поэтому в первую очередь это урок-общение, урок-диалог, совместная деятельность учителя и ученика, направленная на формирование у ребенка представления о себе самом и об окружающих его людях. Реализация межпредметных связей на уроках литературы также способствует развитию учащихся (литература – МХК, литература – история, литература – философия, литература – музыка и др.).

Основа воспитания компетентного ученика-читателя, его эстетического и художественного вкуса – это классические литературные произведения, сохраняющие свою актуальность для формирования ценностно-смысловых и общекультурных компетенций личности.

Русская литература даёт великолепные возможности для воспитания нравственных понятий, например, таких, как совесть и долг. Так, при анализе произведения М. Булгакова «Мастер и Маргарита» невозможно не сказать об этих понятиях. Автор выступает против лжи, предательства и вероломства. Установив связь этого классического произведения с нашей современностью, можно пробудить раздумья учеников над вопросами морали, поведения, как верность данному слову, бескорыстие в любви и дружбе, благодарность за добро и желание принести добро другим людям, рыцарство, чувство чести и собственного достоинства.

Изучение в старших классах романов Ф. Достоевского «Преступление и наказание» и Л. Толстого «Война и мир» дает неограниченные возможности

учащимся задуматься над многими проблемами: как жить, как поступить в той или иной ситуации? Роман Л.Н. Толстого «Война и мир» преподносит много нравственных уроков. И один из них — умение понять другого человека, простить его. А это подчас требует преодоления собственного «я». И возникают вопросы, обращенные не к героям Л. Толстого, а к самим себе: умеем ли мы прощать? Умеем ли признавать свои собственные ошибки?

В проведении таких уроков возрастает роль самостоятельной подготовки учащихся, формируются навыки исследовательской деятельности, появляется возможность для творчества и самореализации учеников.

Старшеклассники учатся не только работать с художественным текстом, анализировать художественные детали, но и сопереживать героям, ведут самостоятельный поиск нравственных истин. А ведь хорошо известно, что нравственные истины, добытые самостоятельно, остаются с человеком на всю жизнь.

Ожидаемые результаты

Учащиеся должны уметь:

- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять ключевые проблемы русской литературы и современной действительности;
- компетентно читать художественную, научную, публицистическую литературу;
- рассуждать по проблематике произведения, аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению, давать оценку поступкам героев, явлениям, событиям;
- владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог); размышлять по жизненно значимым темам и проблемам;
- формулировать собственные ценностные ориентиры по отношению к изучаемым произведениям, к важным жизненным вопросам;
- владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; уметь искать и находить компромиссы; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для *успешной социализации*.

Таким образом, основные задачи учителя литературы состоят в образовании Человека

- мыслящего (разумного) с ценностным отношением к Родине, истине, добру;
- чувствующего (духовного) с ценностным отношением к душе, чувствам, эмоциям (любовь, стыд ...);
- действующего (волевого) с ценностным отношением к судьбе, своей и чужой.

Самое важное, что должно остаться после уроков – это доброе впечатление, которое способно подвигнуть ребёнка к желанию совершенствоваться. Ведь литература – это не просто урок, это жизнь,

которую мы проживаем вместе с героями произведений и можем примерить на себя.

Учитесь и читайте, читайте книги серьезные. Жизнь сделает остальное (Ф.М. Достоевский).

Приложение 5.

Развитие социально-трудовой компетенции учащихся в процессе обучения

Компетенция – это совокупность знаний, навыков, умений, формируемых в процессе обучения той или иной дисциплине, а также способность к выполнению какой-либо деятельности.

Социально трудовые компетенции:

1. Роли

- а) выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя;
- б) выполнение роли потребителя, покупателя, клиента;
- в) выполнение роли производителя;
- г) выполнение роли члена семьи

2. Знания

- а) знание прав и обязанностей в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения

3. Умения

- а) умение анализировать ситуацию на рынке труда;
- б) действовать в соответствии с личной и общественной выгодой;
- в) владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений

Роли, знания и умения не выступают обособленно друг от друга. В комплексе они формируют социально-трудовые компетенции.

Из предложенных задач педсовета я выделила на мой взгляд две главные:

1. Выявить противоречия и проблемы по формированию необходимой среды для повышения качества образовательного процесса в лицее.
2. Выработать общие подходы к повышению качества образовательных услуг.

Уважаемые коллеги! Каждый из нас в жизни выполняет множество ролей. От умения играть роль, вжиться в неё, через неё получить знания и умения зависит будущее наших детей, да и наше будущее. Недаром существует такое высказывание: всё в мире взаимосвязано и взаимообусловлено и ничего не происходит беспричинно, на пустом месте.

На мой взгляд, в лицее проводится определённая работа по формированию социально-трудовых компетенций. Уроки, вся воспитательная работа направлены, в первую очередь, на формирование активной жизненной позиции.

