

Типология уроков

Учителю в повседневной практике приходится проводить уроки разных **типов**: уроки усвоения нового материала, уроки закрепления нового материала, уроки систематизации и обобщения учебного материала, уроки проверки и оценки знаний, комбинированные уроки и т.д.

Урок изучения нового материала. Целью данного урока является овладение учащимися новым материалом. Для этого учащиеся должны привлекаться к решению таких дидактических задач как усвоение новых понятий и способов действий, самостоятельной поисковой деятельности, формирование системы ценностных ориентиров. Формы такого обучения могут быть самые разные: лекция, объяснение учителя с привлечением учащихся к обсуждению отдельных вопросов, эвристическая беседа самостоятельная работа с учебником, другими источниками, проведение экспериментов, опытов и т.д. Поэтому и виды уроков, которые используют в рамках этого типа урока, достаточно разнообразны: урок-семинар, кино-урок, урок теоретических и практических самостоятельных работ, комбинированный урок.

Общим для всех этих видов уроков является то, что время урока определяется на работу учащихся с новым материалом, при этом применяются различные приемы активизации познавательной деятельности учащихся: проблемный изложение нового материала, использование учителем ярких примеров, фактов, привлечение учащихся к их обсуждению, подкрепление тех или иных теоретических положений собственными примерами и фактами, использование наглядно-образного материала и технических средств обучения. Все это направлено на содержательное и глубокое разъяснение нового материала учителем, умение поддерживать внимание и мыслительную активность учащихся при работе с ним.

Общим является и то, что на уроке, в процессе изучения нового материала, осуществляется и работа, направленная на упорядочение и закрепление ранее усвоенного. Ведь невозможно изучать новый материал, не анализируя пройденный материал, не опираясь на него.

Урок совершенствования знаний, умений и навыков. Основные дидактические задачи, которые решаются на этих уроках следующие:

- а) систематизация и обобщение новых знаний;
- б) повторение и закрепление ранее усвоенных знаний;
- в) применение знаний на практике для углубления и расширения ранее усвоенных знаний;
- г) формирование умений и навыков;

д) контроль за изучением учебного материала и совершенствованием знаний, умений и навыков

Видами этого типа уроков являются: а) уроки самостоятельных работ (репродуктивного типа - устных и письменных упражнений), б) урок-лабораторная в) урок практических работ г) урок-экскурсия д) урок-семинар

Отмеченные виды уроков совершенствования знаний, умений и навыков свидетельствуют о том, что организация учебной деятельности учащихся на уроке предусматривает одновременно с повторением и применением знаний в несколько измененной ситуации, и систематизацию знаний и закрепление, укрепление умений и навыков, их усовершенствования не только в рамках учебной темы, но и на уровне других тем курса и предметов. При планировании урока вместе с повторением можно организовать и контроль, и систематизацию знаний.

Урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков призван решать две дидактические задачи: 1) установление уровня овладения учащимися теоретическими знаниями и методами познавательной деятельности по узловым вопросам программы, которые имеют решающее значение для овладения предметом в целом, и 2) проверка и оценка знаний, умений и навыков, учащихся с всего программного материала, изучаемого в течение длительного периода - четверти, полугодия и за весь период обучения.

Уроки обобщения и систематизации предусматривают все основные виды уроков, которые используются в рамках всех пяти типов уроков. Спецификой их является то, что учитель каждый раз при подготовке и проведении урока заранее определяет вопросы-проблемы для повторения, указывает ученикам источники, которыми необходимо воспользоваться, задает задачи для коллективно-группового их выполнения вне урока, проводит обзорные лекции консультации как групповые, так и индивидуальные, дает рекомендации по выполнению самостоятельной работы.

Комбинированный урок - наиболее распространенный тип урока в существующей практике работы. На нем решаются дидактические задачи всех предыдущих трех типов уроков, поэтому он получил название комбинированный урок. Основными структурными компонентами являются:

а) организация учащихся к занятию;

б) повторение и проверка знаний учащихся, выявление глубины понимания и степени продолжительности всего изученного на предыдущих занятиях и актуализация необходимых знаний и способов деятельности для

последующей работы, направленной на осмысление нового учебного материала;

в) объяснения учителем нового материала и организация работы учащихся с целью его осмысления и усвоения;

г) первичное закрепление нового материала и организация работы, направленной на выработку у учащихся умений и навыков применения знаний на практике;

д) определение домашнего задания и инструктаж по его выполнению;

е) подведение итогов урока с выставлением оценок за работу отдельным учащимся на протяжении всего урока

Отмеченные компоненты методической подструктуры комбинированного урока в зависимости от характера учебной ситуации и педагогического мастерства учителя взаимодействуют между собой, меняют свою последовательность в зависимости от организации учебного процесса. При этом структура комбинированного урока становится гибкой, подвижной. Это позволяет учителю избежать шаблона, формализма.

