**Повышение уровня профессиональной компетентности педагога – основной ресурс повышения эффективности образовательного процесса**

*Пышняк Ирина Викторовна,*

*заместитель директора по учебной работе*

*Учреждения образования «Мозырский*

*государственный областной лицей»*

Фундаментальными особенностями современного мира являются ускоряющиеся изменения. Это мир информации, которая быстро устаревает. Это мир, где идеи постоянно реконструируются, перепроверяются и переосмысливаются; мир, где никто не может выжить с одним простым способом мышления, где собственное мышление нужно постоянно адаптировать к мышлению других, где следует уважать стремление к ясности, точности и тщательности, где навыки работы должны постоянно развиваться и совершенствоваться.

Вот так реагируют на изменения в мире разные сферы общественной жизни (Приложение 1)

Образование призвано опережать другие сферы общества. Образование должно быть фактором развития общества. Для этого необходимо внедрение развивающих технологий (изменение технологий – это смена целевых установок, ценностных ориентаций), а также готовность и умение учителя перестраивать профессиональную деятельность (идеология развития – саморазвитие).

Школа не должна научить на всю жизнь – школа должна научить учиться всю жизнь и эффективно использовать полученные знания на практике, т.е. развивать необходимые в дальнейшем ключевые компетентности, уровень сформированности которых, конечно же, зависит и от компетентности учителя. Именно компетентный педагог обеспечивает положительные и высокоэффективные результаты в обучении, воспитании и развитии учащихся.

«Если сегодня мы будем учить детей так, как

вчера, то отнимем у них завтра». Джон Дьюи

Для приобретения профессионализма необходимы соответствующие способности, желание и характер, готовность постоянно учиться и совершенствовать свое мастерство. Понятие профессионализма не ограничивается характеристиками высококвалифицированного труда; это и особое мировоззрение человека. Необходимой составляющей профессионализма человека является профессиональная компетентность.

Очевидно, что учитель должен владеть теми компетенциями, которым он обучает (Приложение 2)

Профессиональная компетентность педагога – это многофакторное явление, включающее в себя систему теоретических знаний учителя и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях, ценностные ориентации педагога, а также интегративные показатели его культуры (речь, стиль общения, отношение к себе и своей деятельности, к смежным областям знания и др.)

Профессионально компетентным будет такой труд учителя, в котором на достаточно высоком уровне осуществляется педагогическая деятельность, педагогическое общение, реализуется личность.

Педагогическая деятельность – это «технология» труда учителя.

Педагогическое общение – климат и атмосфера этого труда.

Особенностью педагогической деятельности является то, что важнейшим средством и условием ее реализации выступает личность учителя. Профессиональная компетентность предполагает сформированность в труде учителя всех этих трех сторон.

Не следует забывать, что компетентный педагог – это проявляющаяся готовность к педагогической деятельности, определённый набор психологических качеств (характер, темперамент, тип нервной системы). Это стремление к новому творческому осмыслению своей работы, способность к развитию творческого потенциала.

Компетентный преподаватель интегрирует в себе высокий уровень профессиональных, педагогических, психологических, социальных качеств.

Учитель формирует личность – неповторимую, индивидуальную в своих проявлениях, нравственную, эстетически развитую. Чтобы сформировать такую личность, учитель сам должен быть личностью, иметь широкий круг интересов и склонностей, интеллектуальных, нравственных и эстетических запросов, иными словами, обладать высоким уровнем культуры. Современный учитель немыслим без определенного объема культурологических сведений: знания о мировой и отечественной культуре обогащают личность учителя, делают ее интересной для школьников и обеспечивают успех педагогической деятельности, т. к. способствуют развитию креативных способностей педагога и его воспитанников.

Профессиональная деятельность учителя должна иметь творческий характер. Творчество предполагает внесение в деятельность элементов чего-либо нового.