Через приобщение к знаниям, наблюдение за поступками взрослых, формируется мировоззрение наших учащихся. Наиболее удачно это происходит на уроках истории и обществоведения. Так, например, во второй четверти прошла серия уроков, посвященная Второй мировой и Великой Отечественной войнам. Эти уроки имеют, эмоциональный характер, учат детей пониманию таких философских категорий как «добро» и «зло». Складывается мнение учеников о войне.

Например:

Смирнова М. (10 "А") пишет в своём эссе «... Я осуждаю людей, стремящихся к власти и овладению новыми территориями путём войны. Ведь люди должны всегда помнить, что власть и богатство – не главное в нашей жизни. Самое ценное, что есть у нас – это мир, счастье и любовь»

Реут Наталья высказала свою мысль так: «Я горжусь, что были такие люди, благодаря которым мы живём, живём без чувства страха за свою жизнь. Считаю, что современная молодёжь легкомысленно относится к жизни. Вокруг нас есть всё, мы наслаждаемся жизнью, и это только благодаря ветеранам. Таких людей, как они, нужно беречь! А современным людям, нашему поколению брать с них пример... »

В лицее проводилось много воспитательных мероприятий: дебаты, турниры, конкурсы, лирические мероприятия и др. Но принимает участие в них часть детей, т.е. одни открыто и активно заявляют о себе, вырабатывая такие черты как смелость, мужество, артистизм и др. Вторая часть учащихся молчит, плывёт по течению и так изо дня в день, во взрослой жизни есть риск «утонуть». Таким образом выдвигаю проблему, связанную с воспитанием активности детей. Большая роль при этом принадлежит классному руководителю. Если каждый классный руководитель будет жить интересами своих детей, видеть их сильные и слабые стороны, работать с ними и родителями – будет успех.

На уроках обществоведения нами изучена замечательная тема, которая вызвала наибольший интерес - это «Семья в современном обществе». Не надо думать, что наши дети совсем ничего не знают или слишком много знают об этом. Поэтому урок был спланирован таким образом, чтобы выделить ценности семьи: взаимную любовь, наличие детей, положительную эмоциональную атмосферу и вместе с тем указать, что кризис семейных ценностей является источником большинства негативных процессов в обществе. Было взято интервью у заведующей Мозырским загсом и проанализирован статистический материал.

Недавно в нашем лицее прошла неделя связанная с выбором профессии. Мероприятия, проводимые в лицее, вылились в родительское собрание. Я считаю классный руководитель обязан хорошо знать родителей и широко сотрудничать с ними. На собрании было проведено небольшое соц. исследование на тему «Зря или не зря»

См. Презентацию

Исходя из итогов исследования выдвигаю следующие направления: работать с родителями под девизом «Мать и отец – пример для своих детей»

Уважаемые коллеги, вы прекрасно понимаете, что экономика является основой нашей жизни. Наши ученики «подкованы» в знании

экономических вопросов. Я прочитаю вам некоторые выдержки из работ:

• **Намоченко Валентина :**

«Человек должен владеть экономическими вопросами, быть серьёзным, семейным. Он должен понимать свой народ. Делать всё во благо его. Так же он должен быть с высшим образованием и знаниями по экономике...»

• **Новак Павел :**

«Перечислим качества экономически-культурного молодого человека: знание экономики своей страны и других стран, какое место занимает страна по экономическому положению и спортивным категориям среди других стран, интересоваться событиями происходящими в мире, знать законы и Конституцию»

На вопрос «если бы я стал бизнесменом ?» отвечали так :

- Я вложил бы деньги в развитие перспективных предприятий.
- Купил бы футбольную или баскетбольную команду.
- Средства вложил бы в детские дома.
- Конечно же подумал о себе: купил хорошую машину, построил дом.
- Ничего хорошего не вижу в том чтобы стать бизнесменом, будут любить деньги, а не меня. Я не хочу быть бизнесменом, а хочу быть простым человеком с доброй душой и чистым сердцем.
- Я бы хотел баллотироваться в мэры.

Ученики очень много знают о профессии своих родителей и с уважением пишут об этом.

Что же необходимо сделать в лицее по мнению учеников:

- в туалетах – туалетная бумага;
- улучшить стадион;
- изменить меню питания
- построить бассейн
- чтобы немного задавали по непрофильным
- закупить оборудование для опытов
- изменить работу гардероба

В заключении возвращаясь к целям и сделаю вывод. Мною выделено несколько направлений, над которыми на мой взгляд нужно работать:

- Добросовестная работа учителя, как настоящего профессионала по предмету.
- Активная работа с учениками (видеть их «сильные» и «слабые» стороны).
- Обязательная работа с родителями.

Вывод: Один человек в поле не воин, необходимо всем вместе вырабатывать общие подходы по повышению качества образования на основе принципов: любить свою работу и с уважением относиться к ученикам.