Эффективность и результативность комбинированного урока зависит не от абсолютизации его структуры, а от четкого определения целевых компонентов урока, от ответа учителя на вопрос о том, чего он и должен научить учеников, как использовать занятия для разумной организации их деятельности.

Уроки контроля и коррекции знаний, умений и навыков предназначаются для оценки результатов обучения, уровня усвоения учащимися теоретического материала, системы научных понятий учебного курса, сформированности умений и навыков, опыта учебно-познавательной деятельности учащихся, установления диагностики уровня обучения учащихся и введение в технологию обучения тех или иных изменений, коррекции.

Видами урока контроля и коррекции могут быть: устный опрос,, письменный опрос, диктанты, переводы, решения задач и примеров и т.д; зачет; зачетная практическая (лабораторная) работа; практикумы; контрольная самостоятельная работа; экзамены. Все эти и другие виды уроков проводятся после изучения целых разделов, крупных тем учебного предмета высшей формой итоговой проверки и оценки знаний учащихся, уровня их подготовки является экзамен по курсу в целом. На уроках контроля наиболее ярко проявляется степень готовности учащихся применять свои знания, умения и навыки в познавательно-практической деятельности в различных ситуациях обучения.

После проведения уроков контроля, проводится специальный урок по анализу и выявлению типичных ошибок, недостатков в знаниях, умениях и навыках учащихся, в организации их учебно-познавательной деятельности, которые необходимо исправить на следующих уроках вносится необходимая коррекция в деятельность учеников и учителей.

Методическая подструктура уроков контроля и коррекции, как правило, предусматривает: вступительную объяснительную часть (инструктаж учителя и психологическая подготовка ученика к выполнению предстоящей работы); основную часть занятия - самостоятельная работа учащихся, оперативный контроль, консультации учителя; итоговую часть - ориентация учащихся в изучении нового материала.

Иногда уроки этого типа имеют следующие элементы: организационная часть, объяснение задач учителем, ответы на вопросы учащихся, выполнение учащимися задач, сдача выполненного задания (или проверка).

Тип урока	Примеры формулирования целей
Урок знакомства с новым учебным материалом	<ul style="list-style-type: none"> -учащиеся должны иметь представление о ... -учащиеся должны иметь общее понятие о ... -учащиеся должны распознавать ...
Урок усвоения нового материала	<ul style="list-style-type: none"> -учащиеся должны понимать содержание ... -учащиеся должны ориентироваться в причинно-следственных связях ... -учащиеся должны уметь выявлять закономерности ...
Урок формирования новых умений	<ul style="list-style-type: none"> -учащиеся должны уметь применить знания в стандартной ситуации -учащиеся должны уметь самостоятельно выполнить задание ... -учащиеся должны уметь раскрыть способ выполнения задания ...
Урок закрепления нового материала	<ul style="list-style-type: none"> -учащиеся должны знать ... -учащиеся должны уметь (решить, провести анализ, сформулировать) -учащиеся должны уметь воспроизводить полученные знания ...

Урок систематизации и обобщения учебного материала	<ul style="list-style-type: none"> -учащиеся должны знать ... -учащиеся должны уметь систематизировать учебный материал ... -учащиеся должны уметь делать обобщение...
Урок проверки и оценки знаний	<p>В зависимости от уровня контроля (знакомство, репродуктивный уровень, творческий уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> -учащиеся должны уметь узнавать при внешней опоре ... -учащиеся должны уметь воспроизводить по образцу ... -учащиеся должны уметь воспроизводить по предложенному алгоритму ... -учащиеся должны уметь осуществлять перенос знаний в изменённую ситуацию ... -учащиеся должны владеть компетенцией ...

Выявленные ошибки при формулировании цели урока:

Суть ошибки	Как нельзя формулировать
Подмена цели содержанием	«Познакомить учащихся с ...»
Подмена цели методом обучения	<ul style="list-style-type: none"> «Рассказать учащимся о ...» «Показать учащимся...»
Подмена цели процессом деятельности	<ul style="list-style-type: none"> «Учащиеся решают задачи по теме...» «Учащиеся выполняют работу...»