Специфика профессии педагога обусловлена тем, что он работает в системе «человек – человек», а значит, его собственная личность в ходе профессиональной деятельности является мощным «рабочим инструментом». Следовательно, чем совершеннее этот инструмент, тем успешнее профессиональный результат. Поэтому именно в педагогической профессии личностный рост – непременное условие достижения вершины в профессиональной деятельности.

Компетентность учителя – это синтез профессионализма (специальная, методическая, психолого-педагогическая подготовка), творчества (творчество отношений, самого процесса обучения, оптимальное использование средств, приёмов, методов обучения) и искусства (актёрство и ораторство).

Достижение уровня профессионального мастерства возможно только при условии постоянной, целенаправленной работы над собой. Таким образом, самый главный навык, который должен быть у каждого высококвалифицированного специалиста (что особенно важно для педагога) – это навык самообразования. При этом самообразование можно рассматривать в двух аспектах: как самообучение и как самосозидание, то есть «достраивание» себя до уровня творчества. В свете проблемы самосовершенствования особое значение имеет именно самосозидание. Для этого необходимо, прежде всего, выстроить свою собственную профессионально-образовательную стратегию, которая учитывала бы конкретные потребности и запросы, а также образовательную траекторию.

На сегодняшний день становится очевидным, что из простой суммы знаний «сложить» компетентного профессионала невозможно, огромным чувством ответственности должен обладать педагог, обучая нынешнее поколение, и постоянно стремиться к профессиональному самосовершенствованию (Приложение3).

Приложение 1

**Б и з н е с**



100 км/ч км/ч

**Общество (взгляды, нормы поведения)**



90 км/ч

**С е м ь я**



60 км/ч



**Школа**

**образование**

10 км/ч

**Политика**

**закон**

очень медленно

Приложение 2

**Компетенции педагога**

* Уметь учиться вместе со своими учениками, самостоятельно закрывая свои «образовательные дыры».
* Уметь занимать экспертную позицию относительно демонстрируемых учащимся компетенций в разных видах деятельности и оценивать их при помощи соответствующих критериев.
* Уметь планировать и организовывать самостоятельную деятельность учащихся
* Определять цели и образовательные результаты ребенка на языке умений (компетенций);
* Инсценировать учебный процесс, включая разных учащихся в разные виды работы и деятельности, учитывая их склонности, индивидуальные особенности и интересы;
* Мотивировать учащихся, включая их в разнообразные виды деятельности, позволяющие наработать им требуемые компетенции.
* Уметь подмечать склонности учащегося и в соответствии с ними определять наиболее подходящий для него учебный материал или деятельность.
* Владеть проектным мышлением и уметь организовать и руководить групповой проектной деятельностью учащихся.
* Владеть исследовательским мышлением, умея организовать исследовательскую работу учащихся и руководить ею.
* Использовать систему оценивания, позволяющую учащимся адекватно оценивать свои достижения.
* Уметь осуществлять рефлексию своей деятельности и своего поведения и уметь организовать ее у учащихся в процессе учебных занятий.
* Уметь организовать понятийную работу учащихся.
* Уметь вести занятия в режиме диалога и дискуссии, создавая атмосферу, в которой учащиеся хотели бы высказывать свои сомнения, мнения и точки зрения на обсуждаемый предмет, дискутируя не только между собой, но и с учителем, принимая, что своя собственная точка зрения может быть также подвержена сомнению и критике.
* Владеть компьютерными технологиями и использовать их в учебном процессе.

Приложение 3

**Система повышения квалификации педагога**

* Обучение на курсах повышения квалификации,  в том числе в дистанционном режиме.
* Работа в кафедрах, творческих группах; педагогические мастерские, мастер-классы, предметные декады.
* Активное участие в педсоветах, семинарах, конференциях.
* Участие в различных профессиональных конкурсах.
* Участие в исследовательских работах, создание собственных публикаций.
* Обобщение и распространение опыта.
* Аттестация.
* Творческий отчет. Обобщение опыта.
* Использование современных методик, форм, видов, средств обучения и новых технологий.
* Самообразование.